

ABSTRAK

Azri Amalia:” Implementasi Penggunaan *Virtual Lab Phisics Classroom* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Momentum Dan Impuls”

Penelitian ini bertujuan mengetahui hasil penilaian desain pembelajaran, efektifitas pembelajaran, serta peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik kelas XI pada materi momentum dan impuls melalui penggunaan *Virtual Lab Physics Classroom*. Metode yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain *nonequivalent control group*, melibatkan kelas eksperimen (menggunakan *Virtual Lab Physics Classroom*) dan kelas kontrol (menggunakan metode ceramah dan diskusi). Data dikumpulkan melalui lembar validasi desain pembelajaran, lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran, serta tes keterampilan berpikir kritis berupa pretest dan posttest. Hasil penelitian menunjukkan persentase kevalidan desain pembelajaran oleh validator ahli (guru fisika) sebesar 96,16%, termasuk kategori Sangat Valid/Sangat Setuju. Persentase keterlaksanaan pembelajaran pada kelas eksperimen mencapai 79% (kategori Efektif), lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 73%. Nilai rata-rata N-Gain keterampilan berpikir kritis pada kelas eksperimen sebesar 0,58 (kategori Sedang), lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 0,27 (kategori Rendah). Uji hipotesis (uji-t) dilakukan terhadap data posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol, diperoleh nilai signifikansi 0,000 ($< 0,05$), yang menunjukkan terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kedua kelas. Dapat disimpulkan bahwa *Virtual Lab Physics Classroom* efektif digunakan sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi momentum dan impuls.

Kata kunci: *Virtual Lab Physics Classroom*, keterampilan berpikir kritis, momentum dan impuls