

محتويات البحث

أ.....	ملخص البحث
ب.....	إقرار الطالبة
ج.....	تصحيح الرسالة
د.....	شعار وإهداء
ه.....	شكر وتقدير
ح.....	محتويات البحث
ل.....	قائمة الجداول
م.....	قائمة الصور
ن.....	قائمة الملاحق

الباب الأول

المقدمة

١.....	الفصل الأول: خلفية البحث
٦.....	الفصل الثاني: تحقيق البحث
٦.....	الفصل الثالث: أهداف البحث
٧.....	الفصل الرابع: فوائد البحث
٨.....	الفصل الخامس: الإطار الفكري
١٥.....	الفصل السادس: فرضية البحث
١٦.....	الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

الباب الثاني

الإطار النظري

الفصل الأول: التعليم التعاوني ٢٠

أ. مفهوم نموذج التعليم التعاوني ٢٠

ب. أهداف نموذج التعليم التعاوني ٢٢

ج. أهمية نموذج التعليم التعاوني ٢٤

د. خصائص نموذج التعليم التعاوني ٢٦

هـ. مبادئ تطبيق نموذج التعليم التعاوني ٢٨

الفصل الثاني: نموذج التعليم التعاوني *The Learning Cell* ٣٠

أ. مفهوم نموذج التعليم التعاوني *The Learning Cell* ٣٠

ب. أهداف نموذج التعليم التعاوني *The Learning Cell* ٣٢

ج. خصائص نموذج التعليم التعاوني *The Learning Cell* ٣٣

د. خطوات تطبيق نموذج التعليم التعاوني *The Learning Cell* ٣٥

الفصل الثالث: فهم النصوص في تعليم القراءة العربية ٣٧

أ. مفهوم فهم النصوص في تعليم القراءة العربية ٣٧

ب. أهمية فهم النصوص في تعليم القراءة العربية ٣٩

ج. العوامل المؤثرة على فهم النصوص في تعليم القراءة العربية ٤١

د. مستويات فهم النصوص في تعليم القراءة العربية ٤٤

هـ. مؤشرات القدرة على فهم النصوص في تعليم القراءة العربية ٤٥

و. خطوات التعليم التعاوني *The Learning Cell* في تعليم القراءة العربية ٣٨..

الباب الثالث

منهجية البحث

- الفصل الأول: مدخل البحث وطريقته ٥٣
- الفصل الثاني: نوع البيانات ومصادرها ٥٤
- الفصل الثالث: مجتمعات البحث وعينته ٥٥
- الفصل الرابع: مكان البحث ووقته ٥٦
- الفصل الخامس: أساليب جمع البيانات ٥٧
- الفصل السادس: أساليب تحليل البيانات ٥٩

الباب الرابع

نتائج البحث وتحليلها

- الفصل الأول: الأوضاع العامة عن مكان البحث ٦٦
- الفصل الثاني: نتائج البحث واختبار الفرضيات ٧٣
- أ. واقعية قدرة الطلاب على فهم النصوص في تعليم القراءة العربية قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني *The Learning Cell* في المدرسة الثانوية الإسلامية سيرنا مسكين باندونج ٧٣
- ب. واقعية قدرة الطلاب على فهم النصوص في تعليم القراءة العربية بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني *The Learning Cell* في المدرسة الثانوية الإسلامية سيرنا مسكين باندونج ٧٧
- ج. واقعية ارتفاع قدرة الطلاب على فهم النصوص في تعليم القراءة العربية بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني *The Learning Cell* في المدرسة الثانوية الإسلامية سيرنا مسكين باندونج ٨٠

الفصل الثالث: تحليل نتائج البحث وفقا للنظريات المناسبة ٨٨

الباب الخامس

الخاتمة

الفصل الأول: الاستنتاجات ٩٢

الفصل الثاني: التوصيات ٩٣

المراجع ٩٥

الملاحق ١٠٤

سيرة حياة الباحثة ١٣٦



قائمة الجداول

الجدول ٣,١ تصميم البحث.....	٥٤
الجدول ٣,٢ وقت البحث.....	٥٦
الجدول ٣,٣ معايير نتيجة <i>N-Gain</i>	٦٥
الجدول ٤,١ أسماء المعلمين ووظائفهم.....	٦٩
الجدول ٤,٢ عدد الطلاب.....	٧١
الجدول ٤,٣ المرافق والوسائل.....	٧٢
الجدول ٤,٤ نتائج الاختبار القبلي.....	٧٣
الجدول ٤,٥ الإحصاء الوصفي للاختبار القبلي.....	٧٥
الجدول ٤,٦ معايير النتيجة.....	٧٦
الجدول ٤,٧ نتائج الاختبار البعدي.....	٧٧
الجدول ٤,٨ الإحصاء الوصفي للاختبار البعدي.....	٧٩
الجدول ٤,٩ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي.....	٨١
الجدول ٤,١٠ نتائج اختبار الفرضية.....	٨٣
الجدول ٤,١١ معايير للنتيجة <i>N-Gain</i>	٨٥
الجدول ٤,١٢ نتائج اختبار <i>N-Gain</i>	٨٥

قائمة الصور

- الصورة ١,١ الإطار الفكري.....١٤
- الصورة ٤,١ درجات الاختبار القبلي والبعدي٨٩



قائمة الملاحق

- الملحق ١. قرار تعيين المشرف الأكاديمي ١٠٤
- الملحق ٢. خطاب الموافقة على إجراء البحث ١٠٥
- الملحق ٣. خطاب الرد بالموافقة على إجراء البحث ١٠٦
- الملحق ٤. وحدة تعليمية لفصول البحث ١٠٧
- الملحق ٥. حضور الطلاب ١١٤
- الملحق ٦. نتائج عمل الطلاب ١١٦
- الملحق ٧. أداة الاختبار وجدول مواصفاته ١١٩
- الملحق ٨. ورقة المقابلة ١٣٠
- الملحق ٩. توثيق أنشطة البحث ١٣٢

