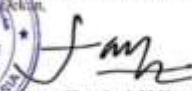


LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG Nomor : B. 145/Un.05/III.2/KP.00.3/02/2026 Tentang PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA STRATA SATU (S.1) DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN	
Menimbang	a. bahwa dalam rangka memperlancar dan tertibnya pelaksanaan pembuatan skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung, perlu adanya pengangkatan dosen pembimbing skripsi; b. bahwa Saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan memenuhi syarat untuk diangkat menjadi pembimbing skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Mengingat	1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional; 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen; 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi; 4. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan; 5. Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2010 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan; 6. Peraturan Presiden RI Nomor 57 Tahun 2005 tentang Perubahan IAIN menjadi UIN Sunan Gunung Djati Bandung; 7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 77 Tahun 2013 tentang Perubahan Peraturan Menteri Agama RI Nomor 7 Tahun 2013 Tentang ORTAKER UIN Sunan Gunung Djati Bandung; 8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 14 Tahun 2015 tentang Statuta UIN SGD Bandung; 9. Peraturan Menteri Agama Nomor 7 Tahun 2013 jo. Nomor 77 Tahun 2013, jo. Nomor 44 Tahun 2017, jo. Nomor 27 Tahun 2020 dan jo. Nomor 45 Tahun 2022 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung; 10. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 082525/B.11/3/2023 tanggal 9 Agustus 2023 tentang Pengangkatan Rektor UIN Sunan Gunung Djati Bandung; 11. Surat Keputusan Rektor UIN Sunan Gunung Djati Bandung Nomor 325/Un.05/II.2/KP.07.6/08/2023 tanggal 22 Agustus 2023 Tentang Pengangkatan Wakil Rektor, Dekan, Direktur dan Ketua Lembaga di Lingkungan UIN SGD Bandung.
MEMUTUSKAN	
Menetapkan Pertama	Mengangkat Saudara yang namanya tersebut di bawah ini : 1. Hilman Mangkuwihawa, M.Pd. Pembimbing I 2. Heny Mulyani, M.Pd. Pembimbing II dalam pembuatan Skripsi mahasiswa : Nama : Aviyanti Rizky Putri NIM : 1222090035 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Judul Skripsi : PENERAPAN MODEL INQUIRY LEARNING BERBASIS PENDEKATAN DEEP LEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR (Penelitian Kuasi Eksperimen di SDN 125 TARUNA KARYA)
Kedua	Kepada Pembimbing tersebut diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku.
Ketiga	Surat keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan skripsi mahasiswa tersebut lulus diuji pada sidang (Munaqosyah) dengan ketentuan, apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.
SALINAN	Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan diundahkan.

Ditetapkan di : Bandung
Pada Tanggal: 05 Februari 2026
Dekan,

Fakry Hamdani, M.Hum., M.Res., Ph.D.
NIP. 198008242009121004





Lampiran 2 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Soekarno Hatta Kel. Cimincrang Kec. Gedebage Kota, Bandung 40294
Fax (022) 7803936 email: fk@uinsgd.ac.id Website: www.fk.uinsgd.ac.id

Nomor : **B.1762 /Un.05/III.2/TL.009/07/ 2026** Bandung, 06 Juli 2026
Lampiran : -
Perihal : **Mohon Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala SDN 125 Taruna Karya
Kab/Kota, Bandung

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Gunung Djati Bandung dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **AVIYANTI RIZKY PUTRI**
NIM : **1222090035**
Jurusan/Prodi : **Pendidikan Guru MI**
Semester : **VIII**
Alamat Tinggal : **Komplek Griya Winaya BLOK A-2 NO 22 RT 05 RW 12, Pasir Wangi, Kecamatan Ujungberung, Kota Bandung**

adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung bermaksud mengadakan penelitian pada Instansi yang Bapak/Ibu/Saudara Pimpin, dalam rangka tugas akhir pembuatan skripsi Program S-1.

Adapun judul penelitian mahasiswa tersebut :

"Penerapan Model Inquiry Learning berbasis Pendekatan Deep Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar"

Dengan pembimbing :

1. **Hilman Mangkuwibawa, M.Pd.**
2. **Heny Mulyani, M.Pd.**

Untuk itu kami mohon agar Bapak/Ibu/Sdr. dapat membantu dalam pelaksanaannya dari tanggal **13 Juli 2026** s.d selesai.

Demikian, atas perhatian dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan I Bidang Akademik



Dr. Hawan, S.Pd., M.Hum., CESE.
NIP. 197208221999031006

Tembusan:
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung



Lampiran 3 Surat Keterangan Selesai Penelitian

 PEMERINTAH KOTA BANDUNG SEKOLAH DASAR NEGERI 125 TARUNA KARYA KOTA BANDUNG Alamat: Jl. Cilengkrang II No 80 Kel. Palasari Kec. Cibiru Kota Bandung Email : barisanokotrijasentus@gmail.com					
<u>SURAT KETERANGAN</u>					
Nomor : PK.03.02.01/55/P/SDN125TRK-S/VIII/2026					
Berdasarkan surat permohonan izin Penelitian/Observasi/Wawancara yang telah diajukan oleh Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung atas nama :					
No	NIM	Nama	Prodi	Fakultas	Semester
1	1222090035	AVIYANTI RIZKY PUTRI	S1 PGMI	Tarbiyah dan Keguruan	VIII
Adalah benar-benar telah melaksanakan tugas di Sekolah Dasar Negeri 125 Taruna Karya Kecamatan Cibiru Kota Bandung dalam rangka tugas akhir pembuatan Skripsi Program S-I dengan judul penelitian "Penerapan Model Inquiry Learning berbasis Pendekatan Deep Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar".					
Yang waktu yang dilaksanakan pada tanggal 13 Juli 2026.					
Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai bahan pertimbangan pihak-pihak yang berkepentingan.					
Bandung, 3 Agustus 2026 Kepala Sekolah  Yuyun, S.Ag M.Pd NIP. 197007152008012010					

Lampiran 4 Kisi-kisi Soal Pretest dan Postest

Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar IPAS

Materi: Mengenal Peta (Fase C / Kelas 5 SD)

Indikator Hasil Belajar Kognitif: Taksonomi Bloom

NO	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Butir Soal	Rumusan Butir Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No soal
1	Pada akhir Fase C, Siswa diharapkan dapat menjelaskan letak dan kondisi geografis negara Indonesia dengan menggunakan peta konvensional/digital; meninjau sejarah perjuangan para pahlawan di lingkungan sekitar tempat tinggalnya;	Siswa mampu mengidentifikasi informasi umum, jenis-jenis peta, serta menjelaskan fungsi peta dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Siswa disajikan gambar komponen pada peta, siswa dapat menjelaskan fungsi komponen tersebut	Perhatikan Gambar dibawah ini!  Gambar tersebut merupakan salah satu komponen peta yaitu arah mata angin. Jelaskan fungsi dari komponen tersebut !	C2 (memahami)	Uraian	1
2	menemukan keragaman budaya nasional dalam konteks kebhinekaan berdasarkan pemahaman terhadap nilai-nilai kearifan lokal yang berlaku di	Siswa mampu mengidentifikasi informasi umum, jenis-jenis peta, serta menjelaskan fungsi peta dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Siswa disajikan pertanyaan mengenai fungsi peta, siswa dapat menjelaskan fungsi peta dalam kehidupan sehari-hari	Peta merupakan salah satu alat bantu yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Jelaskan fungsi peta dalam kehidupan sehari-hari!	C2 (memahami)	Uraian	2

3	wilayah tempat tinggal; serta menerapkan kegiatan ekonomi masyarakat di lingkungan sekitar.	Siswa mampu menganalisis komponen-komponen peta (simbol, legenda, warna) dan menghitung perbandingan jarak pada peta menggunakan skala dengan benar.	Disajikan sebuah 2 gambar tentang simbol geometri pada peta, siswa dapat menganalisis perbedaan makna kedua simbol tersebut terhadap kondisi keselamatan di wilayah terkait dengan tepat.	Perhatikan Gambar dibawah ini!  Jika kamu sedang merencanakan jalur pendakian menggunakan peta topografi, analisislah mengapa kamu harus lebih waspada dan mempersiapkan rencana darurat ketika melewati wilayah dengan simbol segitiga berwarna merah dibandingkan dengan segitiga hitam! Berikan alasannya!	C4 (menganalisis)	Uraian	3
4		Siswa mampu menganalisis komponen-komponen peta (simbol, legenda, warna) dan menghitung perbandingan jarak pada peta menggunakan skala	Disajikan sebuah ilustrasi cerita tentang pembuatan peta buta suatu wilayah, siswa dapat mengimplementasikan aturan tata warna standar kartografi untuk memasang warna yang tepat pada	Rani sedang membuat peta buta wilayah tempat tinggalnya yang terdiri dari kawasan pantai dan kawasan pegunungan yang tinggi. Jika Rani ingin mewarnai peta tersebut sesuai dengan aturan tata warna geografi standar, pasanglah warna yang tepat yang harus digunakan	C3 (menerapkan)	Uraian	4

		dengan benar.	wilayah dataran rendah dan dataran tinggi dengan benar	Rani untuk kedua wilayah tersebut agar pembaca tidak bingung membedakan ketinggian tempatnya!			
5		Siswa mampu menganalisis komponen-komponen peta (simbol, legenda, warna) dan menghitung perbandingan jarak pada peta menggunakan skala dengan benar.	Disajikan suatu permasalahan tata warna pada peta, siswa dapat mengevaluasi ketepatan penggunaan warna tersebut serta memberikan argumen koreksinya berdasarkan aturan kartografi standar dengan tepat	Naufal sedang membuat peta persebaran dataran tinggi dan pegunungan di pulau Jawa. Pada peta buatannya, Naufal memberi warna hijau tua untuk area Gunung Merapi dan warna cokelat tua untuk area pantai. Menurutmu apakah pewarnaan simbol peta yang dilakukan Naufal sudah dilakukan Naufal sudah tepat? Berikan alasannya!	C5 (Mengevaluasi)	Uraian	5
6		Siswa mampu menerapkan komponen-komponen peta (simbol, legenda, warna) dan	Disajikan sebuah ilustrasi cerita tentang perjalanan keluarga yang kehabisan bahan bakar, siswa dapat menganalisis simbol	Keluarga Adit sedang melakukan perjalanan jauh menggunakan mobil. Di tengah jalan, bahan bakar mobil mereka habis. Adit melihat peta di ponselnya dan menemukan 3 simbol yaitu simbol sendok dan garpu,	C4 (Menganalisis)	Uraian	6

		menghitung perbandingan jarak pada peta menggunakan skala dengan benar.	peta yang tepat untuk menyelesaikan masalah tersebut beserta alasannya dengan benar.	simbol ranjang serta simbol pompa bensin . Menurut kamu kearah simbol manakah ayah Adit harus mengarahkan mobilnya agar mendapatkan bahan bakar? Mengapa?			
7		Siswa mampu menentukan posisi suatu pulau di Indonesia menggunakan arah mata angin dan menyebutkan letak astronomis wilayah Indonesia secara tepat berdasarkan garis lintang dan garis bujur pada peta.	Disajikan gambar peta wilayah Indonesia yang memuat rute pelayaran antar-pulau dan kompas petunjuk arah, siswa dapat menganalisis arah mata angin yang tepat untuk menentukan jalur perjalanan kapal kargo dari pulau asal menuju pulau tujuan dengan benar..	Perhatikan Gambar dibawah ini!  Sebuah kapal kargo berangkat dari pelabuhan di Pulau Kalimantan membawa pasokan bahan makanan menuju ke Pulau Sulawesi. Setelah selesai membongkar muatan di Sulawesi, kapal tersebut harus segera berlayar kembali menuju ke Pulau Jawa untuk mengambil muatan baru. Berdasarkan letak pulau-pulau tersebut pada peta	C4 (Menganalisis)	Uraian	7

				Indonesia, analisislah rute perjalanan kapal kargo tersebut! Ke arah mata angin manakah kapal harus berlayar pada perjalanan pertama (Kalimantan ke Sulawesi), dan ke arah manakah kapal harus melaju pada perjalanan kedua (Sulawesi ke Jawa)? Berikan alasan analisismu			
8		Siswa mampu menentukan posisi suatu pulau di Indonesia menggunakan arah mata angin dan menyebutkan letak astronomis wilayah Indonesia secara tepat berdasarkan garis lintang dan garis bujur pada peta.	Disajikan gambar sebuah peta, siswa dapat mengimplementasikan konsep arah mata angin untuk memilih rute perjalanan antar-kota dengan tepat.	Perhatikan Peta dibawah ini!  Rasya saat ini sedang berada di kota Bandung. Besok pagi Rasya dan keluarganya berencana pergi berlibur menuju kota Jakarta. Berdasarkan letak kota pada peta, Menurut kamu ke arah mata angin manakah mereka harus melaju? berikan alasannya!	C3 (Menerapkan)	Uraian	8

Lampiran 5 Soal Pretest dan Posttest

SOAL PRETEST DAN POSTEST

Nama :
Kelas :
Mata Pelajaran :
Materi :
Waktu :

“SEMANGAT SELAMAT MENGERJAKAN”

1. Perhatikan Gambar dibawah ini!



Gambar tersebut merupakan salah satu komponen peta yaitu arah mata angin. Jelaskan fungsi dari komponen tersebut!

.....
.....
.....
.....
.....

2. Peta merupakan salah satu alat bantu yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

Jelaskan fungsi peta dalam kehidupan sehari-hari!

.....
.....
.....
.....
.....

3. Perhatikan Gambar dibawah ini!



Jika kamu sedang merencanakan jalur pendakian menggunakan peta topografi, Analisislah mengapa kamu harus lebih waspada dan mempersiapkan rencana darurat ketika melewati wilayah dengan simbol segitiga berwarna merah dibandingkan dengan segitiga hitam! Berikan

alasannya!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Rani sedang membuat peta buta wilayah tempat tinggalnya yang terdiri dari kawasan pantai dan kawasan pegunungan yang tinggi. Jika Rani ingin mewarnai peta tersebut sesuai dengan aturan tata warna geografi standar, pasangkanlah warna yang tepat yang harus digunakan Rani untuk kedua wilayah tersebut agar pembaca tidak bingung membedakan ketinggian tempatnya!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Naufal sedang membuat peta persebaran dataran tinggi dan pegunungan di pulau Jawa. Pada peta buatannya, Naufal memberi warna hijau tua untuk area Gunung Merapi dan warna coklat tua untuk area pantai. Menurut kamu apakah pewarnaan simbol peta yang dilakukan Naufal sudah tepat? Berikan alasannya!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. Keluarga Adit sedang melakukan perjalanan jauh menggunakan mobil. Di tengah jalan, bahan bakar mobil mereka habis. Adit melihat peta di

ponselnya dan menemukan 3 simbol yaitu simbol sendok dan garpu, simbol ranjang serta simbol pompa bensin .

Menurut kamu kearah simbol manakah ayah Adit harus mengarahkan mobilnya agar mendapatkan bahan bakar? Mengapa?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. Perhatikan Gambar dibawah ini!



Sebuah kapal kargo berangkat dari pelabuhan di Pulau Kalimantan membawa pasokan bahan makanan menuju ke Pulau Sulawesi. Setelah selesai membongkar muatan di Sulawesi, kapal tersebut harus segera berlayar kembali menuju ke Pulau Jawa untuk mengambil muatan baru.

Berdasarkan letak pulau-pulau tersebut pada peta Indonesia, analisislah rute perjalanan kapal kargo tersebut! Ke arah mata angin manakah kapal harus berlayar pada perjalanan pertama (Kalimantan ke Sulawesi), dan ke arah manakah kapal harus melaju pada perjalanan kedua (Sulawesi ke Jawa)? Berikan alasan analisismu!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. Perhatikan Peta dibawah ini!



Rasya saat ini sedang berada di kota Bandung. Besok pagi Rasya dan keluarganya berencana pergi berlibur menuju kota Jakarta. Berdasarkan letak kota pada peta, Menurut kamu ke arah mata angin manakah mereka harus melaju?berikan alasannya!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 6 Rubrik Penskoran Pretest dan Posttest

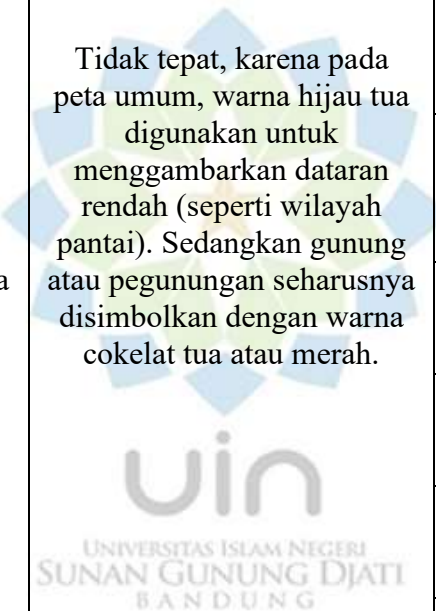
RUBRIK PENILAIAN PRETEST POSTEST

Soal IPAS Kelas 5 SDN 125 Taruna Karya

Materi: Mengenal Peta

NO Soal	Soal	Kunci Jawaban	Bobot	Pedoman Skor
1	Perhatikan Gambar dibawah ini!  Gambar tersebut merupakan salah satu komponen peta yaitu arah mata angin. Jelaskan fungsi dari komponen tersebut !	Arah mata angin/ kompas memiliki fungsi sebagai petunjuk arah mata angin di peta agar pembaca mengetahui posisi utara, selatan, barat, dan timur dari wilayah tersebut.	3	Menyebutkan fungsi dengan jelas dan tepat.
			2	Menyebutkan fungsi benar namun kurang lengkap.
			1	Jawaban Salah
2	Peta merupakan salah satu alat bantu yang sering digunakan dalam kehidupan sehari hari. Sebutkan fungsi peta dalam kehidupan sehari-hari!	Fungsi peta dalam kehidupan sehari-hari yaitu sebagai alat untuk menunjukan lokasi, tempat atau kenampakan alam	3	Menyebutkan fungsi peta dalam kehidupan sehari-hari
			2	Menyebutkan fungsi peta secara umum
			1	Jawaban salah
3	Perhatikan Gambar dibawah ini!			

	 Jika kamu sedang merencanakan jalur pendakian menggunakan peta topografi, analisislah mengapa kamu harus lebih waspada dan mempersiapkan rencana darurat ketika melewati wilayah dengan simbol segitiga berwarna merah dibandingkan dengan segitiga hitam! Berikan alasannya!	Segitiga merah menunjukkan gunung berapi yang masih aktif, sedangkan segitiga hitam menunjukkan gunung yang sudah tidak aktif. Pendaki harus lebih waspada di area segitiga merah karena sewaktu-waktu gunung tersebut dapat mengalami erupsi atau mengeluarkan gas beracun.	5	Menjelaskan perbedaan kedua simbol dengan tepat dan memberikan analisis risiko keselamatan dengan sangat logis
			4	Menjelaskan perbedaan kedua simbol dengan tepat, namun analisis risikonya kurang lengkap
			3	Hanya menyebutkan arti simbol (aktif dan tidak aktif) tanpa menganalisis risikonya
			2	Hanya menyebutkan arti salah satu simbol saja secara tepat
			1	Jawaban Salah
4	Rani sedang membuat peta buta wilayah tempat tinggalnya yang terdiri dari kawasan pantai dan kawasan pegunungan yang tinggi. Jika Rani ingin mewarnai peta tersebut sesuai dengan aturan tata warna geografi standar, pasanglah warna yang tepat yang harus digunakan Rani untuk kedua wilayah tersebut agar pembaca tidak bingung membedakan ketinggian tempatnya!	Rani harus menggunakan warna hijau untuk kawasan pantai (dataran rendah), dan warna coklat/cokelat tua untuk kawasan pegunungan (dataran tinggi).	4	Memasangkan kedua wilayah (pantai dan pegunungan) dengan warna yang tepat secara lengkap
			3	Memasangkan satu wilayah (pantai dan pegunungan) dengan warna yang tepat.
			2	Menyebutkan warna dengan benar tetapi pasangannya terbalik

			1	Jawaban salah
5	Naufal sedang membuat peta persebaran dataran tinggi dan pegunungan di pulau Jawa. Pada peta buatannya, Naufal memberi warna hijau tua untuk area Gunung Merapi dan warna cokelat tua untuk area pantai. Menurutmu apakah pewarnaan simbol peta yang dilakukan Naufal sudah tepat? Berikan alasannya!	Tidak tepat, karena pada peta umum, warna hijau tua digunakan untuk menggambarkan dataran rendah (seperti wilayah pantai). Sedangkan gunung atau pegunungan seharusnya disimbolkan dengan warna cokelat tua atau merah. 	6	Menjawab tidak tepat disertai analisis argumen yang sangat lengkap
			5	Menjawab tidak tepat dan mengoreksi warna kedua tempat dengan benar, namun redaksi penjelasannya kurang lengkap
			4	Menjawab tidak tepat namun hanya berhasil mengoreksi salah satu wilayah dengan benar
			3	Hanya menjawab tidak tepat dan menyebutkan warna hijau serta cokelat, tetapi penjelasan posisinya terbalik.
			2	Hanya menjawab tidak tepat secara sekilas tanpa memberikan alasan atau koreksi warna yang benar sama sekali.
			1	Jawaban salah
6	Keluarga Adit sedang melakukan perjalanan jauh menggunakan mobil. Di tengah jalan, bahan bakar mobil mereka	Ayah Adit harus mengarahkan mobilnya ke arah simbol papan pompa	5	Menjawab simbol pompa bensin disertai alasan yang tepat dan logis

	habis. Adit melihat peta di ponselnya dan menemukan 3 simbol yaitu simbol sendok dan garpu, simbol ranjang serta simbol pompa bensin . Menurut kamu kearah simbol manakah ayah Adit harus mengarahkan mobilnya agar mendapatkan bahan bakar? Mengapa? .	bensin. Karena simbol pompa bensin menunjukan lokasi SPBU pengisi bahan bakar	4	Menjawab simbol pompa bensin disertai alasan namun kurang lengkap
			3	Menjawab simbol pompa bensin secara namun alasan nya tidak tepat.
			2	Hanya menjawab simbol pompa bensin saja tanpa disertai alasan
			1	Jawaban salah
7	Perhatikan Gambar dibawah ini!  Sebuah kapal kargo berangkat dari pelabuhan di Pulau Kalimantan membawa pasokan bahan makanan menuju ke Pulau Sulawesi. Setelah selesai membongkar muatan di Sulawesi, kapal tersebut harus segera berlayar kembali menuju ke Pulau Jawa untuk mengambil muatan baru.	Pada perjalanan pertama kapal kargo harus berlayar menuju ke arah Timur. Karna jika dilihat pada peta Indonesia, posisi Pulau Sulawesi berada di sebelah kanan (Timur) dari Pulau Kalimantan. Pada perjalanan kedua kapal kargo harus berlayar menuju	5	Menjawab kedua arah mata angin (Timur dan Barat Daya) dengan tepat disertai alasan posisi pulau pada peta secara logis.
			4	Menjawab kedua arah mata angin dengan tepat disertai alasan posisi pulau pada peta namun kurang lengkap.
			3	Hanya menjawab salah satu arah mata angin perjalanan pulau dengan benar

	Berdasarkan letak pulau-pulau tersebut pada peta Indonesia, analisislah rute perjalanan kapal kargo tersebut! Ke arah mata angin manakah kapal harus berlayar pada perjalanan pertama (Kalimantan ke Sulawesi), dan ke arah manakah kapal harus melaju pada perjalanan kedua (Sulawesi ke Jawa)? Berikan alasan analisismu!	ke arah Barat Daya. Karena jika dilihat pada peta, posisi Pulau Jawa berada di sebelah kiri-bawah (antara Barat dan Selatan) dari Pulau Sulawesi.	2	Menyebutkan warna atau simbol pelabuhan tanpa menganalisis arah mata angin sama sekali.
			1	Jawaban salah
8	Perhatikan Peta dibawah ini!  Rasya saat ini sedang berada di kota Bandung. Besok pagi Rasya dan keluarganya berencana pergi berlibur menuju kota Jakarta. Berdasarkan letak kota pada peta, Menurut kamu ke arah mata angin manakah mereka harus melaju?berikan alasannya!	Mobil keluarga Rasya harus melaju ke arah Barat Laut, karena jika dilihat pada peta, posisi kota Jakarta berada di sebelah kiri-atas (di antara arah Barat dan Utara) dari posisi awal Rasya di kota Bandung	4	Menjawab arah Barat Laut dengan tepat disertai alasan posisi kota pada peta/kompas secara logis.
			3	Menjawab arah Barat Laut dengan tepat disertai alasan posisi kota pada peta/kompas namun kurang tepat.
			2	Hanya menjawab arah Barat Laut tanpa disertai alasan
			1	Jawaban salah

Keterangan

Nilai skor maksimal = 3+3+5+4+6+5+5+4= 35

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 =$



Lampiran 7 Ketersediaan Validator

SURAT KESEDIAAN MENJADI VALIDATOR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Ani Yanti Ginanjar, M.Pd.
NIP : 197908212022212017
Unit Kerja :

Dengan kapasitas dan keahlian yang saya miliki, maka dengan ini saya menyatakan:

BERSEDIA/MENOLAK*

untuk menjadi validator instrumen penelitian berupa instrumen tes.

Dalam penelitian dengan judul "Penerapan Model Inquiry Learning berbasis Pendekatan Deep Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar" yang dirancang oleh:

Nama : Aviyanti Rizky Putri
NIM : 1222090035
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Bandung, 22 Juni 2020

Validator,



Ani Yanti Ginanjar, M.Pd.
NIP. 197908212022212017

*coret yang tidak perlu

Lampiran 8 Exspert Judgment

LEMBAR *EXPERT JUDGEMENT* INSTRUMEN PENELITIAN

Judul Penelitian : Penerapan Model Inquiry Learning berbasis Pendekatan Deep Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : IPAS

Fase/Kelas/Semester : C/V/2

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah terlebih dahulu pernyataan pada setiap aspek
2. Beri tanda centang (✓) pada kolom "Ya" jika aspek yang ditelaah sesuai dengan instrumen yang diamati.
3. Beri tanda centang (✓) pada kolom "Tidak" jika aspek yang ditelaah tidak sesuai dengan instrumen yang diamati.
4. Jika terdapat saran atau perbaikan, tuliskan pada kolom yang telah disediakan

Nomor Soal:

No	Aspek yang ditelaah	Ya	Tidak
A. Materi			
1	Soal sesuai dengan indikator	✓	
2	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan sesuai dengan tujuan pengukuran	✓	
3	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi (urgensi, relevansi, kontinuitas, keterpakaian sehari-hari tinggi)	✓	
4	Isi materi yang ditanyakan sudah sesuai dengan jenjang jenis sekolah atau tingkat kelas/fase		✓
B. Konstruksi			
5	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan harus menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian	✓	
6	Ada petunjuk yang jelas tentang cara pengerjaan soal	✓	
7	Ada pedoman penskoran	✓	
8	Tabel, gambar, grafik peta atau sejenisnya disajikan dengan jelas dan terbaca	✓	
C. Bahasa			
9	Rumusan kalimat soal komunikatif	✓	
10	Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓	
11	Rumusan soal tidak menggunakan kata-kata/kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓	
12	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu	✓	
Saran/Perbaikan:			
Revisi terkait waktu dan soal level kognitif tinggi.			

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Saya bertanda tangan di bawah ini

Nama : Ani Yanti Ginanjar, M.Pd.
NIP : 197908212022212017
Unit Kerja :

telah membaca, menelaah, dan mencermati instrumen penelitian berjudul "Judul Penelitian" yang akan digunakan dalam penelitian skripsi oleh peneliti

Nama : Aviyanti Rizky Putri
NIM : 1222090035
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Setelah memperhatikan instrumen berdasarkan butir-butir instrumennya, maka dengan ini menyatakan instrumen penelitian tersebut: (pilih salah satu*)

- ☐ Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
- ☒ Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai dengan saran
- ☐ Tidak layak

Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bandung, 21 Juni 2026
Validator,



NIP. 197908212022212017

*berikan tanda centang (✓) sesuai dengan hasil validasi

Lampiran 9 Modul Ajar Kelas Eksperimen

**MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN
IPAS KELAS 5 SEMESTER 2**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Aviyanti Rizky Putri
Instansi	: SDN 125 Taruna Karya
Tahun Penyusunan	: 2026
Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar Negeri
Kelas/Fase	: 5/C
Mata Pelajaran	: IPAS
Materi	: Mengenal Peta
Pembelajaran	
Alokasi Waktu	: 6 JP (2 JPx35 menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Siswa mampu mengenali lokasi-lokasi umum di sekitar mereka (seperti letak kantin, gerbang sekolah, atau jalan menuju rumah). 2. Siswa telah mengetahui konsep arah sederhana (depan, belakang, kanan, kiri) dan arah mata angin dasar (Utara dan Selatan) secara umum. 3. Siswa setidaknya pernah melihat atau mendengar tentang denah lokasi (misalnya pada undangan) atau peta digital (seperti Google Maps) dalam kehidupan sehari-hari.	
C. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
Dimensi	Elemen Yang Dikembangkan
Bernalar kritis	Siswa mampu menganalisis persamaan unsur-unsur pada berbagai jenis peta secara logis, serta menjelaskan alasan mengapa setiap komponen sangat penting untuk fungsi navigasi.
Gotong Royong	Siswa bekerja sama dalam kelompok saat mencari persamaan dalam 2 peta. Saling membantu, berdiskusi dan menghargai pendapat teman saat pengisian LKPD maupun saat bermain tebak unsur peta .
Mandiri	Siswa secara sadar melakukan pengamatan pada peta dan berani menyampaikan pendapat atau hasil temuannya tanpa bergantung sepenuhnya pada arahan guru.
D. TARGET PESERTA DIDIK	

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Jumlah Siswa = 28 Siswa

E. DESAIN PEMBELAJARAN

Komponen	Deskripsi
Praktik Pedagogis (Pendekatan <i>Deep Learning</i>)	Model Pembelajaran : <i>Inquiry Learning</i> Meaningful Learning : Siswa mengaitkan materi dengan pengalaman nyata sehingga pembelajaran lebih relevan dan bermakna. Siswa diajak memecahkan masalah navigasi (pergi ke rumah teman) dan menyadari pentingnya bahasa peta (unsur peta) agar tidak tersesat dalam kehidupan sehari-hari.. Joyful Learning : Pembelajaran dibuat menyenangkan melalui permainan sehingga siswa terlibat aktif dan antusias. Saat siswa mencari persamaan antara 3 peta dan diakhiri dengan <i>Games</i> tebak unsur/symbol peta secara interaktif. Mindful Learning : Siswa secara kritis menganalisis dampak jika salah satu unsur peta hilang melalui diskusi kelompok, serta melakukan refleksi di akhir tentang kegunaan kemampuan membaca peta bagi masa depan mereka.

F. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar : Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas 5
- Perlengkapan yang dibutuhkan Peserta Didik
 1. Alat Tulis
 2. Lembar Kerja Peserta Didik
 3. Puzzle
- Perlengkapan yang dibutuhkan Pendidik
 1. Lembar Kerja Peserta Didik
 2. Kartu kata unsur peta

G. IDENTIFIKASI MURID

Kategori	Deskripsi
----------	-----------

Pengetahuan Awal	Secara umum, siswa kelas 5 telah mengenal lingkungan sekitarnya (rumah, sekolah, jalan) dan pernah melihat bentuk denah atau Google Maps dalam kehidupan sehari-hari. Mereka mungkin sudah tahu arah mata angin dasar, namun belum memahami fungsi komponen teknis peta seperti Skala, Legenda, atau Inset sebagai satu kesatuan informasi yang utuh.
Minat	Siswa kelas 5 menunjukkan minat tinggi terhadap pembelajaran yang bersifat eksploratif dan interaktif. Mereka lebih antusias ketika diminta menyelidik benda nyata (seperti membedah peta fisik) daripada membaca buku teks. Mereka menyukai tantangan, kompetisi ringan dalam games, dan aktivitas kelompok yang memungkinkan mereka untuk bergerak serta berdiskusi dengan teman sebaya.
Kebutuhan Belajar	Siswa kelas 5 membutuhkan pembelajaran yang kontekstual (menghubungkan teori dengan masalah nyata). Mereka memerlukan media visual yang konkret seperti peta untuk membantu mereka dari berpikir konkret ke abstrak. Dibutuhkan juga suasana yang joyful dan penuh dukungan agar mereka berani bertanya dan berpendapat tanpa takut salah.

KOMPETENSI INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir Fase C, Siswa diharapkan dapat menjelaskan letak dan kondisi geografis negara Indonesia dengan menggunakan peta konvensional/digital; meninjau sejarah perjuangan para pahlawan di lingkungan sekitar tempat tinggalnya; menemukan keragaman budaya nasional dalam konteks kebhinekaan berdasarkan pemahaman terhadap nilai-nilai kearifan lokal yang berlaku di wilayah tempat tinggal; serta menerapkan kegiatan ekonomi masyarakat di lingkungan sekitar.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengidentifikasi informasi umum, jenis-jenis peta, serta menjelaskan fungsi peta dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Siswa mampu menganalisis komponen-komponen peta (simbol, legenda, warna).
3. Siswa mampu menentukan posisi suatu pulau di Indonesia menggunakan arah mata angin serta menyebutkan letak astronomis wilayah Indonesia secara tepat berdasarkan garis lintang dan garis bujur pada peta.

C. ASESMEN

- Asesmen Formatif
- Asesmen Sumatif

D. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik memahami bahwa dengan menguasai unsur-unsur peta membantu mereka untuk mereka membaca informasi geografis dan memecahkan masalah navigasi secara mandiri di kehidupan sehari-hari.

E. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Anak-anak jika kalian mau pergi kerumah teman, tapi kalian tidak tahu alamat rumahnya dimana, apa yang kalian butuhin gar kalian tidak tersesat?
2. Nah, kalau misalnya kalian sudah ada peta atau google maps tetapi hanya ada garis-garis saja tanpa nama jalan dan tanpa gambar bangunan, kalian bakal bingung tidak? kenapa?
3. Kenapa di peta area hutan selalu diberi warna hijau, padahal aslinya ada tanah coklat dan daun kering? Mengapa laut dangkal warnanya biru muda sedangkan laut dalam biru tua?
4. " Bayangkan kalian memegang peta, tapi petunjuk jalannya tertulis: 'Berjalanlah ke arah tenggara, lalu belok ke barat laut'. Jika kalian hanya tahu arah utara dan selatan, apakah kalian bisa menemukan lokasinya tanpa tersesat?"

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN I

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru membuka dan mengkondisikan siswa untuk belajar
2. Siswa Bersama guru berdoa terlebih dahulu sebelum belajar
3. Guru mengecek kehadiran siswa

Tahap 1 : Orientasi

4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan hari ini
5. Guru memberikan pertanyaan pemantik untuk mengawali pembelajaran

"Anak-anak jika kalian mau pergi kerumah teman, tapi kalian tidak tahu alamat rumahnya dimana, apa yang kalian butuhin gar kalian tidak tersesat?"
(*meaningful learning*)

"Nah, kalau misalnya kalian sudah ada peta atau google maps tetapi hanya ada garis-garis saja tanpa nama jalan dan tanpa gambar bangunan, kalian bakal bingung tidak? kenapa?"

6. Guru menanggapi jawaban siswa dengan antusias dan memberikan umpan balik positif agar suasana belajar tetap aktif, menyenangkan, dan memotivasi siswa untuk berpikir lebih jauh tentang topik hari ini.

Kegiatan Inti (40 menit)

7. Guru membagi siswa menjadi 7 kelompok, 1 kelompok berjumlah 4 orang.

Tahap 2 : Merumuskan Masalah

8. Guru membagikan peta pada setiap kelompok, setiap kelompok mendapatkan 2 jenis peta.

Tahap 3 : Merumuskan Hipotesis

9. Guru meminta siswa menebak atau membuat dugaan awal secara berkelompok mengenai apa saja komponen yang pasti selalu ada di setiap peta sebelum mereka mulai meneliti.

Tahap 4 : Mengumpulkan Data

10. Guru membagikan asesmen formatif berupa lembar pengamatan yang berisi table ceklist dan pertanyaan lainnya.
11. Siswa diminta berdiskusi untuk menandai persamaan yang ada di ke 2 peta tersebut. (*mindful learning*)
12. Guru berkeliling memberi umpan balik dan arahan kepada siswa. (*mindful learning*)

Tahap 5 : Menguji Hipotesis

13. Setelah selesai, setiap kelompok mempersentasikan hasil temuan mereka.
14. Setelah selesai mempersentasikan guru memberikan umpan balik dan pertanyaan kepada siswa mengenai persamaan apa yang paling penting dalam peta

Tahap 6 : Merumuskan Kesimpulan

15. Guru memberikan istilah resmi dengan menghubungkan hasil temuan siswa

Kegiatan Penutup (10 menit)

16. Guru Bersama siswa menyimpulkan materi mengenai unsur peta pada hari ini.
17. Guru bersama siswa melakukan kegiatan refleksi terkait manfaat mempelajari peta.
18. Guru memberikan games tebak simbol peta sebelum pembelajaran diakhiri dengan tujuan agar penutupan pembelajaran lebih ceria dan berkesan. (*joyful learning*)

19. Guru memberikan apresiasi untuk seluruh siswa atas partisipasi dalam kegiatan pembelajaran.
20. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan do'a

PERTEMUAN II

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru membuka dan mengkondisikan siswa untuk belajar
2. Siswa Bersama guru berdoa terlebih dahulu sebelum belajar
3. Guru mengecek kehadiran siswa
4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan hari ini
5. Guru memberikan pertanyaan pemantik untuk mengawali pembelajaran
" Kenapa di peta area hutan selalu diberi warna hijau, padahal aslinya ada tanah coklat dan daun kering? Mengapa laut dangkal warnanya biru muda sedangkan laut dalam biru tua?"
"Kenapa simbol segitiga merah dipakai untuk gunung berapi aktif, bukan simbol kotak atau lingkaran?" (*meaningful learning*)
6. Guru menanggapi jawaban siswa dengan antusias dan memberikan umpan balik positif agar suasana belajar tetap aktif, menyenangkan, dan memotivasi siswa untuk berpikir lebih jauh tentang topik hari ini.

Kegiatan Inti (40 menit)

7. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok

Tahap II : Merumuskan Masalah

8. Guru memberikan tantangan penyelidikan: "*Mengapa setiap warna dan simbol pada peta memiliki arti khusus, dan bagaimana cara kita membaca informasi wilayah melalui legenda tersebut secara tepat?*" (*joyful learning*)

Tahap III : Mengajukan Hipotesis

9. Siswa mendiskusikan dugaan awal di kelompoknya mengenai arti tingkatan warna serta cara kerja hitungan skala (*joyful learning*)

Tahap IV : Mengumpulkan Data

10. Guru membagikan Game Puzzle Pencocokan Simbol & Tata Warna Peta, peta tematik/topografi, serta LKPD kelompok.
11. Siswa bekerja sama memainkan Game Puzzle untuk mencocokkan potongan simbol dan warna dengan deskripsi keterangannya secara tepat (*Joyful &*

Mindful Learning).

12. Siswa mengamati peta pada LKPD dan mengelompokkan wilayah berdasarkan tingkat warnanya (misal: dataran rendah, dataran tinggi, perairan) serta mencatat simbol-simbol khusus yang ditemukan (*Mindful Learning*).

Tahap V : Menguji Hipotesis

13. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil susunan puzzle dan hasil klasifikasi warna/simbol dari LKPD. Guru mengajak siswa membuktikan berdasarkan hipotesis siswa

Tahap VI : Merumuskan Kesimpulan

14. Guru memberikan penguatan konsep mengenai standarisasi internasional tata warna peta (ketinggian daratan & kedalaman laut) serta fungsi legenda sebagai kunci membaca simbol peta.

Kegiatan Penutup (10 menit)

15. Guru Bersama siswa menyimpulkan materi mengenai unsur peta pada hari ini.
16. Guru bersama siswa melakukan kegiatan refleksi terkait manfaat mempelajari peta.
17. Guru memberikan games tebak simbol peta sebelum pembelajaran diakhiri dengan tujuan agar penutupan pembelajaran lebih ceria dan berkesan. (*joyful learning*)
18. Guru memberikan apresiasi untuk seluruh siswa atas partisipasi dalam kegiatan pembelajaran.
19. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan do'a

PERTEMUAN III

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru membuka dan mengkondisikan siswa untuk belajar
2. Siswa Bersama guru berdoa terlebih dahulu sebelum belajar
3. Guru mengecek kehadiran siswa
4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan hari ini

Tahap I : Orientasi

5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini tentang navigasi 8 arah mata angin dan cara menentukan posisi wilayah di peta.

6. Guru menunjukkan ilustrasi kasus di pulau (*Joyful & Meaningful Learning*):
" Bayangkan kalian memegang peta, tapi petunjuk jalannya tertulis: 'Berjalanlah ke arah tenggara, lalu belok ke barat laut'. Jika kalian hanya tahu arah utara dan selatan, apakah kalian bisa menemukan lokasinya tanpa tersesat?"
7. Guru menanggapi jawaban siswa dengan antusias dan memberikan umpan balik positif agar suasana belajar tetap aktif, menyenangkan, dan memotivasi siswa untuk berpikir lebih jauh tentang topik hari ini.

Kegiatan Inti (40 menit)

Tahap II : Merumuskan Masalah

8. Guru membagikan LKPD studi kasus posisi wilayah dan memunculkan masalah

Tahap III : Mengajukan Hipotesis

9. Siswa menduga nama-nama arah mata angin perantara (yang berada di antara Utara, Timur, Selatan, Barat) serta memperkirakan letak pulau tertentu di Indonesia (*Joyful Learning*).

Tahap IV : Mengumpulkan Data

10. Guru mengajak siswa mengingat 4 arah utama dan bernyanyi bersama lagu arah mata angin, lalu membagikan Atlas Indonesia dan penggaris transparan kepada setiap siswa (*Joyful Learning*).
11. Siswa melengkapi diagram 8 arah mata angin (Utara, Timur Laut, Timur, Tenggara, Selatan, Barat Daya, Barat, Barat Laut) pada lembar kerja sebagai alat bantu navigasi (*Mindful Learning*).
12. Setelah diagram arah lengkap, siswa membuka LKPD yang diberikan untuk menentukan arah mata angin antarpulau serta membaca garis koordinat astronomis (lintang dan bujur) pada pulau yang ditanyakan di LKPD (*Mindful Learning*).
13. Guru berkeliling kelas untuk memantau pengerjaan siswa, memberikan arahan, dan memastikan seluruh siswa mengumpulkan data secara objektif dan mandiri. (*mindful learning*)

Tahap V : Menguji Hipotesis

14. Guru menunjuk beberapa siswa secara acak untuk membacakan hasil jawaban mandiri mereka.
15. Siswa lainnya memeriksa hasil pekerjaan mereka sendiri, membandingkannya dengan dugaan awal (hipotesis), serta memberikan tanggapan secara lisan jika ada perbedaan hasil pembacaan koordinat/arah mata angin. (*mindful learning*)

Kegiatan Penutup (10 menit)**Tahap VI : Merumuskan Kesimpulan**

16. Guru memberikan penguatan tentang Garis Lintang (penentu iklim) dan Garis Bujur (penentu waktu) berdasarkan hasil jawaban latihan mandiri siswa yang sudah divalidasi bersama. *(meaningful learning)*

Kegiatan Penutup (10 menit)

17. Guru Bersama siswa menyimpulkan materi mengenai peta pada hari ini.
18. Guru bersama siswa melakukan kegiatan refleksi terkait manfaat mempelajari peta.
19. Guru memberikan games kilat tebak arah mata angin dan wilayah waktu sebelum pembelajaran diakhiri dengan tujuan agar penutupan pembelajaran lebih ceria, berkesan, dan merekatkan ingatan materi hari ini. *(joyful learning)*
20. Guru memberikan apresiasi untuk seluruh siswa atas partisipasi dalam kegiatan pembelajaran.
21. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan do'a

G. REFLEKSI PEMBELAJARAN**➤ REFLEKSI PENDIDIK**

1. Apakah seluruh materi sudah tersampaikan?
2. Apakah model pembelajaran dapat membantu guru menyampaikan pemahaman materi kepada siswa?
3. Apakah ada kendala dalam menyampaikan materi kepada siswa?
4. Apakah peserta didik sudah mengikuti pembelajaran dengan semangat?
5. Langkah apa yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran?

➤ REFLEKSI PESERTA DIDIK

1. Bagaimana pembelajaran pada hari ini? seru atau tidak?
2. Apa ada bagian materi yang kalian baru tahu hari ini?
3. Apa ada materi yang sulit kalian pahami?

H. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

- Pengayaan : Diberikan kepada peserta didik yang telah menyelesaikan tugas awal, untuk memperdalam pemahaman atau mengeksplorasi materi lebih lanjut berupa games mengenai materi.

- Remedial : Diberikan kepada peserta didik yang masih membutuhkan bimbingan dan belum mencapai tujuan pembelajaran dengan mengulang materi sebelumnya

I. GLOSARIUM

- Asesmen : Upaya untuk mendapatkan data/informasi dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui seberapa baik kinerja mahasiswa, kelas/mata kuliah, atau program studi dibandingkan terhadap tujuan/kriteria/capaian pembelajaran tertentu.
- Pertanyaan Pemantik : Pertanyaan yang diajukan oleh guru atau siswa untuk merangsang pemikiran dan diskusi tentang suatu topik.
- Refleksi : Refleksi berarti bergerak mundur untuk merenungkan kembali apa yang sudah terjadi dan dilakukan. Ini adalah suatu yang harus dilakukan dengan sadar dan terencana. Tidak spontan. Untuk itu perlu diberi ruang dan peluang.
- Asesmen formatif adalah penilaian yang dilakukan selama proses pembelajaran untuk memantau kemajuan belajar siswa, memberikan umpan balik, dan mengidentifikasi kebutuhan untuk perbaikan proses belajar.

J. DAFTAR PUSTAKA

(Ghaniem et al., 2022)(Depin & Nurwahid, 2024)(Hendrawati & Koeswanti, 2019)(Sanjaya, 2015)

Bandung, 16 Juli 2026
Guru Wali Kelas 5A



Ema Sukmawati, S.Pd



Mahasiswa Pelaksanaan Penelitian



Aviyanti Rizky Putri

LAMPIRAN

Pertemuan Ke 1

**Lembar Kerja Peserta Didik: Kuis Eksperimentasi Pertemuan-1
Kelas 5A Mata Pelajaran IPS**

Mari kita mencari kode warna yang ada di dalam peta!

Nama Kelompok: _____

Anggota Kelompok:

1. _____ 3. _____

2. _____ 4. _____

A. Langkah Pengisian!

1. Amatilah lembar peta yang sudah dibagikan
2. Bandingkan setiapnya, lalu diskusikan bagian-bagian mana yang sudah tertera pada setiap peta
3. Tentukan nama benda-benda yang kalian temukan pada lembar tabel di bawah ini dan beri warna sesuai!

B. Tabel Pengisian

No	Apakah kamu sudah menemukan?	Warna	Menurutmu, apa fungsinya?
1.	Tuliskan nama wilayah (peta)		
2.	Gambar pulau kepulauan		
3.	Kotak Kotak warna (warna)		
4.	Angka Perbandingan (skala)		
5.			
6.			
7.			

C. Halaman Diskusi

Jawablah pertanyaan dibawah ini bersama anggota kelompokmu!

1. Amatilah Data warna bagian di atas, manakah bagian yang paling penting jika kalian ingin tahu jarak satu negara dan tempat? Mengapa?

Jawab: _____

2. Prediksi: Apa yang terjadi jika sebuah peta tidak memiliki Legenda (keterangan warna)? Apakah orang yang lupa bisa membacanya?

Jawab: _____

A. Kesimpulan: Jadi, menurut kelompok kami, yang dimaksud dengan PETA adalah: _____

Peta adalah: _____





Pertemuan ke-2

Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Eksperiment Pertemuan-2 Kelas 5A Mata Pelajaran IPAS

Nama Kelompok:

Anggota Kelompok:

1. 3.
2. 4.

A. Memecahkan Kode Warna

Buka peta dataran tinggi/rendah yang diberikan guru, lalu jawablah pertanyaan berikut:

1. Carilah 3 nama daerah/kota, lalu tuliskan warna wilayahnya pada peta dan artinya berdasarkan kolom legenda pada tabel di bawah ini!

NO	Nama Daerah	Warna Daerah/Wilayah	Keterangan
1			
2			
3			

2. Jika kalian ingin membangun area pertanian padi, wilayah warna apa yang paling cocok kalian pilih berdasarkan peta? Mengapa?

.....
.....
.....

B. Menghitung Jembatan Jarak (Skala)

Gunakan penggaris untuk mengukur titik lokasi pada peta!

Skala Peta yang digunakan = 1 : 100.000

Artinya: 1 cm di peta sama dengan 100.000 cm (atau 1 km) di dunia nyata.

Mari Menghitung !

1. Ukurlah jarak dari Titik A ke Titik B menggunakan penggaris! Jarak pada peta = cm.

2. Hitunglah jarak sebenarnya dengan rumus yang guru sudah berikan.

.....
.....
.....



Pertemuan ke 3

Perhatikan Peta di bawah ini!

- Jika kamu berada di kota Jakarta dan akan pergi ke kota Cirebon kearah manakah kamu pergi?
a. Timur. b. barat. c. Selatan. d. Barat Laut
- Jika kamu berada di kota Bogor dan akan pergi ke Kota Bandung lalu pergi lagi ke Kota Jakarta ke arah manakah kamu pergi?
a. dari kota Bogor ke kota Bandung ke arah Barat Daya dari Kota Bandung ke kota Jakarta ke arah Barat Laut
b. dari kota Bogor ke kota Bandung ke arah Barat Selatan dari Kota Bandung ke kota Jakarta ke arah Utara
c. dari kota Bogor ke kota Bandung ke arah Barat dari Kota Bandung ke kota Jakarta ke arah Barat
d. dari kota Bogor ke kota Bandung ke arah Timur dari Kota Bandung ke kota Jakarta ke Barat
- Jika kamu di Kota Bogor dan ingin pergi ke kota Jakarta ke arah manakah kamu pergi?
a. Barat. b. Barat Laut. c. Selatan. d. Utara
- Jika kamu berada di kota Jakarta dan akan pergi ke kota Bogor ke arah manakah kamu pergi?
a. Utara. b. Tenggara. c. Timur. d. Timur Laut

Perhatikan Arah Mata Angin dibawah ini!

Lengkapilah gambar arah mata angin di bawah ini!

LAMPIRAN

Pertemuan ke-1

A. Penilaian Sikap Asesmen sikap

NO	Nama Peserta Didik	Dimensi Profil Lulusan		
		1	2	3
1				
2				
3				

keterangan

1 : Bernalar kritis

2 : Gotong royong

3 : Mandiri

NO	Aspek yang dinilai	Indikator Penilaian			
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Bernalar Kritis	Sangat aktif mencari unsur peta dan bertanya hal yang belum dipahami.	Aktif mencari unsur peta dan bertanya hal yang belum dipahami	Aktif mencari unsur peta namun tidak berani bertanya hal yang belum dipahami	Sulit mengikuti pembelajaran, tidak aktif dalam mengerjakan LKPD
2	Gotong Royong	Mau berbagi tugas mencari di 3 peta berbeda dan tidak mendominasi kelompok.	Mau berbagi tugas tapi terkadang tidak mau mendengarkan pendapat teman	Mau berbagi tugas tapi tidak mau mendengarkan pendapat teman	Tidak mau berbagi tugas dan tidak mau mendengarkan pendapat teman

3	Mandiri	Berani mempresentasikan hasil kelompok sendiri dan percaya diri dengan jawabannya	Berani menyampaikan pendapat di depan kelas dengan sedikit dorongan guru.	Hanya mau berbicara/ta mpil jika ditemani atau ditunjuk terus-menerus.	Tidak berani berpendapat dan selalu bergantung pada jawaban teman/guru.
---	---------	---	---	--	---

B. Asesmen Penilaian Pengetahuan

1. Asesmen Formatif

NO	Nama Kelompok	No Pengerjaan Soal				
		Unsur Peta	Analisis	Prediksi	Kesimpulan	Nilai / Predikat
1	Kelompok 1 Anggota :					
2						

2. Rubrik Penilaian

Aspek	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Identifikasi unsur peta	Menemukan 5 unsur peta dan tepat.	Menemukan 3-4 unsur peta secara tepat	Hanya menemukan 1-2 unsur peta secara tepat.	Tidak dapat menemukan unsur peta sama sekali.
Analisi dan fungsi peta	Mampu menjelaskan fungsi setiap unsur peta dengan logis	Mampu menjelaskan fungsi 4 unsur peta dengan logis	Mampu menjelaskan fungsi 3 unsur peta dengan logis	Tidak mampu menjelaskan fungsi unsur peta dengan logis
Prediksi	Memberikan alasan yang kuat mengapa peta butuh unsur tersebut	Memberikan alasan yang benar	Alasan kurang masuk akal	Tidak menjawab soal sama sekali

Kesimpulan	Dapat menyimpulkan pengertian peta dengan benar	kesimpulan tentang pengertian peta kurang lengkap.	kesimpulan hanya berupa satu atau dua kata saja.	Tidak menjawab soal sama sekali
------------	---	--	--	---------------------------------

A. Penilaian Sikap
Asesmen sikap

NO	Nama Peserta Didik	Dimensi Profil Lulusan		
		1	2	3
1				
2				
3				

keterangan

1 : Bernalar kritis

2 : Gotong royong

3 : Mandiri

NO	Aspek yang dinilai	Indikator Penilaian			
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Bernalar Kritis	Sangat aktif mencari tata warna pada peta dan bertanya hal yang belum dipahami.	Aktif mencari tata warna pada peta dan bertanya hal yang belum dipahami	Aktif mencari tata warna pada peta namun tidak berani bertanya hal yang belum dipahami	Sulit mengikuti pembelajaran , tidak aktif dalam mengerjakan LKPD
2	Gotong Royong	Mau berbagi tugas mencari tata warna pada peta dan	Mau berbagi tugas tapi terkadang tidak mau mendengarkan	Mau berbagi tugas tapi tidak mau mendengarkan pendapat	Tidak mau berbagi tugas dan tidak mau mendengarkan

		tidak mendominasi kelompok.	n pendapat teman	teman	n pendapat teman
3	Mandiri	Berani mempresentasikan hasil kelompok sendiri dan percaya diri dengan jawabannya	Berani menyampaikan pendapat di depan kelas dengan sedikit dorongan guru.	Hanya mau berbicara/tampil jika ditemani atau ditunjuk terus-menerus.	Tidak berani berpendapat dan selalu bergantung pada jawaban teman/guru.

B. Asesmen Formatif

NO	Nama Kelompok	No Pengerjaan Soal				
		Tata warna pada Peta	Lahan Padi	Mengukur Jarak	Perhitungan Jarak	Nilai / Predikat
1	Kelompok 1 Anggota :					
2						

1. Rubrik Penilaian

Aspek	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Identifikasi Tata Warna Daerah pada Peta	Menemukan 3 daerah beserta keterangannya dengan tepat	Menemukan 2 daerah beserta keterangannya dengan tepat	Menemukan 2/1 daerah beserta keterangannya namun kurang tepat	Tidak dapat menemukan daerah sama sekali.
Analisis Kesesuaian Lahan Padi	Memilih wilayah Hijau/Dataran Rendah dengan alasan yang tepat seperti	Memilih wilayah Hijau/Dataran Rendah dengan alasan yang kurang tepat	Memilih wilayah Hijau/Dataran Rendah namun tidak disertai alasan	Pemilihan wilayah tidak tepat dan alasan tidak tepat

	ketersediaan air, wilayah landai, suhu cocok untuk padi.			
Keterampilan Mengukur Jarak	Menggunakan penggaris secara presisi untuk mengukur titik A ke B, menuliskan hasil pengukuran beserta satuan cm.	Hasil pengukuran penggaris mendekati tepat (selisih sedikit toleransi mm), satuan cm ditulis.	Hasil pengukuran penggaris meleset jauh dari kunci jawaban guru, tetapi menuliskan angka.	Tidak menjawab soal sama sekali
Perhitungan Jarak Sebenarnya	Menghitung jarak sebenarnya dengan rumus yang runtut, operasi matematika tepat, dan hasil akhir benar	Proses pengerjaan menggunakan rumus sudah benar, namun ada kecerobohan matematis di hasil akhir	Menuliskan angka hitungan, tetapi tidak menggunakan rumus yang diajarkan/langsung tebak angka.	Tidak menjawab soal sama sekali

Keterangan

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Jumlah skor maksimal:16

SKOR	PREDIKAT	KLASIFIKASI
81-100	A	Sangat baik
71-80	B	Baik
61-70	C	Cukup
< 60	D	Kurang

Lampiran 10 Modul Ajar Kelas Kontrol

**MODUL AJAR KELAS KONTROL
IPAS KELAS V SEMESTER 2**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Aviyanti Rizky Putri
Tahun Penyusunan	: 2026
Jenjang Sekolah	: SD / MI
Institusi	: SDN 125 Taruna Karya
Fase / Kelas	: C / V
Mata Pelajaran	: IPAS
Tema	: Mengenal Peta
Alokasi Waktu	: 6 jp (2 x 35 menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Siswa mampu mengenali lokasi-lokasi umum di sekitar mereka (seperti letak kantin, gerbang sekolah, atau jalan menuju rumah). 2. Siswa telah mengetahui konsep arah sederhana (depan, belakang, kanan, kiri) dan arah mata angin dasar (Utara dan Selatan) secara umum. 3. Siswa setidaknya pernah melihat atau mendengar tentang denah lokasi (misalnya pada undangan) atau peta digital (seperti Google Maps) dalam kehidupan sehari-hari.	
C. PROFIL PEMBELAJARAN PANCASILA	
❖ Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia ❖ Bernalar Kritis ❖ Gotong Royong ❖ Mandiri	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Sumber Belajar : Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas 5 • Perlengkapan yang dibutuhkan Peserta Didik 1. Alat Tulis 2. Lembar Kerja Peserta Didik • Perlengkapan yang dibutuhkan Pendidik 1. Lembar Kerja Peserta Didik 2. Kartu kata unsur peta	
METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN	

• Model Pembelajaran : Direct Instruction • Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi
TARGER PESERTA DIDIK
• Peserta Didik Regular Kelas V • Karakteristik siswa : Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. • Jumlah siswa : 25 siswa
KOMPOTENSI INTI
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
Pada akhir Fase C, Siswa diharapkan dapat menjelaskan letak dan kondisi geografis negara Indonesia dengan menggunakan peta konvensional/digital; meninjau sejarah perjuangan para pahlawan di lingkungan sekitar tempat tinggalnya; menemukan keragaman budaya nasional dalam konteks kebhinekaan berdasarkan pemahaman terhadap nilai-nilai kearifan lokal yang berlaku di wilayah tempat tinggal; serta menerapkan kegiatan ekonomi masyarakat di lingkungan sekitar.
B. TUJUAN PEMBELAJARAN
1. Siswa mampu mengidentifikasi informasi umum, jenis-jenis peta, serta menjelaskan fungsi peta dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 2. Siswa mampu menganalisis komponen-komponen peta (simbol, legenda, warna) 3. Siswa mampu menentukan posisi suatu pulau di Indonesia menggunakan arah mata angin dan menyebutkan letak astronomis wilayah Indonesia secara tepat berdasarkan garis lintang dan garis bujur pada peta.
C. PEMAHAMAN BERMAKNA
Siswa dapat memahami bahwa dengan menguasai unsur-unsur peta membantu mereka untuk mereka membaca informasi geografis dan memecahkan masalah navigasi secara mandiri di kehidupan sehari-hari.
D. PERTANYAAN PEMANTIK
❖ Anak-anak, coba perhatikan gambar di depan (Guru menunjuk peta). Apakah kalian pernah melihat gambar seperti ini di buku atau di dinding? Menurut kalian, apa gunanya gambar ini bagi orang yang ingin melakukan perjalanan jauh? ❖ Pada pertemuan sebelumnya kita sudah tahu apa itu peta. Sekarang lihat, di dalam peta ini banyak sekali tanda-tanda kecil, warna yang berbeda, dan ada angka-angka perbandingan di pojok bawah. Tahukah kalian bahwa tanda dan angka itu adalah 'kode' agar kita bisa tahu jarak asli di lapangan tanpa harus pergi ke sana ❖ Pernahkah kalian melihat garis-garis tipis mendatar dan tegak yang membentuk kotak-kotak di atas peta Indonesia ini? Dan coba lihat arah panah yang menunjuk

ke atas. Mengapa setiap peta harus punya petunjuk arah dan garis-garis angka tersebut? Mari kita pelajari cara membacanya hari ini.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

Kegiatan Pendahuluan

Tahap 1 : Menyampaikan tujuan dan menyiapkan siswa

1. Guru membuka dan mengkondisikan siswa untuk belajar
2. Siswa Bersama guru berdoa terlebih dahulu sebelum belajar
3. Guru mengecek kehadiran siswa
4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan hari ini
5. Guru memberikan pertanyaan pemantik untuk mengawali pembelajaran
“ Anak-anak, coba perhatikan gambar di depan (Guru menunjuk peta). Apakah kalian pernah melihat gambar seperti ini di buku atau di dinding? Menurut kalian, apa gunanya gambar ini bagi orang yang ingin melakukan perjalanan jauh?”
6. Guru mengarahkan siswa untuk menyiapkan buku catatan dan alat tulis.

Kegiatan Inti

Tahap 2 : Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan

7. Guru mengarahkan siswa untuk menyiapkan buku catatan dan alat tulis.
8. Guru melakukan tanya jawab sederhana mengenai materi
9. Siswa menjawab pertanyaan secara lisan
10. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban

Tahap 3 : Membimbing pelatihan

11. Guru memberikan pertanyaan mengenai jenis peta
12. Guru membimbing siswa menjawab bersama-sama berdasarkan catatan tadi.

Tahap 4 : Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik

13. Guru memberikan lembar asesmen formatif kepada siswa
14. Guru bertanya kepada beberapa siswa secara acak tentang fungsi peta
15. Guru memberikan penguatan atau memperbaiki jika ada jawaban siswa yang kurang tepat.

Tahap 5 : Memberikan kesempatan untuk pelatihan mandiri

16. Siswa mengerjakan tugas individu menjodohkan jenis peta dengan fungsinya di buku latihan.

Kegiatan Penutup

17. Guru bersama siswa melakukan refleksi
18. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran
19. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa

PERTEMUAN 2

Kegiatan Pendahuluan

Tahap 1: Menyampaikan tujuan dan menyiapkan siswa

4. Guru membuka dan mengkondisikan siswa untuk belajar
5. Siswa Bersama guru berdoa terlebih dahulu sebelum belajar
6. Guru mengecek kehadiran siswa
7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan hari ini
8. Guru memberikan pertanyaan pemantik untuk mengawali pembelajaran
“ Pada pertemuan sebelumnya kita sudah tahu apa itu peta. Sekarang lihat, di dalam peta ini banyak sekali tanda-tanda kecil, warna yang berbeda, dan ada angka-angka perbandingan di pojok bawah. Tahukah kalian bahwa tanda dan angka itu adalah 'kode' agar kita bisa tahu jarak asli di lapangan tanpa harus pergi ke sana ?”
9. Guru mengarahkan siswa untuk menyiapkan buku catatan dan alat tulis.

Kegiatan Inti

Tahap 2 : Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan

10. Guru menjelaskan satu per satu komponen peta (simbol, warna, legenda, dll).
11. Guru menuliskan rumus skala di papan tulis dan mencontohkan cara menghitungnya langkah demi langkah.
12. Siswa memperhatikan proses hitungan guru dan mencatat rumusnya.

Tahap 3 : Membimbing pelatihan

13. Guru memberikan satu soal serupa di papan tulis.
14. Guru membimbing seluruh siswa mengerjakan soal tersebut secara bertahap

Tahap 4 : Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik

15. Guru berkeliling melihat hasil kerja siswa di meja masing-masing.
16. Guru memberikan koreksi langsung jika ada siswa yang salah dalam memasukkan angka ke dalam rumus.

Tahap 5 : Memberikan kesempatan untuk pelatihan mandiri

17. Siswa mengerjakan soal asesmen formatif yang diberikan

Kegiatan Penutup

18. Guru bersama siswa melakukan refleksi
19. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran
20. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa

PERTEMUAN 3

Kegiatan Pendahuluan

Tahap 1 : Menyampaikan tujuan dan menyiapkan siswa

- Guru membuka dan mengkondisikan siswa untuk belajar
- Siswa Bersama guru berdoa terlebih dahulu sebelum belajar

- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan hari ini
- Guru memberikan pertanyaan pemantik untuk mengawali pembelajaran
“ Pernahkah kalian melihat garis-garis tipis mendatar dan tegak yang membentuk kotak-kotak di atas peta Indonesia ini? Dan coba lihat arah panah yang menunjuk ke atas. Mengapa setiap peta harus punya petunjuk arah dan garis-garis angka tersebut? Mari kita pelajari cara membacanya hari ini.”
- Guru mengarahkan siswa untuk menyiapkan buku catatan dan alat tulis.

Kegiatan Inti

Tahap 2 : Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan

- Guru menjelaskan 8 arah mata angin dan garis astronomis (lintang & bujur).
- Guru menunjukkan letak koordinat Indonesia pada peta besar dan membacakannya.
- Siswa menyimak penjelasan dan mencatat angka koordinat astronomis Indonesia.

Tahap 3 : Membimbing pelatihan

- Guru menyebutkan satu titik koordinat (misal: 0 derajat).
- Guru membimbing siswa mencari garis tersebut di atlas mereka masing-masing secara bersamaan.

Tahap 4 : Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik

- Guru melakukan tanya jawab lisan: "Garis yang mendatar disebut apa? Garis yang tegak disebut apa?"
- Guru memberikan apresiasi atau jawaban benar untuk memperkuat hafalan siswa.

Tahap 5 : Memberikan kesempatan untuk pelatihan mandiri

- Siswa mengerjakan lembar Latihan asesmen formatif mencari nama pulau berdasarkan koordinat dan arah mata angin secara individu.

Kegiatan Penutup

- Guru bersama siswa melakukan refleksi
- Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran
- Guru menutup pembelajaran dengan berdoa

F. REFLEKSI

❖ Refleksi Pendidik

- Apakah seluruh materi sudah tersampaikan ?
- Adakah kendala yang dihadapi selama proses pembelajaran?
- Hal apa yang perlu di perbaiki dan ditingkatkan dalam pembelajaran?

❖ Refleksi Peserta Didik

- Bagaimana perasaanmu terhadap pembelajaran hari ini?

- Hal yang paling diingat dari pembelajaran hari ini adalah?
- Bagian mana dari seluruh kegiatan yang kamu anggap sulit?

G. ASESMEN / PENILAIAN

- ❖ Asesmen formatif
- ❖ Asesmen sikap
- ❖ Asesmen pengetahuan

H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- Pengayaan : Diberikan kepada peserta didik yang telah menyelesaikan tugas awal, untuk memperdalam pemahaman atau mengeksplorasi materi lebih lanjut berupa games mengenai materi.
- Remedial : Diberikan kepada peserta didik yang masih membutuhkan bimbingan dan belum mencapai tujuan pembelajaran dengan mengulang materi sebelumnya

I. GLOSARIUM

- Asesmen : Upaya untuk mendapatkan data/informasi dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui seberapa baik kinerja mahasiswa, kelas/mata kuliah, atau program studi dibandingkan terhadap tujuan/kriteria/capaian pembelajaran tertentu.
- Pertanyaan Pemantik : Pertanyaan yang diajukan oleh guru atau siswa untuk merangsang pemikiran dan diskusi tentang suatu topik.
- Refleksi : Refleksi berarti bergerak mundur untuk merenungkan kembali apa yang sudah terjadi dan dilakukan. Ini adalah suatu yang harus dilakukan dengan sadar dan terencana. Tidak spontan. Untuk itu perlu diberi ruang dan peluang
- Asesmen formatif adalah penilaian yang dilakukan selama proses pembelajaran untuk memantau kemajuan belajar siswa, memberikan umpan balik, dan mengidentifikasi kebutuhan untuk perbaikan proses belajar.

DAFTAR PUSTAKA

Fitri, Amalia dkk. (2021). *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemendikbudristek.

Fitri, Amalia dkk. (2021). *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD*

Kelas V. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemendikbudristek

Mengetahui,
Wali Kelas V B



Siti Jamilah, S.Pd.
NIP.198603252009022001

Bandung, 16 Juli 2026
Peneliti



Aviyanti Rizky Putri
NIM.1222090035



LAMPIRAN
Asesmen Formatif
Pertemuan ke-1

Nama: _____ Kelas: _____

BELAJAR PETA

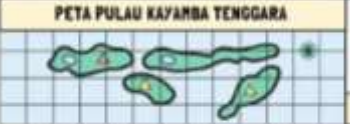
Selesaikan persoalan-persoalan di bawah ini dengan tepat!

- Jelaskan dengan bahasamu sendiri apa itu peta beserta jenis-jenisnya!

- Tuliskan enam informasi umum yang terdapat dalam peta!

- Tuliskan tiga fungsi dari peta dalam kehidupan sehari-hari!

PETA PULAU KAYABA TENGGARA



▲ Gunung aktif
 ▲ Gunung tidak aktif
 ● Danau
 1:500.000 cm

- Tuliskan lima informasi yang kamu dapatkan dari peta di atas!

Nama: _____ Kelas: _____

MENGENAL PETA

Identifikasi dan jelaskan informasi umum dalam peta berikut!

PETA INDONESIA



▲ Gunung aktif
 ▲ Gunung tidak aktif
 ● Danau
 1:500.000 cm

- _____
- _____
- _____

- _____
- _____
- _____

Pertemuan ke-2

Nama: _____ Kelas: _____

SIMBOL PETA

Pasangkan simbol pada peta di bawah ini sesuai dengan artinya!

	•	•	Batas negara
	•	•	Gunung
	•	•	Pelabuhan
	•	•	Rel kereta api
	•	•	Waduk
	•	•	Sungai

Beri tanda silang pada jawaban yang benar dibawah ini, dengan memilih jawaban A,B,C atau D.

1. Pada peta tertulis skala 1 : 100.000. Artinya, 1 cm di peta sama dengan jarak sebenarnya ...
a. 1 km
b. 2 km
c. 5 km
d. 10 km
2. Jarak rumah Rina ke sekolah pada peta adalah 4 cm. Skala peta 1 : 100.000. Berapa jarak sebenarnya?
a. 2 km
b. 3 km
c. 4 km
d. 5 km
3. Jarak rumah Rina ke sekolah pada peta adalah 4 cm. Skala peta 1 : 100.000. Berapa jarak sebenarnya?
a. 2 km
b. 3 km
c. 4 km
d. 5 km
4. Jarak dua desa pada peta adalah 2 cm. Skala peta 1 : 200.000. Jarak sebenarnya adalah ...
a. 2 km
b. 4 km
c. 6 km
d. 8 km

Pada sebuah peta, wilayah dataran tinggi atau pegunungan biasanya digambarkan menggunakan simbol warna ...
A. Biru
B. Hijau
C. Kuning
D. Cokelat

Pertemuan ke-3

Nama: _____ Kelas: _____

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Perhatikan Peta yang guru sudah bagikan
Bayangkan kamu sedang berada di Pulau Jawa. Pasangkan posisi pulau pada peta di bawah ini sesuai dengan arah mata angin!

Pulau Kalimantan berada di sebelah	●	Timur laut
Pulau Sumatera berada di sebelah	●	Timur
Pulau Sulawesi berada di sebelah	●	Utara
Pulau Bali dan Lombok berada di sebelah	●	Barat Laut

Beri tanda silang pada jawaban yang benar dibawah ini, dengan memilih jawaban A,B,C atau D.

- Pada peta, arah utara biasanya ditunjukkan dengan gambar ...
a. Matahari
b. Anak panah ke atas
c. Garis melingkar
d. Angka nol
- Arah yang berada di antara timur dan selatan disebut ...
a. Timur laut
b. Barat daya
c. Tenggara
d. Barat laut
- Garis khayal mendatar yang membagi bumi menjadi belahan utara dan selatan disebut garis ...
a. Bujur
b. Lintang
c. Khatulistiwa
d. Balik
- Indonesia terletak di antara 6° Lintang Utara dan 11° Lintang Selatan. Artinya, Indonesia ...
a. Hanya di belahan utara
b. Hanya di belahan selatan
c. Dilintasi garis khatulistiwa
d. Tidak dilintasi garis khatulistiwa
- Garis tegak yang menghubungkan Kutub Utara dan Kutub Selatan disebut garis ...
a. Lintang
b. Khatulistiwa
c. Bujur
d. Balik

ASESMEN / PENILAIAN

❖ Asesmen Formatif

1. Tanya jawab saat pembelajaran
2. Latihan soal / LKPD

❖ Penilaian sikap

NO.	KRITERIA	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1.	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Membaca doa dengan sangat khidmat	Membaca doa namun kurang khidmat	Membaca doa namun masih mengobrol dan bermain	Tidak membaca doa
2.	Bernalar Kritis	Selalu bertanya jika ada yang kurang dimengerti	Bertanya jika ada yang kurang dimengerti	Jarang bertanya jika ada yang kurang dimengerti	Tidak bertanya namun menjawab jika ditanyakan
3.	Gotong Royong	Selalu Mendengar dan menerima pendapat teman lain	Mendengar pendapat teman lain namun kadang merima	Mendengar pendapat teman lain	Tidak mendengar pendapat lain dan menerima pendapat orang lain
4.	Mandiri	Menyelesaikan tugas tepat waktu dan mandiri	Menyelesaikan tugas, kadang di bantu	Tugas kurang lengkap/terlambat	Tidak menyelesaikan tugas

NO.	Nama Siswa	Beriman	Bernalar Kritis	Gotong Royong	Mandiri	Total Skor

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Jumlah skor maksimal:16

SKOR	PREDIKAT	KLASIFIKASI
81-100	A	Sangat baik
71-80	B	Baik
61-70	C	Cukup
< 60	D	Kurang

❖ Asesmen formatif

Pertemuan ke-1

NO	Nama Siswa	NO Pengerjaan Soal										Jumlah skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1												
2												

Keterangan

4 = sangat tepat

3 = tepat

2 = kurang tepat

1 = tidak tepat

NO Soal	4 Sangat tepat	3 Tepat	2 Kurang tepat	1 Tidak tepat
1	Menjelaskan dan menyebutkan pengertian peta dan jenis peta dengan sangat rinci dan tepat	Menjelaskan dan menyebutkan pengertian peta namun jenis peta hanya disebutkan 1	Menjelaskan dan pengertian peta namun tidak menyebutkan jenis peta	Jawaban salah atau tidak menjawab b
2	Menjawab 6 Informasi	Menjawab 5/4 informasi umum	Menjawab 3-1 informasi	Jawaban salah

	umum pada peta dengan tepat dan jelas	dengan tepat	umumdengan tepat	atau tidak menjawab b
3	Menjawab 3 fungsi dengan tepat dan jelas	Menjawab 2 fungsi dengan tepat dan jelas	Menjawab 1 fungsi dengan tepat dan namun kurang jelas	Jawaban salah atau tidak menjawab b
4	Mengidenfikasi 5 informasi umum drai peta yan sudah disediakan dengan tepat	Mengidenfikasi 4/3 informasi umum drai peta yan sudah disediakan dengan tepat	Mengidenfikasi 2/1 informasi umum drai peta yan sudah disediakan dengan tepat	Jawaban salah atau tidak menjawab b
5	Menyebutkan dan menjelaskan informasi umum dengan tepat	Menyebutkan dan menjelaskan informasi umum namun kurang tepat	Menyebutkan informasi umun namun tidak menjelaskan	Jawaban salah atau tidak menjawab b
6	Menyebutkan dan menjelaskan informasi umum dengan tepat	Menyebutkan dan menjelaskan informasi umum dengan tepat	Menyebutkan informasi umun namun tidak menjelaskan	Jawaban salah atau tidak menjawab b
7	Menyebutkan dan menjelaskan informasi umum dengan tepat	Menyebutkan dan menjelaskan informasi umum dengan tepat	Menyebutkan informasi umun namun tidak menjelaskan	Jawaban salah atau tidak menjawab b
8	Menyebutkan dan menjelaskan informasi umum dengan tepat	Menyebutkan dan menjelaskan informasi umum dengan tepat	Menyebutkan informasi umun namun tidak menjelaskan	Jawaban salah atau tidak menjawab b
9	Menyebutkan dan menjelaskan informasi	Menyebutkan dan menjelaskan informasi umum	Menyebutkan informasi umun namun tidak	Jawaban salah atau tidak

	umum dengan tepat	dengan tepat	menjelaskan	menjawa b
10	Menyebutkan dan menjelaskan informasi umum dengan tepat	Menyebutkan dan menjelaskan informasi umum dengan tepat	Menyebutkan informasi umum namun tidak menjelaskan	Jawaban salah atau tidak menjawab b

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Jumlah skor maksimal:40

Kriteria

86 – 100 = Sangat Baik

76 – 85 = Baik

60 – 75 = Cukup

< 60 = Perlu Bimbingan

Pertemuan ke-2

NO	Jenis Soal	Kriteria Penilaian	Skor
1	Menjodohkan	Menjawab dengan benar sesuai pilihan yang ada	1
2	Menjodohkan	Menjawab dengan benar sesuai pilihan yang ada	1
3	Menjodohkan	Menjawab dengan benar sesuai pilihan yang ada	1
4	Menjodohkan	Menjawab dengan benar sesuai pilihan yang ada	1
5	Pilihan Ganda	Menjawab dengan benar sesuai pilihan yang ada	1
6	Pilihan Ganda	Menjawab dengan benar sesuai pilihan yang ada	1
7	Pilihan Ganda	Menjawab dengan benar sesuai pilihan yang ada	1
8	Pilihan Ganda	Menjawab dengan benar sesuai pilihan yang ada	1
9	Pilihan Ganda	Menjawab dengan benar sesuai pilihan yang ada	1
10	Pilihan Ganda	Menjawab dengan benar sesuai pilihan yang ada	1

Keterangan :

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Jumlah skor maksimal:10

Kriteria

86 – 100 = Sangat Baik

76 – 85 = Baik
 60 – 75 = Cukup
 < 60 = Perlu Bimbingan

Pertemuan ke-3

NO	Jenis Soal	Kriteria Penilaian	Skor
1	Menjodohkan	Menjawab dengan benar sesuai pilihan yang ada	1
2	Menjodohkan	Menjawab dengan benar sesuai pilihan yang ada	1
3	Menjodohkan	Menjawab dengan benar sesuai pilihan yang ada	1
4	Menjodohkan	Menjawab dengan benar sesuai pilihan yang ada	1
5	Pilihan Ganda	Menjawab dengan benar sesuai pilihan yang ada	1
6	Pilihan Ganda	Menjawab dengan benar sesuai pilihan yang ada	1
7	Pilihan Ganda	Menjawab dengan benar sesuai pilihan yang ada	1
8	Pilihan Ganda	Menjawab dengan benar sesuai pilihan yang ada	1
9	Pilihan Ganda	Menjawab dengan benar sesuai pilihan yang ada	1

Keterangan :

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Jumlah skor maksimal: 9

Lampiran 11 Dokumentasi Penerapan Model Inquiry Learning Berbasis Pendekatan Deep Learning



Lampiran 12 Dokumentasi Penerapan Model Direct Instruction Berbasis Pendekatan Teacher Centered



Lampiran 13 Lembar Pretest Kelas Eksperimen

SOAL PRETEST DAN POSTEST

Nama	: Naji, Iqbal	15	(42)
Kelas	: 5A		
Mata Pelajaran	: IPS		
Materi	:		
Waktu	:		

"SEMANGAT SELAMAT MENERJAKAN"

1. Perhatikan Gambar dibawah ini!



Gambar tersebut merupakan salah satu komponen peta yaitu arah mata angin. Jelaskan fungsi dari komponen tersebut!

mencari arah

2. Peta merupakan salah satu alat bantu yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Jelaskan fungsi peta dalam kehidupan sehari-hari!

mencari jalan atau lokasi

3. Perhatikan Gambar dibawah ini!





Jika kamu sedang merencanakan jalur pendakian menggunakan peta topografi. Analisislah mengapa kamu harus lebih waspada dan mempersiapkan rencana darurat ketika melewati wilayah dengan simbol segitiga berwarna merah dibandingkan dengan segitiga hitam! Berikan alasannya!

Lampiran 14 Lembar Pretest Kelas Kontrol

SOAL PRETEST DAN POSTEST

Nama : ARSYIA
Kelas : 5B
Mata Pelajaran : IPS
Materi :
Waktu : 8

"SEMANGAT SELAMAT MENERJAKAN"

1. Perhatikan Gambar dibawah ini!

1



Gambar tersebut merupakan salah satu komponen peta yaitu arah mata angin. Jelaskan fungsi dari komponen tersebut!

untuk arah Barat Selatan Timur

2. Peta merupakan salah satu alat bantu yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

1 Jelaskan fungsi peta dalam kehidupan sehari-hari!

kebutuhan sekunder

3. Perhatikan Gambar dibawah ini!

1



Jika kamu sedang merencanakan jalur pendakian menggunakan peta topografi, Analisislah mengapa kamu harus lebih waspada dan mempersiapkan rencana darurat ketika melewati wilayah dengan simbol segitiga berwarna merah dibandingkan dengan segitiga hitam! Berikan alasannya!

Lampiran 15 Lembar Posttest Kelas Eksperimen

SOAL PRETEST DAN POSTEST

Nama : Mina Sof. ya R.
 Kelas : 5A
 Mata Pelajaran : IPA
 Materi : Peta / Koplo
 Waktu : 30 60

"SEMANGAT SELAMAT MENERJAKAN"

1. Perhatikan Gambar dibawah ini!

3 

Gambar tersebut merupakan salah satu komponen peta yaitu arah mata angin. Jelaskan fungsi dari komponen tersebut!

untuk menentukan arah
seperti timur barat

2. Peta merupakan salah satu alat bantu yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

3

Jelaskan fungsi peta dalam kehidupan sehari-hari!

untuk arah waktu mau ke mana orang

3. Perhatikan Gambar dibawah ini!

5 

Jika kamu sedang merencanakan jalur pendakian menggunakan peta topografi. Analisislah mengapa kamu harus lebih waspada dan mempersiapkan rencana darurat ketika melewati wilayah dengan simbol segitiga berwarna merah dibandingkan dengan segitiga hitam! Berikan alasannya!

Lampiran 16 Lembar Postest Kelas Kontrol

SOAL PRETEST DAN POSTEST

Nama
Kelas
Mata Pelajaran
Materi
Waktu

59m
55

29

69

"SEMANGAT SELAMAT MENGERJAKAN"

1. Perhatikan Gambar dibawah ini!

2



Gambar tersebut merupakan salah satu komponen peta yaitu arah mata angin. Jelaskan fungsi dari komponen tersebut!

fungsi tersebut untuk menunjukkan arah mata angin.

2. Peta merupakan salah satu alat bantu yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

2

Jelaskan fungsi peta dalam kehidupan sehari-hari!

fungsi peta untuk menunjukkan lokasi suatu tempat.

3. Perhatikan Gambar dibawah ini!

3



Jika kamu sedang merencanakan jalur pendakian menggunakan peta topografi. Analisislah mengapa kamu harus lebih waspada dan mempersiapkan rencana darurat ketika melewati wilayah dengan simbol segitiga berwarna merah dibandingkan dengan segitiga hitam! Berikan alasannya!

Lampiran 17 Hasil Perhitungan Lembar Observasi Keterlaksana Pembelajaran Menggunakan Model Inquiry Learning Berbasis Pendekatan Deep Learning

1. Lembar Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Model *Inquiry Learning* Berbasis Pendekatan *Deep Learning*

Mata Pelajaran : IPAS

Topik : Peta

Kegiatan	Aspek yang Diamati	Perlakuan		Pertemuan dan Penskoran			Keterangan
		Ya	Tidak	1	2	3	
Kegiatan Pendahuluan	Guru mengondisikan kesiapan belajar siswa (<i>Mindful Learning</i>).	✓		2	3	3	
	Guru mengaitkan materi dengan pengalaman harian siswa (<i>Meaningful</i>).	✓		3	3	3	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan alur kegiatan <i>inquiry</i> .	✓		1	2	3	Pertemuan I : Guru menyampaikan tujuan pembelajaran namun tidak menyampakan alur kegiatannya
	Guru menyajikan fenomena atau stimulus masalah awal di kelas.	✓		3	3	3	
	Guru mengarahkan siswa	✓		2	3	3	

Kegiatan Inti	mengidentifikasi pertanyaan utama penelitian.						
	Guru memfasilitasi siswa menyampaikan dugaan/jawaban sementara.	✓		3	3	3	
	Guru membagi siswa ke dalam kelompok untuk kegiatan media/LKPD.	✓		1	2	3	Pertemuan I masih kurang tegas dalam membagi kelompok
	Guru membagikan media/buku/LKPD dan menjelaskan petunjuk penggunaannya.	✓		1	2	3	Pertemuan I hanya membagikan LKPD saja
	Guru mendampingi dan memfasilitasi kelompok saat mengumpulkan data/informasi (<i>Deep Learning</i>).	✓		2	2	3	
	Guru membimbing siswa mendiskusikan temuan data dengan hipotesis awal.	✓		3	3	3	
	Guru memberikan kesempatan kepada	✓		2	3	3	

	siswa/kelompok menyampaikan hasil temuannya.						
	Guru memfasilitasi penarikan kesimpulan bersama berdasarkan temuan siswa.	✓		2	3	3	
	Guru memberikan penguatan konsep agar pemahaman siswa makin mendalam (<i>Meaningful</i>).	✓		2	3	3	
Kegiatan Penutup	melakukan refleksi atas proses belajar yang dialami (<i>Joyful</i>).	✓		2	3	3	
	Guru memberikan arahan tindak lanjut serta menutup kelas dengan doa dan salam.	✓		2	2	3	

Perhitungan Persentase Aktivitas

Pertemuan 1: $\frac{34}{45} \times 100\% = 75,56\% \rightarrow 76\%$ (Baik)

Pertemuan 2: $\frac{39}{45} \times 100\% = 86,67\% \rightarrow 87\%$ (Baik)

Pertemuan 3: $\frac{43}{45} \times 100\% = 95,56\% \rightarrow 95\%$ (Sangat Baik)

2. Lembar Observasi Aktifitas Siswa Menggunakan Model *Inquiry Learning* Berbasis Pendekatan *Deep Learning*

Materi : IPAS

Topik : Peta

Kegiatan	Aspek yang Diamati	Perlakuan		Pertemuan			Keterangan
		Ya	Tidak	1	2	3	
Kegiatan Pendahuluan	Siswa merespons pengondisian awal kelas dengan fokus (<i>Mindful Learning</i>).	✓		2	3	3	
	Siswa aktif menjawab pertanyaan pemantik dari guru (<i>Meaningful</i>).	✓		1	2	3	
	Siswa menyimak penjelasan tujuan dan langkah pembelajaran.	✓		2	3	3	
	Siswa mengamati fenomena/masalah yang disajikan guru secara cermat.	✓		2	3	3	
	Siswa menyampaikan pertanyaan/rumusan masalah terkait stimulus.	✓		1	2	3	

Kegiatan Inti	Siswa mengemukakan dugaan sementara berdasarkan pemikirannya.	✓		1	2	3	
	Siswa berkumpul bersama kelompoknya secara tertib.	✓		1	2	3	
	Siswa cermat membaca/mengamati instruksi pada media/buku/LKPD.	✓		2	3	3	
	Siswa bekerja sama untuk mengumpulkan data (<i>Deep Learning</i>).	✓		2	3	3	
	Siswa mendiskusikan kesesuaian data media dengan hipotesis awal.	✓		1	2	3	
	Siswa (perwakilan/kelompok) mempresentasikan hasil eksplorasinya..	✓		2	3	3	
	Siswa bersama-sama merumuskan kesimpulan dari hasil belajar.	✓		2	3	3	
	Siswa menyimak penguatan konsep dari	✓		2	2	3	

	guru secara penuh perhatian.						
Kegiatan Penutup	Siswa mengungkapkan kesan/perasaan yang dirasakan selama belajar (<i>Joyful</i>).	✓		2	3	3	
	Siswa mendengarkan arahan tindak lanjut dan berdoa dengan tertib.	✓		2	2	3	

Keterangan : Penskoran 1-3 :

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Sangat Baik

Perhitungan Persentase Aktivitas Siswa:

- Pertemuan 1: $\frac{26}{45} \times 100\% = 57,78\% \rightarrow 58\%$ (Cukup)
- Pertemuan 2: $\frac{37}{45} \times 100\% = 82,22\% \rightarrow 82\%$ (Baik)
- Pertemuan 3: $\frac{41}{45} \times 100\% = 91,11\% \rightarrow 91\%$ (Sangat Baik)

Lampiran 18 Hasil Perhitungan Keterlaksanaan Pembelajaran Menggunakan Model Direct Instruction Berbasis Pendekatan Teacher Centered

1. Lembar observasi aktifitas Guru menggunakan model *Direct Intraction* berbasis pendekatan *Teacher Centered*

Mata Pelajaran : IPAS

Topik : Peta

Kegiatan	Aspek yang Diamati	Perlakuan		Pertemuan dan Penskoran			Keterangan
		Ya	Tidak	1	2	3	
Kegiatan Pendahuluan	Guru mengondisikan kesiapan belajar siswa	✓		2	3	3	
	Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.	✓		2	3	3	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberi motivasi secara lisan.	✓		3	2	3	
	Guru menjelaskan konsep/materi dasar secara ceramah (<i>teacher-centered</i>).	✓		2	3	3	
	Guru memperagakan	✓		3	3	3	

Kegiatan Inti	langkah-langkah/contoh soal di depan kelas.						
	Guru memberikan waktu dan menginstruksikan siswa mencatat materi/rumus penting.	✓		2	3	3	
	Guru memberikan contoh soal latihan pertama untuk dikerjakan bersama-sama.	✓		1	2	3	
	Guru menuntun langkah penyelesaian latihan awal secara langsung di depan kelas.	✓		2	3	3	
	Guru mengajukan pertanyaan singkat/menunjuk siswa untuk mengecek pemahaman..	✓		2	3	3	
	Guru langsung membenarkan jika ada kekeliruan konsep pada jawaban siswa	✓		3	3	3	
	Guru memberikan	✓		2	2	3	

	lembar latihan/soal individu.						
	Guru berkeliling mengawasi ketertiban siswa saat mengerjakan tugas mandiri.	✓		1	2	3	
Kegiatan Penutup	Guru menyimpulkan poin-poin utama materi pembelajaran.	✓		2	2	3	
	Guru memberikan tugas rumah (PR) / menginfokan materi berikutnya lalu menutup kelas..	✓		1	1	2	
Total Skor				31	37	40	

Perhitungan Persentase Aktivitas Guru:

- Pertemuan 1: $\frac{31}{42} \times 100\% = 73,80\% \rightarrow 74\%$ (Cukup)
- Pertemuan 2: $\frac{37}{42} \times 100\% = 80,09\% \rightarrow 80\%$ (Baik)
- Pertemuan 3: $\frac{40}{42} \times 100\% = 95,23\% \rightarrow 95\%$ (Sangat Baik)

1. Lembar Observasi Aktifitas Siswa Menggunakan Model *Direct Instruction* Berbasis Pendekatan *Teacher Centered*

Materi :

Topik :

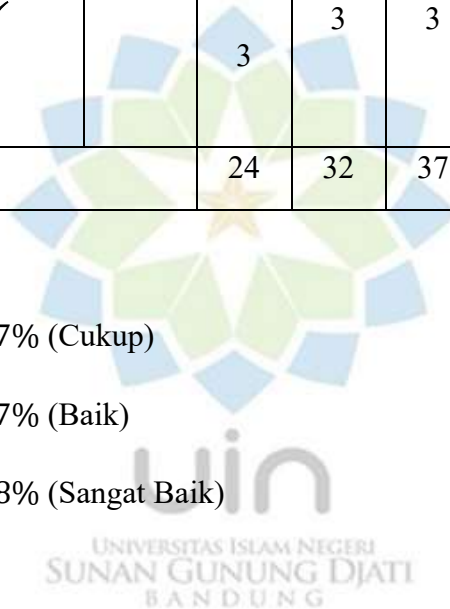
Kegiatan	Aspek yang Diamati	Perlakuan		Pertemuan			Keterangan
		Ya	Tidak	1	2	3	
Kegiatan Pendahuluan	Siswa merespons pengondisian awal kelas dengan fokus	✓		2	2	2	
	Siswa mendengarkan dan mengingat kembali materi sebelumnya.	✓		2	2	3	
	Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan fokus memperhatikan penjelasan awal guru.	✓		2	2	3	
	Siswa mendengarkan penjelasan materi dari guru dengan tenang.	✓		2	3	3	
	Siswa mengamati demonstrasi dan contoh penyelesaian soal yang diberikan guru.	✓		2	3	3	
	Siswa mencatat	✓		1	2	3	

Kegiatan Inti	penjelasan dan contoh soal dari papan tulis/slide ke buku masing-masing.						
	Siswa mencoba mengerjakan latihan soal awal sesuai instruksi guru.	✓		2	3	3	
	Siswa mengikuti langkah-langkah penyelesaian yang diarahkan oleh guru.	✓		1	2	3	
	Siswa yang ditunjuk memberikan jawaban atas pertanyaan guru..	✓		2	2	3	
	Siswa mengerjakan latihan soal secara mandiri tanpa berdiskusi/berkelompok.	✓		1	2	3	
Kegiatan Penutup	Siswa fokus bekerja sendiri di meja masing-masing.	✓		1	2	3	
	Siswa menyimak kesimpulan yang disampaikan oleh guru.	✓					

	Siswa mencatat tugas/informasi penutup dan merespons salam akhir.	✓		2	2	2	
	Siswa mendengarkan arahan tindak lanjut dan berdoa dengan tertib.	✓		3	3	3	
Total Skor				24	32	37	

Perhitungan Persentase Aktivitas Guru:

- Pertemuan 1: $\frac{24}{42} \times 100\% = 57,14\% \rightarrow 57\%$ (Cukup)
- Pertemuan 2: $\frac{32}{42} \times 100\% = 76,19\% \rightarrow 77\%$ (Baik)
- Pertemuan 3: $\frac{37}{42} \times 100\% = 88,09\% \rightarrow 88\%$ (Sangat Baik)



Lampiran 19 Hasil Uji SPSS Menggunakan Aplikasi IBM SPSS Statistic 22

Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PretestKontrol	.104	25	.200 [*]	.967	25	.578
PosttestKontrol	.108	25	.200 [*]	.964	25	.490
PretestEksperimen	.136	25	.200 [*]	.928	25	.079
PosttestEksperimen	.172	25	.054	.921	25	.054

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Homogenitas Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	1.362	1	48	.249
	Based on Median	1.306	1	48	.259
	Based on Median and with adjusted df	1.306	1	42.143	.260
	Based on trimmed mean	1.369	1	48	.248

Uji Homogenitas Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	.121	1	48	.729
	Based on Median	.094	1	48	.761
	Based on Median and with adjusted df	.094	1	46.890	.761
	Based on trimmed mean	.141	1	48	.709

Lampiran 20 Nilai Pretest kelas Eksperimen

Siswa	Memahami	Memahami	Menganalisis	Menganalisis	Menerapkam	Mengevaluasi	Menganalisis	Menganalisis	Jumlah	Kategori
E1	3	1	2	2	2	3	3	2	18	Rendah
E2	2	2	2	1	2	2	1	1	13	Rendah
E3	2	3	2	1	2	1	2	1	14	Rendah
E4	2	2	1	1	1	2	2	2	13	Rendah
E5	2	2	2	1	5	4	3	1	20	Rendah
E6	2	2	2	2	1	2	4	1	16	Rendah
E7	2	2	2	1	4	3	4	1	18	Rendah
E8	2	3	2	1	2	2	3	2	17	Rendah
E9	2	2	2	1	2	2	3	2	16	Rendah
E10	2	3	1	1	2	3	3	1	16	Rendah
E11	2	2	2	1	2	3	3	2	17	Rendah
E12	1	3	1	1	2	2	1	3	15	Rendah
E13	2	3	2	1	2	3	5	1	18	Rendah
E14	3	3	1	1	2	2	4	3	19	Rendah
E15	2	3	2	2	2	2	3	3	20	Rendah
E16	3	3	3	1	1	3	1	2	17	Rendah
E17	2	3	2	1	1	2	3	1	15	Rendah
E18	2	3	2	0	2	3	3	3	18	Rendah
E19	2	3	4	0	0	5	4	2	20	Rendah
E20	2	2	2	1	4	3	4	1	18	Rendah
E21	2	2	2	1	2	3	3	2	17	Rendah
E22	2	2	2	1	2	2	3	2	16	Rendah
E23	2	2	1	1	1	2	2	2	13	Rendah
E24	2	2	1	1	1	2	2	2	13	Rendah
E25	2	2	2	1	4	3	4	1	18	Rendah

Lampiran 21 Nilai Posttest kelas Eksperimen

Siswa	Memahami	Memahami	Menganalisis	Menganalisis	Menerapkan	Mengevaluasi	Menerapkan	Menganalisis	Jumlah	Kategori
E1	3	3	4	2	3	5	5	4	29	Tinggi
E2	3	3	4	3	3	5	5	4	30	Tinggi
E3	3	3	5	4	3	4	5	4	31	Tinggi
E4	3	3	5	3	6	4	4	2	30	Tinggi
E5	3	3	4	3	6	5	5	3	32	Tinggi
E6	2	3	4	3	4	4	5	4	29	Tinggi
E7	3	3	5	4	5	5	5	4	34	Tinggi
E8	3	3	4	4	5	5	5	4	33	Tinggi
E9	3	3	5	4	4	4	4	3	30	Tinggi
E10	3	3	2	3	5	4	5	4	29	Tinggi
E11	2	3	5	3	3	3	4	4	27	Tinggi
E12	3	2	3	3	4	5	5	3	30	Tinggi
E13	3	3	3	3	4	5	5	3	29	Tinggi
E14	2	3	3	1	2	2	4	4	21	Sedang
E15	1	3	4	4	6	2	5	2	27	Tinggi
E16	3	3	5	4	6	4	4	4	33	Tinggi
E17	3	3	4	3	4	4	5	4	31	Tinggi
E18	2	3	4	3	6	4	5	3	30	Tinggi
E19	3	3	4	3	6	1	3	2	25	Sedang
E20	3	3	5	4	5	5	5	4	34	Tinggi
E21	3	3	1	4	6	4	5	4	30	Tinggi
E22	3	3	2	3	4	5	4	4	28	Tinggi
E23	3	3	4	4	5	3	3	4	29	Tinggi
E24	3	3	3	3	6	4	5	4	31	Tinggi
E25	3	3	5	4	4	5	2	3	29	Tinggi

Lampiran 22 Nilai Pretest kelas Kontrol

Siswa	Memahami	Memahami	Menganalisis	Menganalisis	Menerapkan	Mengevaluasi	Menganalisis	Menganalisis	Jumlah	Kategori
E1	0	2	2	0	1	3	4	0	13	Rendah
E2	3	3	2	2	1	5	2	2	20	Rendah
E3	1	2	2	1	1	5	4	1	17	Rendah
E4	2	2	0	1	4	5	3	1	18	Rendah
E5	3	3	1	3	1	5	2	4	22	Sedang
E6	3	2	2	2	1	4	4	4	22	Sedang
E7	2	2	2	1	4	3	2	1	17	Rendah
E8	1	2	2	1	3	1	1	1	12	Rendah
E9	1	3	2	2	1	3	2	3	17	Rendah
E10	1	2	2	1	2	3	2	0	14	Rendah
E11	1	2	2	2	1	2	2	3	15	Rendah
E12	1	2	2	1	1	3	2	2	14	Rendah
E13	2	2	3	1	1	1	2	3	16	Rendah
E14	2	2	3	1	2	2	2	1	15	Rendah
E15	2	2	2	2	1	2	2	1	14	Rendah
E16	2	2	3	1	1	4	2	2	17	Rendah
E17	3	3	2	1	1	4	1	1	16	Rendah
E18	1	2	2	2	1	4	2	3	17	Rendah
E19	2	2	2	2	3	2	1	1	15	Rendah
E20	2	3	2	1	1	1	1	1	12	Rendah
E21	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Rendah
E22	1	3	2	1	2	2	2	1	14	Rendah
E23	2	2	2	2	3	3	2	3	19	Rendah
E24	1	2	2	0	3	1	2	0	13	Rendah
E25	2	1	0	3	2	1	2	3	14	Rendah

Lampiran 23 Nilai Posttest kelas Kontrol

Siswa	Memahami	Memahami	Menganalisis	Menganalisis	Menerapkan	Mengevaluasi	Menganalisis	Menganalisis	Jumlah	Kategori
E1	3	3		4	3	3	3	4	23	Sedang
E2	3	3	4	4	5	3	3	3	28	Tinggi
E3	2	2	3	2	3	2	4	2	20	Rendah
E4	3	2	4	2	6	5	3	1	26	Sedang
E5	2	2	3	2	4	3	3	3	22	Sedang
E6	3	3	5	3	4	3	2	3	26	Sedang
E7	2	2	3	2	3	3	2	3	20	Rendah
E8	2	3	2	2	5	3	3	3	23	Sedang
E9	3	3	2	3	6	3	3	3	26	Sedang
E10	3	3	4	3	5	3	3	1	25	Sedang
E11	2	2	1	2	5	5	5	4	26	Sedang
E12	2	3	4	2	4	4	5	4	27	Tinggi
E13	2	3	3	2	5	6	2	5	28	Tinggi
E14	3	3	2	3	6	3	3	2	25	Sedang
E15	3	2	3	2	4	3	3	3	23	Sedang
E16	3	3	4	2	6	3	2	3	26	Sedang
E17	3	3	3	2	3	3	3	4	24	Sedang
E18	2	3	3	3	6	4	3	3	27	Tinggi
E19	3	3	4	2	5	5	3	3	28	Tinggi
E20	2	3	3	2	6	1	1	3	21	Sedang
E21	2	2	1	4	4	2	4	3	22	Sedang
E22	2	3	2	2	6	3	3	2	23	Sedang
E23	3	2	3	2	6	4	3	3	26	Sedang
E24	3	3	4	4	6	3	3	2	28	Tinggi
E25	3	3	4	4	6	3	2	3	28	Tinggi

Lampiran 24 Cek Turnitin

Page 2 of 228 - Integrity OverviewSubmission ID: 3618149152058

23% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text
- Small Matches (less than 8 words)

Top Sources

17%	Internet sources
7%	Publications
19%	Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a natural submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we recommend you focus your attention there for further review.

Page 2 of 228 - Integrity OverviewSubmission ID: 3618149152058

RIWAYAT HIDUP



Aviyanti Rizky Putri dilahirkan di Kota Bandung pada tanggal 19 Desember 2004. Penulis merupakan anak ke-1 dari 3 bersaudara, dari orangtua yang bernama Ramdan Samsudin dan Kiki Sumantini. Saat ini peneliti berdomisili di kota Bandung Jalan. Winaya raya Blok A2. Pasir wangi, Kec. Ujung Berung, Kota Bandung. Email: aviyantirizky19@gmail.com

Pendidikan formal penulis diawali di SDN Ujungberung Bandung 02 dan lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang menengah pertama di MTs Baitul Arqom dan lulus pada tahun 2019. Setelah itu, penulis menempuh pendidikan menengah atas di MA Baitul Arqom jurusan MIPA hingga lulus pada tahun 2022. Pada tahun 2022, penulis diterima sebagai mahasiswa program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung

Selama menempuh pendidikan di perguruan tinggi, peneliti memperoleh berbagai pengalaman melalui kegiatan akademik maupun nonakademik yang mendukung pengembangan kompetensi sebagai calon guru. Pengalaman tersebut memberikan kesempatan bagi peneliti untuk meningkatkan kemampuan komunikasi, kerja sama, kepemimpinan, serta pemahaman mengenai proses pembelajaran di lingkungan sekolah dan madrasah.