

ABSTRAK

Khorsyid Pasya: “Studi Literatur: Tren Publikasi Ilmiah Penerapan Media Pembelajaran Berbasis *Web* Menggunakan Keterampilan Berpikir Komputasional dalam Pembelajaran Fisika di SMA”

Penelitian ini merupakan studi literatur (*literature review*) mengenai pengaruh pembelajaran berbasis *website* terhadap keterampilan berpikir komputasional (*computational thinking*) peserta didik dalam pembelajaran fisika di SMA. Tujuan penelitian ini adalah untuk memaparkan dan mensintesis temuan-temuan penelitian terdahulu mengenai pengaruh tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi literatur sistematis dan data sekunder yang diperoleh melalui penelusuran artikel jurnal ilmiah. Teknik analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keenam penelitian tersebut secara konsisten melaporkan peningkatan keterampilan berpikir komputasional peserta didik yang menggunakan pembelajaran berbasis *website* dibandingkan dengan pembelajaran konvensional, dengan kategori peningkatan (*N-Gain*) sedang hingga tinggi. Aspek algoritma tercatat sebagai aspek yang paling terlatih, sedangkan aspek pengenalan pola dan dekomposisi relatif lebih sulit dikuasai peserta didik. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berbasis *website* berpengaruh positif terhadap keterampilan berpikir komputasional peserta didik dalam pembelajaran fisika di SMA, dengan efektivitas yang bergantung pada rancangan pedagogis yang menyertainya.

Kata Kunci: Keterampilan Berpikir Komputasional, Pembelajaran Berbasis *Website*, Pembelajaran Fisika.

ABSTRACT

Khorsyid Pasya: *“Literature Review: Publication Trends in the Application of Web-Based Learning Media Using Computational Thinking in Physics Learning in Senior High School”*

This study is a literature review examining the effect of website-based learning on high school students' computational thinking skills in physics education. It aims to describe and synthesize findings from previous studies concerning this effect. The study employed a qualitative approach using a systematic literature review method and secondary data obtained through searches of scientific journal articles. Data were analyzed through data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The findings indicate that all six studies consistently reported improvements in the computational thinking skills of students who participated in website-based learning compared with those who received conventional instruction, with normalized gain (N-Gain) scores ranging from moderate to high. The algorithmic aspect was identified as the most effectively developed component, whereas pattern recognition and decomposition were relatively more difficult for students to master. Therefore, website-based learning has a positive effect on students' computational thinking skills in high school physics instruction, although its effectiveness depends on the accompanying pedagogical design.

Keywords: *Computational Thinking Skills, Website-Based Learning, Physics Learning.*

