

ABSTRAK

Ridha Nur A'ida (1222090143) "Penerapan Strategi *Scaffolding* untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Deskripsi pada Siswa Fase B Madrasah Ibtidaiyah". Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Negeri Sunan Gunung Djati Bandung, 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas III Madrasah Ibtidaiyah disebabkan oleh pembelajaran menulis yang masih berpusat pada guru sehingga siswa kurang terlibat aktif dalam mengembangkan ide, menyusun kalimat secara runtut, serta mendeskripsikan objek secara jelas dan terperinci. Salah satu strategi pembelajaran yang dipandang mampu mengatasi permasalahan tersebut adalah strategi *Scaffolding*, yaitu strategi yang memberikan bantuan secara bertahap kepada siswa sesuai dengan *Zone of Proximal Development* (ZPD) dan secara berangsur-angsur mengurangi bantuan tersebut seiring meningkatnya kemampuan siswa.

Penelitian bertujuan untuk mengetahui kemampuan menulis teks deskripsi siswa yang menggunakan strategi *Scaffolding*, mengetahui kemampuan menulis teks deskripsi siswa yang menggunakan strategi *Direct Instruction*, serta mengetahui perbedaan rata-rata peningkatan kemampuan menulis teks deskripsi antara kedua kelompok tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen, menerapkan desain *Non-Equivalent Control Group Design*. Subjek penelitian terdiri atas siswa MI Bani Quraesin Kota Bandung di kelas III B sebagai kelas eksperimen yang diberi perlakuan strategi *Scaffolding*, dan siswa kelas III A sebagai kelas kontrol yang diberi perlakuan strategi *Direct Instruction*. Teknik pengambilan sampel menggunakan sampling jenuh (total sampling), yaitu seluruh anggota populasi dijadikan sampel penelitian, sehingga diperoleh sampel sebanyak 31 siswa, terdiri atas 16 siswa kelas III B sebagai kelas eksperimen dan 15 siswa kelas III A sebagai kelas kontrol. Data dikumpulkan melalui tes berupa *pretest* dan *posttest* kemampuan menulis teks deskripsi, serta lembar observasi aktivitas guru dan siswa. Data tes dianalisis menggunakan uji N-Gain, uji normalitas Shapiro-Wilk, uji homogenitas, dan uji *t-Independent Sample t-test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan menulis teks deskripsi kelas eksperimen meningkat dari rata-rata *pretest* 45,00 menjadi 79,69 pada *posttest*, dengan rata-rata N-Gain sebesar 0,63 kategori "sedang". Kelas kontrol meningkat dari rata-rata *pretest* 42,33 menjadi 67,33 pada *posttest*, dengan rata-rata N-Gain sebesar 0,43 kategori "sedang". Hasil uji *t-Independent* terhadap data N-Gain *Score* menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,001 ($< 0,05$), sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata peningkatan kemampuan menulis teks deskripsi yang signifikan antara siswa yang menggunakan strategi *Scaffolding* dengan siswa yang menggunakan strategi *Direct Instruction*.