

## ABSTRAK

### **Eva Syarifatul Ma'rifati Siti Maldani: "Pendekatan Pembelajaran PAI Berbasis *Trauma Healing* dalam Menangani Krisis Emosional Siswa Sekolah Dasar di Sekolah Darurat (Penelitian Studi Kasus di SDN Cibulakan dan SDN Sukamaju 1 Kabupaten Cianjur)"**

Pendidikan Agama Islam (PAI) memiliki peran strategis dalam membentuk kepribadian, moral, dan spiritualitas peserta didik secara holistik. Di sekolah darurat pascabencana gempa bumi Kecamatan Cugenang Kabupaten Cianjur, pembelajaran PAI dituntut tidak hanya berorientasi pada aspek kognitif, melainkan bertransformasi menjadi instrumen pemulihan psikologis. Namun, fenomena di lapangan menunjukkan terjadinya trauma menetap pada peserta didik di SDN Cibulakan dan SDN Sukamaju 1 yang ditandai dengan kecemasan akut (*hypervigilance*), disosiasi emosional (*freeze mode*), penolakan untuk masuk ke dalam gedung sekolah.

penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis: 1) Konsep dan landasan pendekatan pembelajaran PAI berbasis *trauma healing*; 2) Penerapan praktis dan strategi pembelajaran PAI berbasis *trauma healing* di sekolah darurat; 3) Dampak pendekatan pembelajaran PAI berbasis *trauma healing* terhadap Krisis emosional siswa; dan 4) Faktor-faktor yang mendukung serta menghambat pelaksanaannya di SDN Cibulakan dan SDN Sukamaju 1 Kabupaten Cianjur.

Penelitian ini dilandasi oleh teori neurobiologi trauma Bessel van der Kolk (*The Body Keeps the Score*), teori tiga tahapan pemulihan trauma Judith Herman (*Trauma and Recovery*), konsep kuratif psikologi Islam M. Usman Najati (*Al-Qur'an wa 'Ilmun Nafs*), serta prinsip TIC dari SAMHSA.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain *Single Instrumental Case Study*. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan bantuan perangkat lunak CAQDAS NVivo (Win & Mac). Uji keabsahan data menggunakan triangulasi sumber, triangulasi teknik, serta *member checking*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Landasan pendekatan PAI berbasis *trauma healing* dibangun secara *bottom-up* melalui integrasi teologis penguatan Asmaul Husna sebagai sandaran rasa aman spiritual, serta landasan psikologis berbasis skrining Formula 3D 2) Penerapan praktis di sekolah diwujudkan melalui 6 pilar: modifikasi Modul Ajar adaptif peka trauma, ritual somatik *Zikir Box Breathing*, metode *storytelling* reflektif kisah Nabi Yunus A.S. dan Nabi Yusuf A.S., praktik ibadah, *art therapy* kaligrafi dan tayamum sensorik, serta penerapan prinsip *Voice and Choice*; 3) Pendekatan ini berdampak signifikan terhadap penurunan angka trauma (sebanyak 33 siswa di SDN Cibulakan dan 29 siswa di SDN Sukamaju 1 berhasil sembuh dan kembali belajar di gedung kelas), tercapainya stabilitas emosi mandiri, terbukanya kembali gerbang kognitif, serta pemulihan fungsi interaksi sosial melalui sistem *Peer Buddy*; 4) Keberhasilan implementasi didukung oleh kepemimpinan kepala sekolah yang adaptif, fasilitas *Calming Corner*, instrumen Jurnal 3D, dan empati guru, sedangkan faktor penghambat utamanya meliputi ancaman lingkungan sekitar "kampung mati" sesar Cugenang, suhu panas dan kebisingan hujan di tenda darurat, penularan kecemasan dari keluarga, serta ketiadaan pelatihan sertifikasi klinis resmi bagi guru.

## ABSTRACT

**Eva Syarifatul Ma'rifati Siti Maldani: "A Trauma-Informed Approach to Islamic Religious Education in Managing Emotional Crises among Primary School Students in Emergency Schools (A Case Study at SDN Cibulakan and SDN Sukamaju 1, Cianjur Regency)"**

Islamic Religious Education (PAI) plays a strategic role in shaping students' personality, morality, and spirituality in a holistic manner. In tent-based emergency schools following the tectonic earthquake in Cugenang District, Cianjur Regency, PAI instruction is required not only to orient toward cognitive aspects, but also to transform into an instrument for psychological recovery. However, empirical phenomena indicated the persistence of trauma among students at SDN Cibulakan and SDN Sukamaju 1, manifested in acute anxiety (hypervigilance), emotional dissociation (freeze mode),

This study aims to describe and analyze: 1) The concept and foundations of the trauma-healing-based PAI approach; 2) The practical implementation and instructional strategies of trauma-healing-based PAI in emergency schools; 3) The impact of the trauma-healing-based PAI approach on students' emotional dynamics; and 4) The enabling and inhibiting factors affecting its implementation at SDN Cibulakan and SDN Sukamaju 1, Cianjur Regency.

This research is theoretically framed by Bessel van der Kolk's neurobiology of trauma (*The Body Keeps the Score*), Judith Herman's three stages of trauma recovery (*Trauma and Recovery*), M. Usman Najati's curative Islamic psychology concepts (*Al-Qur'an wa 'Ilmun Nafs*), and SAMHSA's Trauma-Informed Care (TIC) principles.

This study employed a qualitative approach with a Single Instrumental Case Study design. Data collection was carried out through observation, interviews, and documentation studies. Data analysis was performed using CAQDAS NVivo software (Win & Mac). The trustworthiness and validity of the data were ensured through source triangulation, methodological triangulation, and member checking.

The results indicate that: 1) The foundation of the trauma-healing-based PAI approach was constructed through a bottom-up framework integrating theological reinforcement of Asmaul Husna as a spiritual anchor of safety, along with psychological foundations based on Formula 3D screening; 2) Practical implementation in schools is realized through six pillars: trauma-informed adaptive lesson module modification, *Zikir Box Breathing* somatic rituals, reflective storytelling of the narratives of Prophet Yunus A.S. and Prophet Yusuf A.S., meditative worship practices, calligraphy art therapy and sensory sand tayammum, and the application of the *Voice and Choice* principle; 3) This approach had a significant impact on reducing trauma rates (33 students at SDN Cibulakan and 29 students at SDN Sukamaju 1), achieving independent emotional stability, reopening cognitive capacity, and restoring social interaction functions through the *Peer Buddy* system; 4) Successful implementation was supported by adaptive principal leadership, *Calming Corner* facilities, 3D affective logs, and teacher empathy, whereas primary inhibiting factors included environmental threats from the surrounding active Cugenang fault "dead village", extreme heat and rain noise in emergency tents, contagion of anxiety from family environments, and the lack of official clinical trauma certification for teachers.

## ملخص

إيفا شريفة المعرفتي سيتي مالداني: "نهج تعليم التربية الدينية الإسلامية القائم على التعافي من الصدمات في التعامل مع الأزمات العاطفية لطلاب المدارس الابتدائية في المدارس الطارئة (دراسة حالة في مدرستي سييولاكان وسوكاماجو ١ بمحافظة شيانجور)"

تؤدي التربية الدينية الإسلامية دورًا استراتيجيًا في بناء الشخصية والأخلاق والروحانية لدى الطلاب بصورة شاملة وفي المدارس الطارئة في أعقاب كارثة زلزال منطقة كوجينانج بمحافظة شيانجور، أصبح تعليم التربية الإسلامية مطالبًا بالآلا يقتصر على الجوانب المعرفية فحسب، بل أن يتحول إلى أداة للتعافي النفسي. ومع ذلك، كشفت الظواهر الميدانية عن استمرار الصدمة النفسية لدى طلاب مدرستي سييولاكان وسوكاماجو ١، والتي تمثلت في القلق الحاد ورفض الدخول إلى مباني المدارس، (Freeze Mode) (اليقظة المفرطة)، والجمود النفسي والانفصال العاطفي.

يهدف هذا البحث إلى وصف وتحليل: (١) مفهوم وأسس نهج تعليم التربية الدينية الإسلامية القائم على التعافي من الصدمات؛ (٢) التطبيق العملي واستراتيجيات تدريس التربية الإسلامية القائمة على التعافي من الصدمات في المدارس (الطارئة؛ ٣) أثر نهج تعليم التربية الإسلامية القائم على التعافي من الصدمات على الديناميكيات العاطفية للطلاب؛ ٤ العوامل الداعمة والمعيقة لتنفيذه في مدرستي سييولاكان وسوكاماجو ١ بمحافظة شيانجور.

تستند هذه الدراسة إلى نظرية البيولوجيا العصبية للصدمات لبيسيل فان دير كولك (The Body Keeps the Score) ومفاهيم علم النفس، (Trauma and Recovery) ونظرية مراحل التعافي الثلاث لجوديث هيرمان، (الإسلامي العلاجي لمحمد عثمان نجاتي) (القرآن وعلم النفس)، بالإضافة إلى مبادئ الرعاية المراعية للصدمات (SAMHSA) الصادرة عن (TIC).

(Single Instrumental Case Study) استخدمت الدراسة المنهج النوعي بتصميم دراسة الحالة الأداة الفردية CAQDAS وتم جمع البيانات عن طريق الملاحظة، والمقابلات، ودراسة الوثائق. وُحلت البيانات بمساعدة برنامج NVivo (Win & Mac). كما تم التحقق من صحة البيانات وثباتها عبر التثليث بين المصادر، والتثليث المنهجي. (Member Checking) ومراجعة الأعضاء.

وأظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) بُنيت أسس نهج التربية الإسلامية القائم على التعافي من الصدمات من الأسفل إلى عبر التكامل اللاهوتي لتعزيز أسماء الله الحسنى كمرتكز للأمان الروحي، إلى جانب الأسس (Bottom-Up) الأعلى؛ (٢) تجسد التطبيق العملي في المدارس من خلال ٦ ركائز: تعديل الوحدات النفسية القائمة على فحص معادلة 3 وطريقة القصص (Zikir Box Breathing) التعليمية التكيفية المراعية للصدمات، وطقوس الذكر مع التنفس النبوي التأملي لقصتي يونس ويوسف عليهما السلام، وممارسات العبادة التأملية، والعلاج بالفن بالخط العربي والتيمم؛ (٣) كان لهذا النهج أثر بالغ في خفض (Voice and Choice) الحسي بالرمل، وتطبيق مبدأ الصوت والاختيار معدلات الصدمة (حيث تعافى ٣٣ طالبًا في سييولاكان و ٢٩ طالبًا في سوكاماجو ١ وعادوا للدراسة في الفصول المدرسية)، وتحقيق الاستقرار العاطفي الذاتي، وإعادة فتح المنافذ المعرفية، واستعادة وظائف التفاعل الاجتماعي عبر دعمت نجاح التنفيذ القيادة التكيفية لمديري المدارس، ومرافق ركن (Peer Buddy) نظام الصديق الزميل وتعاطف المعلمين، بينما تمثلت المعوقات الرئيسية في D، وأداة السجل النفسي 3 (Calming Corner) التهينة، التهديدات البيئية المحيطة من "القرية المهجورة" بصعد كوجينانج، والحرارة الشديدة وضجيج المطر في الخيام، وانتقال القلق من البيئة الأسرية، وغياب التدريب والاعتماد العيادي الرسمي للمعلمين في علاج الصدمات.

## DAFTAR ISI