

ABSTRAK

Fadhillah Ermaliya Hafidhza (1222020066), 2026. *Efektivitas Metode Guided Repetitive Writing (penulisan berulang terbimbing) dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis dan Menghafal Al-Qur'an siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis (Penelitian Pada Siswa Kelas VIII MTs. Miftahul Fallah)*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan menulis serta kemampuan menghafal ayat-ayat Al-Qur'an siswa kelas VIII.D. Metode Latihan menulis dan menghafal Al-Qur'an yang diberikan masih terbatas, sehingga perlu adanya inovasi metode pembelajaran yang membimbing siswa secara bertahap agar mampu menulis dan menghafal Al-Qur'an dengan optimal. Peneliti mencoba menerapkan metode *guided repetitive writing* yang diharapkan mampu meningkatkan kemampuan menulis dan menghafal Al-Qur'an siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Untuk mengetahui (1) Penerapan metode *Guided Repetitive Writing* pada siswa kelas VIII.D. (2) Kemampuan menulis dan menghafal Al-Qur'an siswa kelas VIII.D pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis. (3) Efektivitas metode *Guided Repetitive Writing* dalam meningkatkan kemampuan menulis dan menghafal Al-Qur'an siswa kelas VIII.D pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.

Penelitian ini didasarkan pada teori behaviorisme yang menekankan bahwa bimbingan bertahap dan pengulangan yang terstruktur dapat memperkuat kemampuan menulis serta menghafal Al-Qur'an siswa. metode *guided repetitive writing* terdiri dari tiga tahap, yaitu: Tahap 1. Menyalin dengan melihat teks yang telah dicontohkan, Tahap 2. Siswa menulis berdasarkan apa yang didengar, Tahap 3. Siswa menulis sepenuhnya berdasarkan hafalan mereka.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *Pre-Experiment* dengan desain *One Grup Pre-Test Post-Test*. Sampel ditentukan dengan *purposive sampling*, yakni kelas VIII.D MTs. Miftahul Fallah Kota Bandung. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial yaitu uji normalitas, uji Paired Sample T-Test, dan uji N-Gain dengan bantuan aplikasi SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) keterlaksanaan metode *Guided Repetitive Writing* pada siswa kelas VIII.D sebesar 98,33% dengan kategori sangat baik. (2) kemampuan menulis dan menghafal surat pendek siswa kelas VIII.D setelah penerapan metode *Guided Repetitive Writing* berada pada kriteria baik dengan memperoleh rata-rata 85,00 pada kemampuan menulis dan 86,11 pada kemampuan menghafal. (3) Efektivitas Metode *Guided Repetitive Writing* dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis dan Menghafal Al-Qur'an siswa menunjukkan kedua variabel Y memperoleh nilai Sig.(2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Serta hasil uji N-Gain 0,60 pada kemampuan menulis dan 0,64 pada kemampuan menghafal. Keduanya berada pada kategori cukup efektif. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa Metode *Guided Repetitive Writing* (penulisan berulang Terbimbing) berpengaruh positif dan signifikan dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis dan Menghafal Al-Qur'an siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis.