

ABSTRAK

Siti Salha (1222060108) “Pengaruh Model Pembelajaran *Case Based Learning* Terhadap Literasi Lingkungan Pada Materi Perubahan Lingkungan”

Kemampuan literasi lingkungan merupakan salah satu kemampuan abad 21 yang krusial, namun kemampuan siswa masih tergolong rendah. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang dapat mengasah kemampuan literasi lingkungan siswa dan membuat siswa memahami pelajaran dengan baik, khususnya pada materi perubahan lingkungan. Penelitian ini bertujuan menganalisis pengaruh model *Case Based Learning* terhadap literasi lingkungan pada materi perubahan lingkungan. Metode penelitian menggunakan kuasi-eksperimen dengan rancangan *non-equivalent control group design*. Sampel terdiri atas kelas X-1 sebagai kelas eksperimen dan X-2 sebagai kelas kontrol di SMA Muhammadiyah 4 Bandung tahun ajaran 2025/2026 yang dipilih secara *purposive sampling*. Hasil penelitian menunjukkan keterlaksanaan pembelajaran kelas eksperimen (guru 93,56% dan siswa 89,95%) lebih tinggi dari kelas kontrol (guru 91,40% dan siswa 85,68%). Peningkatan literasi lingkungan kelas eksperimen memperoleh *N-Gain* 0,57 lebih tinggi dari kelas kontrol dengan *N-Gain* 0,44. Hasil uji *Mann-Whitney U* menghasilkan nilai *Sig. (2-tailed)* $0,000 < 0,05$, konfirmasi bahwa ada pengaruh model pembelajaran CBL terhadap literasi lingkungan. Respon siswa terhadap model CBL tergolong baik (79%). Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran CBL berpengaruh positif terhadap kemampuan literasi lingkungan siswa pada materi perubahan lingkungan. Hal ini mengindikasikan bahwa pengintegrasian kasus nyata ke dalam pembelajaran efektif dijadikan strategi untuk meningkatkan kemampuan literasi lingkungan siswa.

Kata Kunci: *Case Based Learning*, Literasi Lingkungan, Perubahan Lingkungan

ABSTRACT

Siti Salha (1222060108) “*The Effect of Case Based Learning Model on Environmental Literacy on Environmental Change Materials*”

Environmental literacy skills are one of the crucial skills of the 21st century, but students' abilities are still relatively low. Therefore, a learning model is needed that can hone students' environmental literacy skills and make students understand lessons well, especially in environmental change materials. This study aims to analyze the influence of the Case Based Learning model on environmental literacy on environmental change materials. The research method used a quasi-experiment with a non-equivalent control group design. The results showed that the implementation of experimental classroom learning was higher than that of the control class. The increase in environmental literacy of the experimental class obtained an N-Gain of 0,57 higher than the control class with an N-Gain of 0,44. The results of the Mann-Whitney U test produced a Sig. (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$, confirming that there is an influence of the CBL learning model on environmental literacy. Student response to the CBL model was relatively good (79%). It can be concluded that the CBL learning model has a positive effect on students' environmental literacy skills in environmental change materials. This indicates that integrating real cases into learning is effectively used as a strategy to improve students' environmental skills.

Keywords: *Case Based Learning, Environmental Literacy, Environmental Change*

