

ABSTRAK

Muhamad Syahdan Fadillah (1222010172), 2026. *Penggunaan Metode Structured Inquiry untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Mata Pelajaran PAI*. (Penelitian Kuasi-Eksperimen di Kelas XI Reguler SMA Labschool UPI Cibiru).

Berdasarkan studi pendahuluan dengan guru pamong PAI bahwa nilai rata-rata siswa kelas XI-1 hanya sebesar 56,6 yang masih di bawah KKM (75). Hal ini akibat dominannya penggunaan metode pembelajaran yang berpusat pada guru, sehingga diterapkan metode alternatif yaitu *Structured Inquiry*.

Tujuan Penelitian ini; (1) mendeskripsikan penggunaan metode *Structured Inquiry* pada proses pembelajaran PAI di kelas XI SMA Labschool UPI Cibiru; (2) mengetahui hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran PAI, dan (3) mengetahui pengaruh penggunaan metode *Structured Inquiry* terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran PAI di kelas XI SMA Labschool UPI Cibiru.

Penelitian ini berdasarkan Kerangka Berpikir bahwa Hasil Belajar Kognitif dipengaruhi oleh pemilihan metode yang tepat. Metode *Structured Inquiry* dipilih karena mampu mendorong siswa untuk aktif merumuskan masalah, mengumpulkan data, menguji hipotesis, dan menarik kesimpulan tetapi masih dibimbing oleh guru. Hipotesis yang diajukan adalah penggunaan metode *Structured Inquiry* diduga dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran PAI.

Penelitian ini memakai pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi experiment* dan desain *One Group Pretest-Posttest Design*. Subjek penelitian adalah 19 siswa kelas XI-1. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, wawancara, dan studi dokumen. Analisis data dilakukan dengan pendekatan logika untuk data kualitatif, dan pendekatan statistik untuk data kuantitatif dengan menempuh statistik deskriptif, uji normalitas *Shapiro-Wilk*, uji hipotesis *Paired Sample T-Test*, uji N-Gain, dan uji *effect size* menggunakan rumus *Cohen's dz*.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh simpulan bahwa: (1) penggunaan metode *Structured Inquiry* pada pembelajaran PAI terlaksana dengan baik sesuai dengan sintaksnya. Keterlaksanaan aktivitas guru 76% (kategori Baik) menjadi 89% (kategori Sangat Baik), dan aktivitas siswa meningkat dari 77,2% menjadi 83% (keduanya kategori Baik). (2) Hasil belajar kognitif siswa mengalami peningkatan yang berarti, yaitu nilai rata-rata *pretest* sebesar 60,00 meningkat menjadi 76,32 pada *posttest*, dengan standar deviasi yang menurun dari 14,625 menjadi 8,951, menunjukkan persebaran nilai yang lebih merata. (3) Pengaruh penggunaan metode *Structured Inquiry* terhadap hasil belajar kognitif siswa dibuktikan melalui uji *Paired Sample T-Test* dengan nilai signifikansi sebesar 0,001 ($p < 0,05$), uji N-Gain dengan nilai rata-rata 0,34 (kategori sedang), dan uji *effect size* dengan nilai *Cohen's dz* sebesar 1,21 (kategori besar).