ملخص البحث

سيلي يوليانتي ديوي، ١٢٢٢٠٣٠١٧١، تحليل احتياجات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المهنية محمدية ٢ باندونج (دراسة حالة لطلاب الصف الحادي عشر).

تعلم قراءة النصوص العربية يُعد إحدى الكفاءات المهمة في تعلم اللغة العربية .إلا أن نتائج البحث أظهرت أن معظم طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة المهنية المحمدية الثانية باندونج ما زالوا يواجهون صعوبات في قراءة النصوص العربية وفهمها. وتشير هذه الحالة إلى وجود فجوة بين المستوى الأولي لقدرات الطلاب والكفاءات المطلوبة في مخرجات التعلم.

يهدف هذا البحث إلى معرفة مشكلات تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة المهنية المحمدية الثانية باندونج، و معرفة احتياجات تعليم قراءة النصوص العربية في ضوء الظروف والقدرات الأولية للطلاب.

ينطلق هذا البحث من انخفاض مستوى مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر، الذي يظهر في صعوبة قراءة النصوص العربية بطلاقة وفهم محتواها. وترتبط هذه المشكلات بعوامل لغوية، ولا سيما الجانب الصوتي الذي يتجلى في أخطاء نطق الحروف الهجائية وقراءة الحركات، وبعوامل غير لغوية تتعلق بخصائص الطلاب ودافعيتهم ووقت التعلم والبيئة التعليمية والكتاب التعليمي واستراتيجيات التعلم والمعلمين والمرافق والتجهيزات التعليمية. وبناء على ذلك، تم تحليل مشكلات تعلم قراءة النصوص العربية للكشف عن العوامل المؤثرة فيها، ثم أصبحت نتائج هذا التحليل أساسا لتحديد احتياجات الطلاب التعليمية في مهارة القراءة، بما يتناسب مع قدراتهم الأولية وظروف تعلمهم.

استخدم هذا البحث المنهج النوعي بأسلوب دراسة الحالة. وتكوّنت عينة البحث من معلّمين اثنين للغة العربية و ١٠٧ طلاب من الصف الحادي عشر في

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

المدرسة المهنية المحمدية الثانية باندونج. وجُمعت البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والاختبار التشخيصي، والتوثيق. وحُلِّلت البيانات باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان وسالدانا، من خلال مراحل تكثيف البيانات، وعرضها، واستخلاص الاستنتاجات والتحقق منها.

أظهرت نتائج البحث أن مشكلات التعلم تتمثل في عوامل لغوية، وهي العوامل الصوتية والدلالية، وعوامل غير لغوية تشمل خصائص الطلاب، والوقت المخصص للتعلم، والبيئة الاجتماعية، والكتاب التعليمي، واستراتيجيات التعلم، والمعلمين، والمرافق والتجهيزات التعليمية. كما أظهر تحليل الاحتياجات أن احتياجات التعلم تتمثل في تعزيز مهارات القراءة، وتعزيز القدرة على فهم محتوى النصوص، وتطوير استراتيجيات تعلم تكيفية، وتوفير المرافق والتجهيزات التعليمية، وتحسين الوقت المخصص للتعلم. وبناءً على ذلك، ينبغي تصميم تعليم اللغة العربية بصورة تدريجية وتكيفية بما يتناسب مع القدرات الأولية للطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG