

ABSTRAK

HANI YULIAWANTI (2249020064) : Pengaruh Lingkungan Sekolah Berasrama, Lingkungan Keluarga, dan Lingkungan Masyarakat terhadap Religiusitas Siswa Sekolah Menengah Atas Pesantren Unggul Al Bayan

Pendidikan Islam pada hakikatnya bertujuan untuk membentuk manusia yang utuh (insan kamil) dengan kematangan spiritual dan moral yang terwujud dalam perilaku sehari-hari. Namun, fenomena di lapangan sering kali menunjukkan adanya kesenjangan di mana religiusitas siswa sekolah menengah cenderung bersifat situasional dan masih sangat bergantung pada pengawasan eksternal. Hal ini memunculkan urgensi untuk mengkaji secara komprehensif faktor-faktor lingkungan pendidikan mana saja yang paling berkontribusi terhadap pembentukan karakter religius yang menetap (istiqamah) pada diri remaja, agar tidak sekadar menjadi formalitas institusional.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh lingkungan sekolah berasrama, lingkungan keluarga, dan lingkungan masyarakat terhadap religiusitas siswa di SMA PU Al Bayan. Secara spesifik, penelitian ini berupaya memetakan seberapa besar kontribusi masing-masing lingkungan pendidikan tersebut, baik pengujian secara parsial maupun secara simultan. Pemahaman mendalam terhadap pola interaksi ketiga ekosistem pendidikan ini diharapkan dapat menghasilkan landasan bagi perumusan model pembinaan karakter yang holistik dan terintegrasi.

Secara teoretis, penelitian ini berpijak pada Teori Ekologi Perkembangan Urie Bronfenbrenner, yang menjelaskan bahwa karakter individu terbentuk melalui interaksi kompleks di berbagai lapisan lingkungan sosial, dari tingkat mikrosistem hingga eksosistem. Proses internalisasi nilai didukung oleh mekanisme Teori Belajar Sosial dari Albert Bandura, di mana individu mengadopsi nilai melalui pengamatan dan peniruan perilaku tokoh di sekitarnya. Selain itu, instrumen pengukuran religiusitas dalam penelitian ini berakar pada nilai-nilai Al-Qur'an dan pandangan Sayyid Qutb mengenai konsep Islam kaffah, yang kemudian dioperasionalkan ke dalam indikator empiris menggunakan kerangka sosiologi agama Charles Y. Glock dan Rodney Stark.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan metode survei eksplanatori (*explanatory research*). Sampel penelitian dipilih menggunakan teknik *proportional stratified random sampling* dari tiga lokasi kampus SMA PU Al Bayan. Pengumpulan data dilakukan melalui instrumen angket yang telah teruji validitas dan reliabilitasnya, sedangkan analisis data menggunakan teknik regresi linear berganda setelah seluruh instrumen dipastikan terbebas dari pelanggaran prasyarat uji asumsi klasik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa lingkungan sekolah berasrama ($B = 0,383$; $p < 0,001$), lingkungan keluarga ($B = 0,310$; $p = 0,001$), dan lingkungan masyarakat ($B = 0,476$; $p < 0,001$) secara parsial memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap religiusitas siswa. Pengaruh paling dominan adalah lingkungan masyarakat, yang menegaskan bahwa kontrol sosial kewargaan sangat krusial dalam menyokong sistem kedisiplinan asrama. Secara simultan, ketiga lingkungan tersebut berkontribusi secara signifikan dalam memengaruhi religiusitas siswa ($F = 52,608$; $p < 0,001$) dengan koefisien determinasi sebesar 50,5%, sehingga membuktikan bahwa pembentukan karakter religius memerlukan sinergi yang utuh antara sekolah, orang tua, dan masyarakat luas.

ABSTRACT

HANI YULIAWANTI (2249020064) : *The Influence of the Boarding School Environment, Family Environment, and Community Environment on the Religiosity of Students at SMA PU Al Bayan*

Islamic education fundamentally aims to develop a complete human being (*insan kamil*) whose spiritual and moral maturity is reflected in daily behavior. However, empirical observations indicate a gap in which the religiosity of senior high school students tends to be situational and remains highly dependent on external supervision. This phenomenon highlights the need for a comprehensive investigation of the educational environmental factors that contribute most significantly to the development of enduring (*istiqamah*) religious character among adolescents, rather than merely fostering institutional compliance.

This study aims to analyze the influence of the boarding school environment, family environment, and community environment on the religiosity of students at SMA PU Al Bayan. Specifically, the study examines the extent to which each educational environment contributes to students' religiosity through both partial and simultaneous analyses. A comprehensive understanding of the interaction among these three educational ecosystems is expected to provide a foundation for developing a holistic and integrated character education model.

The theoretical framework of this study is based on Urie Bronfenbrenner's Ecological Systems Theory, which explains that individual character is shaped through complex interactions across multiple layers of the social environment, ranging from the microsystem to the exosystem. The process of value internalization is further supported by Albert Bandura's Social Learning Theory, which posits that individuals acquire values through observation and imitation of role models in their surrounding environment. In addition, the measurement of religiosity in this study is grounded in the values of the Qur'an and Sayyid Qutb's concept of *Islam kaffah*, which are operationalized into empirical indicators using the sociology of religion framework developed by Charles Y. Glock and Rodney Stark.

This study employed a quantitative approach using an explanatory survey research design. The research sample was selected through proportional stratified random sampling from the three campuses of Al Bayan Excellent Islamic Boarding Senior High School. Data were collected using a questionnaire that had been tested for validity and reliability. The data were analyzed using multiple linear regression after confirming that all classical assumption tests had been satisfied.

The findings indicate that the boarding school environment ($B = 0.383$; $p < 0.001$), family environment ($B = 0.310$; $p = 0.001$), and community environment ($B = 0.476$; $p < 0.001$) each have a positive and statistically significant partial effect on students' religiosity. Among these variables, the community environment exerts the strongest influence, suggesting that community-based social control plays a crucial role in reinforcing the disciplinary system established within the boarding school. Simultaneously, the three environmental factors significantly influence students' religiosity ($F = 52.608$; $p < 0.001$), with a coefficient of determination (R^2) of 50.5%. These findings demonstrate that the development of students' religious character requires strong synergy among the boarding school, family, and the broader community.

المخلص

هاني يولياوانتي تأثير بيئة المدرسة الداخلية، والبيئة الأسرية، والبيئة المجتمعية على مستوى التدئين لدى طلاب المرحلة العالية بمعهد البيان المتميز الإسلامي.

يهدفُ التعليمُ الإسلاميُّ في جوهره إلى بناء شخصية الإنسان المتكاملة، من خلال تحقيق النضج الروحي والأخلاقي الذي ينعكس في السلوك اليومي. غير أنَّ الواقع الميداني كثيراً ما يُظهر وجود فجوة، إذ يتسم مستوى التدئين لدى طلاب المرحلة العالية بالطابع الظرفي، ولا يزال هذا التدئين يعتمد بدرجة كبيرة على الرقابة الخارجية. ومن هنا تبرز أهمية دراسة العوامل البيئية التربوية الأكثر إسهاماً في تكوين الشخصية الدينية الراسخة (الاستقامة) لدى المراهقين، بما يجعل الالتزام الديني نابعا من وعي داخلي، لا مجرد استجابة لمتطلبات المؤسسة التعليمية.

وتهدف هذه الدراسة إلى تحليل تأثير بيئة المدرسة الداخلية، والبيئة الأسرية، والبيئة المجتمعية في مستوى التدئين لدى طلاب المرحلة العالية بمعهد البيان المتميز الإسلامي. وتسعى الدراسة على وجه الخصوص إلى تحديد مدى إسهام كل بيئة من هذه البيئات التربوية، سواء بصورة منفردة أم بصورة مجتمعة. ويُتوقع أن يسهم الفهم المتعمق لأنماط التفاعل بين هذه المنظومات التربوية الثلاث في توفير أساس علمي لصياغة نموذج تربوي متكامل لتنمية الشخصية الدينية.

وترتكز هذه الدراسة نظريا إلى نظرية النظم البيئية للتنمية البشرية التي وضعها أوري برونفنبيرنر، والتي ترى أن تكوين شخصية الفرد يتم من خلال تفاعل معقد بين مختلف مستويات البيئة الاجتماعية، بدءاً من النسق الدقيق وصولاً إلى النسق الخارجي. كما تستند عملية استبطان القيم إلى نظرية التعلم الاجتماعي لألبرت باندورا، التي ترى أن الفرد يكتسب القيم من خلال الملاحظة ومحاكاة سلوك النماذج المحيطة به. بالإضافة إلى ذلك، فإن أداة قياس مستوى التدئين في هذه الدراسة تستند إلى القيم المستمدة من القرآن الكريم وإلى رؤية سيد قطب لمفهوم الإسلام الشامل، ثم حُوِّلت هذه المفاهيم إلى مؤشرات قابلة للقياس بالاستناد إلى الإطار النظري لعلم اجتماع الدين الذي وضعه تشارلز واي غلوك وروندني ستارك.

واعتمدت الدراسة المنهج الكمي بأسلوب المسح التفسيري. وقد اختيرت عينة الدراسة وفق أسلوب العينة العشوائية الطبقية التناسبية من ثلاثة فروع للمرحلة العالية بمعهد البيان المتميز الإسلامي. وجمعت البيانات باستخدام استبانة تم التحقق من صدقها وثباتها، ثم حُلِّلت البيانات باستخدام أسلوب الانحدار الخطي المتعدد بعد التأكد من استيفاء جميع افتراضات التحليل الإحصائي وعدم انتهاك افتراضاته الأساسية.

وأظهرت نتائج الدراسة أن بيئة المدرسة الداخلية ($B=0.383$) ؛ ($P < 0.001$) ، والبيئة الأسرية ($B = 0.310$) ؛ ($p = 0.001$) ، والبيئة المجتمعية ($B = 0.476$) ؛ ($p < 0.001$) تؤثر تأثيراً إيجابياً ذا دلالة إحصائية في مستوى التدئين لدى الطلاب عند اختبار كل متغير على حدة. وكان تأثير البيئة المجتمعية هو الأقوى، مما يدل على أن الرقابة الاجتماعية في المجتمع تؤدي دوراً محورياً في دعم نظام الانضباط داخل المدرسة الداخلية. كما أظهرت النتائج أن البيئات الثلاث مجتمعة تؤثر تأثيراً إيجابياً ذا دلالة إحصائية في مستوى التدئين لدى الطلاب ($F = 52.608$) ؛ ($p < 0.001$) ، وبلغ معامل التحديد (R^2) 50.5% ، وهو ما يؤكد أن بناء الشخصية الدينية يتطلب تكاملاً وتعاوناً وثيقاً بين المدرسة والأسرة والمجتمع.

الكلمات المفتاحية: بيئة المدرسة الداخلية، البيئة الأسرية، البيئة المجتمعية، مستوى التدئين لدى الطلاب، التربية القائمة على بناء الشخصية.