

ABSTRAK

Rismawati Juniawan, Pembelajaran *Cooperative-Meaningful Design* (C-MID) Berbasis Metakognitif Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Koneksi dan Kegigihan Matematis Siswa (Penelitian Kuasi Eksperimen di MTsN 02 Bandung)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pembelajaran *Cooperative-Meaningful Design* (C-MID) berbasis metakognitif terhadap pembelajaran konvensional dilihat dari peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa. Metode yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain *Nonivalent Pretest-Posttest Control*. Data diperoleh melalui instrumen tes dan non tes. Berdasarkan hasil pengolahan data, diperoleh hasil : (1) Gambaran aktivitas pada setiap pertemuan mengalami peningkatan, dimana siswa kelas eksperimen lebih baik daripada siswa kelas kontrol, (2) Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa kelas eksperimen yang memiliki kategori sedang dan siswa kelas kontrol yang memiliki kategori rendah. Sehingga kemampuan koneksi matematis siswa kelas eksperimen lebih baik daripada siswa kelas kontrol, (3) Terdapat perbedaan pencapaian kemampuan koneksi matematis siswa kelas eksperimen lebih baik daripada siswa kelas kontrol, (4) Kesulitan siswa yaitu belum terbiasa dalam menyelesaikan soal koneksi matematis, (5) Terdapat peningkatan sikap kegigihan matematis siswa. Pembelajaran *Cooperative-Meaningful Design* (C-MID) berbasis metakognitif merupakan pembelajaran bermakna melalui proses interaksi dan tantangan, sehingga mampu meningkatkan kemampuan koneksi matematis.

Kata kunci: *Cooperative-Meaningful Design* (C-MID) Berbasis Metakognitif, Kemampuan Koneksi, dan Kegigihan Matematis Siswa.