

ABSTRAK

Aditya Permana Sidik (2249100062), 2026: Kepemimpinan Transformatif Kepala Sekolah dalam Memfasilitasi Transformasi Digital Pembelajaran di SMA Al-Kautsar Labschool Bandung

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kepemimpinan kepala sekolah dalam mengarahkan transformasi digital pembelajaran agar tidak berhenti pada penggunaan perangkat, aplikasi, dan sistem digital, tetapi berkontribusi terhadap peningkatan mutu pembelajaran. Masalah penelitian terletak pada kesenjangan antara pemanfaatan teknologi secara teknis dan kebutuhan transformasi pembelajaran secara substantif, terutama dalam perubahan budaya kerja, peningkatan kompetensi guru, pengembangan inovasi, pemanfaatan data, serta pendampingan kebutuhan warga sekolah.

Penelitian ini bertujuan menganalisis kepemimpinan transformatif kepala sekolah dalam memfasilitasi transformasi digital pembelajaran di SMA Al-Kautsar Labschool Bandung berdasarkan dimensi *idealized influence*, *inspirational motivation*, *intellectual stimulation*, dan *individualized consideration*.

Kerangka berfikir penelitian ini melihat fenomena transformasi digital pembelajaran menuntut pengelolaan perubahan yang efektif, sehingga kepala sekolah berperan sebagai aktor strategis melalui kepemimpinan transformatif Bass dan Avolio dengan empat dimensi 4I dalam memfasilitasi transformasi digital pembelajaran.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Data diperoleh melalui wawancara, observasi, dan studi dokumentasi, kemudian dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Perangkat lunak NVivo digunakan sebagai alat bantu untuk mengorganisasi data, menetapkan tema, serta mengidentifikasi pola hubungan antartemuan.

Hasil penelitian menunjukkan empat temuan utama. Pertama, *idealized influence* diwujudkan melalui keteladanan, konsistensi, komitmen, dan pembangunan kepercayaan warga sekolah terhadap digitalisasi. Kedua, *inspirational motivation* tampak dalam komunikasi visi digital, koordinasi rutin, pembiasaan adaptasi teknologi, dan pelibatan warga sekolah. Ketiga, *intellectual stimulation* ditunjukkan melalui dorongan terhadap inovasi media dan strategi pembelajaran digital, penyelesaian kendala secara solutif, serta pemanfaatan data untuk evaluasi pembelajaran. Keempat, *individualized consideration* tampak dalam penerimaan masukan, pendampingan teknis, pengembangan kompetensi guru, dan perhatian terhadap kebutuhan siswa. Penelitian menyimpulkan bahwa transformasi digital pembelajaran bukan sekadar perubahan teknis, melainkan proses kepemimpinan yang membangun keteladanan, visi bersama, inovasi, kolaborasi, pemanfaatan data, dan pendampingan. Gagasan yang ditawarkan adalah kepemimpinan transformatif berbasis ekosistem digital pembelajaran yang mengintegrasikan sistem digital, budaya kerja, kebutuhan guru dan siswa, serta tujuan peningkatan mutu pembelajaran.

ABSTRACT

Aditya Permana Sidik (2249100062), 2026: *Transformational Leadership of the School Principal in Facilitating Digital Learning Transformation at SMA Al-Kautsar Labschool Bandung*

This study is motivated by the importance of school principal leadership in directing digital learning transformation so that it does not stop at the use of devices, applications, and digital systems, but contributes to improving learning quality. The research problem lies in the gap between the technical utilization of technology and the need for substantive learning transformation, particularly in changes in work culture, improvement of teacher competencies, development of innovation, data utilization, and support for the needs of school community members.

This study aims to analyze the transformational leadership of the school principal in facilitating digital learning transformation at SMA Al-Kautsar Labschool Bandung based on the dimensions of idealized influence, inspirational motivation, intellectual stimulation, and individualized consideration.

The conceptual framework of this study views the phenomenon of digital learning transformation as requiring effective change management, positioning the school principal as a strategic actor through Bass and Avolio's transformational leadership theory and its four 4I dimensions in facilitating digital learning transformation.

The study employs a qualitative approach using a case study method. Data were collected through interviews, observations, and document analysis, and analyzed through data reduction, data display, and conclusion drawing. NVivo software was used as a supporting tool to organize data, map themes, and identify patterns of relationships among the findings.

The findings reveal four main dimensions. First, idealized influence is manifested through exemplary behavior, consistency, commitment, and the development of school community members' trust in digitalization. Second, inspirational motivation is demonstrated through communication of the digital vision, regular coordination, habituation to technological adaptation, and the involvement of school community members. Third, intellectual stimulation is demonstrated through encouragement of innovation in digital learning media and strategies, solution-oriented problem solving, and the utilization of data for learning evaluation. Fourth, individualized consideration is reflected in the acceptance of feedback, technical assistance, teacher competency development, and attention to students' needs. The study concludes that digital learning transformation is not merely a technical change but a leadership process that builds exemplary behavior, a shared vision, innovation, collaboration, data utilization, and ongoing support. The proposed contribution is transformational leadership based on a digital learning ecosystem that integrates digital systems, work culture, teachers' and students' needs, and the goal of improving learning quality.

ملخص البحث

أديتيا برمانا صديق (٢٠٢٤، ٢٠٢٦): القيادة التحويلية لمدير المدرسة في تيسير التحول الرقمي للتعليم في مدرسة الكوثر لابسكول الثانوية بمدينة باندونغ

تتبع هذه الدراسة من أهمية قيادة مدير المدرسة في توجيه التحول الرقمي للتعليم، بحيث لا يقتصر هذا التحول على استخدام الأجهزة والتطبيقات والأنظمة الرقمية، بل يسهم في تحسين جودة التعلم. وتتمثل مشكلة البحث في الفجوة بين الاستخدام التقني للتكنولوجيا والحاجة إلى التحول الجوهرى في عملية التعلم، ولا سيما فيما يتعلق بتغيير ثقافة العمل، وتنمية كفاءات المعلمين، وتطوير الابتكار، والاستفادة من البيانات، وتقديم الدعم لتلبية احتياجات أفراد المجتمع المدرسي.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل القيادة التحويلية لمدير المدرسة في تيسير التحول الرقمي للتعليم في مدرسة الكوثر لابسكول الثانوية بمدينة باندونغ، استنادًا إلى أربعة أبعاد، وهي: التأثير المثالي، والدافعية الإلهامية، والاستشارة الفكرية، والاعتبار الفردي.

وينطلق الإطار الفكري للدراسة من أن ظاهرة التحول الرقمي للتعليم تتطلب إدارة فعالة للتغيير، ومن ثم يؤدي مدير المدرسة دورًا استراتيجيًا من خلال القيادة التحويلية وفقًا لنظرية باس وأفوليو، بأبعادها الأربعة، في تيسير التحول الرقمي للتعليم.

استخدمت الدراسة المنهج النوعي من خلال أسلوب دراسة الحالة. وجمعت البيانات من خلال المقابلات والملاحظات ودراسة الوثائق، ثم خلّلت من خلال اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. كما استخدم برنامج نيفو بوصفه أداة مساعدة لتنظيم البيانات، وتصنيف الموضوعات، وتحديد أنماط العلاقات بين النتائج.

أظهرت نتائج الدراسة أربعة استنتاجات رئيسية. أولاً، يتجلى بُعد التأثير المثالي من خلال القدوة، والاتساق والالتزام، وبناء ثقة أفراد المجتمع المدرسي تجاه التحول الرقمي. ثانياً، يظهر بُعد الدافعية الإلهامية من خلال التواصل بشأن الرؤية الرقمية، والتنسيق المنتظم، وتعويد أفراد المجتمع المدرسي على التكيف مع التكنولوجيا وإشراكهم في عملية التحول. ثالثاً، يتجلى بُعد الاستشارة الفكرية من خلال تشجيع الابتكار في وسائل واستراتيجيات التعلم الرقمي، ومعالجة العقبات بصورة قائمة على إيجاد الحلول، والاستفادة من البيانات في تقييم عملية التعلم، رابعاً، يظهر بُعد الاعتبار الفردي من خلال تقبل المقترحات، وتقديم الدعم التقني، وتنمية كفاءات المعلمين والاهتمام باحتياجات الطلاب. وتخلص الدراسة إلى أن التحول الرقمي للتعليم لا يمثل مجرد تغيير تقني، بل هو عملية قيادية تسهم في بناء القدوة، والرؤية المشتركة، والابتكار، والتعاون، والاستفادة من البيانات، وتقديم الدعم المستمر. وتتمثل الفكرة المقترحة في القيادة التحويلية القائمة على منظومة رقمية للتعليم، بما يدمج بين الأنظمة الرقمية، وثقافة العمل، واحتياجات المعلمين والطلاب، وهدف تحسين جودة التعلم.