

ABSTRAK

Niswah, Maulia Khairun. 1222020155. 2026. *Pengaruh Metode Peer Teaching dengan Variasi Gallery Walk dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) (Penelitian Before-After pada Siswa Kelas X MA Persis Tarogong Garut).*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di kelas X MA Persis Tarogong Garut. Kondisi tersebut ditunjukkan oleh rendahnya partisipasi siswa dalam bertanya, menjawab pertanyaan, berdiskusi, bekerja sama, serta keterlibatan dalam proses pembelajaran. Pembelajaran yang masih didominasi metode konvensional menyebabkan siswa cenderung pasif dan kurang memperoleh kesempatan untuk berinteraksi secara aktif selama proses pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mendeskripsikan implementasi metode *peer teaching* dengan variasi *gallery walk* pada mata pelajaran SKI, 2) Mengetahui tingkat keaktifan belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan metode *peer teaching* dengan variasi *gallery walk*, dan 3) Menganalisis pengaruh metode *peer teaching* dengan variasi *gallery walk* terhadap peningkatan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran SKI.

Penelitian ini didasarkan pada pemikiran bahwa metode *peer teaching* dengan variasi *gallery walk* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa karena melibatkan gerak siswa, diskusi antar kelompok, kerja sama kelompok. Hipotesis penelitian ini menyatakan terdapat pengaruh dari penerapan metode *peer teaching* dengan variasi *gallery walk* terhadap keaktifan belajar siswa kelas X MA Persis Tarogong Garut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian *before-after*. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, dokumentasi, dan studi kepustakaan. Data dianalisis menggunakan analisis deskriptif, uji normalitas Shapiro-Wilk, uji Friedman, serta uji lanjut Wilcoxon Signed-Rank Test.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Penerapan metode *peer teaching* dengan variasi *gallery walk* terlaksana dengan baik sesuai langkah-langkah pembelajaran yang telah direncanakan; 2) Keaktifan belajar siswa mengalami peningkatan pada setiap pertemuan, ditunjukkan oleh peningkatan nilai rata-rata dari 13,55 pada pertemuan pertama menjadi 18,79 pada pertemuan kedua, dan meningkat kembali menjadi 21,12 pada pertemuan ketiga; 3) Hasil uji Friedman menunjukkan nilai Asymp. Sig. sebesar 0,000 ($< 0,05$), sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan metode *peer teaching* dengan variasi *gallery walk* terhadap peningkatan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran SKI. Hasil uji lanjut Wilcoxon Signed-Rank Test juga menunjukkan bahwa seluruh pasangan pertemuan memiliki nilai signifikansi 0,000 ($< 0,05$), sehingga peningkatan keaktifan belajar siswa pada setiap tahap pembelajaran terbukti signifikan. Temuan ini menunjukkan bahwa metode *peer teaching* dengan variasi *gallery walk* efektif dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.