

ABSTRAK

Rifda Nurul Izdihar (1222120058). 2026. Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Drama melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) pada Siswa Kelas VIII SMP Labschool UPI Cibiru. Prodi Tadris Bahasa Indonesia. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung.

Kemampuan membaca pemahaman teks drama perlu dikembangkan agar siswa mampu memahami isi dan unsur intrinsik teks. Berdasarkan hasil observasi selama PPL di SMP Labschool UPI Cibiru, masih ditemukan siswa yang pasif dalam kegiatan kelompok dan kurang berani menyampaikan pendapat. Kondisi tersebut menunjukkan perlunya model pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif. Rumusan masalah penelitian berkaitan dengan kemampuan membaca pemahaman melalui TPS dan pembelajaran konvensional, kemampuan setelah pembelajaran TPS, serta pengaruh TPS terhadap kemampuan membaca pemahaman teks drama.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan membaca pemahaman teks drama melalui model TPS dan pembelajaran konvensional, mengetahui kemampuan setelah pembelajaran TPS, serta mengetahui pengaruh model TPS terhadap kemampuan membaca pemahaman teks drama siswa kelas VIII SMP Labschool UPI Cibiru.

Kerangka berpikir penelitian didasarkan pada tahapan TPS, yaitu *think, pair, dan share*. Siswa diberi kesempatan memahami teks secara mandiri, mendiskusikan hasil pemahaman dengan pasangan, dan menyampaikan hasil analisis kepada kelas. Proses tersebut diharapkan membantu siswa memahami isi dan unsur intrinsik teks drama. Kemampuan membaca pemahaman kemudian diukur dan dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu (*Quasi Experimental Design*) dan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Data diperoleh melalui pretest dan posttest pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Analisis data menggunakan uji Mann Whitney-U, uji Wilcoxon, dan uji Ngain.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan kemampuan membaca pemahaman teks drama antara kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah pembelajaran. Kelas eksperimen mengalami peningkatan kemampuan membaca pemahaman setelah pembelajaran dengan model TPS, tetapi peningkatannya tidak berbeda secara signifikan dengan kelas kontrol.

Kata Kunci: *Think Pair Share*, Kemampuan Membaca Pemahaman, Teks Drama