

ABSTRAK

Risa Azminabalah, 1222090146 “Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah “.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman peserta didik kelas V MI YPI Al-Islamiyah. Hal ini ditunjukkan oleh beberapa peserta didik belum bisa memahami isi bacaan. Model dan metode yang digunakan selama proses pembelajaran belum mendukung keterlibatan peserta didik sehingga menganggap mata pelajaran Bahasa Indonesia monoton. Maka dari itu, model *Reciprocal Teaching* dapat menjadi solusi untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik.

Penelitian bertujuan untuk mendeskripsikan (1) kemampuan membaca pemahaman peserta didik kelas V pada pembelajaran Bahasa Indonesia yang menggunakan model *Direct Instruction* (2) kemampuan membaca pemahaman peserta didik kelas V pada pembelajaran Bahasa Indonesia yang menggunakan model *Reciprocal Teaching* (3) perbedaan rata-rata peningkatan kemampuan membaca pemahaman peserta didik kelas V yang mengikuti pembelajaran *Direct Instruction* dengan peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan *Reciprocal Teaching*.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif, metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain *Non-Equivalent Control Grup Design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik fase C MI YPI Al-Islamiyah tahun pelajaran 2025/2026. Sampel yang diambil adalah kelas V A sebagai kelas eksperimen dan kelas V B sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data berupa tes soal uraian *pretest-posttest* serta observasi. Penelitian ini menggunakan Teknik analisis deskripsi secara kuantitatif yang diolah menggunakan statistik dengan perhitungan uji normalitas, uji homogenitas, uji *t-Independent*, dan uji *Mann Whitney*.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan membaca pemahaman peserta didik di kelas eksperimen sebelum diberikan perlakuan memperoleh nilai rata-rata *pretest* 47,07 dan kelas kontrol 45,19. Adapun kemampuan membaca pemahaman peserta didik setelah diberikan perlakuan memperoleh nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen 84,93 dan kelas kontrol 77,26, dengan rata-rata N-Gain kelas eksperimen 0,72 termasuk kategori tinggi dan kelas kontrol 0,58 dengan kategori sedang. Setelah melakukan uji hipotesis *Mann Whitney* dihasilkan nilai *Asymp* (Sig. 2-tailed) senilai $0,007 < 0,05$ maka H_0 ditolak. Artinya terdapat perbedaan rata-rata peningkatan kemampuan membaca pemahaman peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan model *Reciprocal Teaching* dan peserta didik yang mengikuti model *Direct Instruction*. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model *Reciprocal Teaching* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik kelas V MI YPI Al-Islamiyah.