

ABSTRAK

Hasbiya Nurul Azizah (1222090068). (2026) Penerapan Model Pembelajaran *Drama Based Pedagogy* (DBP) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.

(Penelitian Quasi Eksperimen pada Siswa Fase B MI Raudlatul Muta'allimin)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan berbicara siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di MI Raudlatul Muta'allimin. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Bahasa Indonesia kelas III Fase B, diketahui bahwa pada kelas eksperimen terdapat 8 siswa yang masih mengalami kesulitan berbicara di depan kelas dan kelas kontrol terdapat 5 siswa yang masih mengalami kesulitan berbicara di depan kelas. Siswa cenderung memberikan jawaban singkat, menggunakan intonasi kurang jelas, dan memiliki kelancaran berbicara yang rendah. Pembelajaran yang masih berpusat pada guru menyebabkan siswa kurang aktif dan kurang percaya diri dalam berkomunikasi. Salah satu alternatif untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah penerapan model *Drama Based Pedagogy* (DBP).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterampilan berbicara siswa pada kelas eksperimen dan kontrol, menggambarkan proses pembelajaran, serta mengetahui perbedaan peningkatan keterampilan berbicara antara model DBP dan *Direct Instruction*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen dan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek penelitian berjumlah 51 siswa, terdiri atas 26 siswa kelas III-B sebagai kelas eksperimen dan 25 siswa kelas III-A sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui statistik deskriptif, uji normalitas, uji *Mann-Whitney*, dan N-Gain.

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen meningkat dari 63 menjadi 92,65, sedangkan kelas kontrol meningkat dari 62,32 menjadi 83,64. Aktivitas guru dan siswa pada kedua kelas juga mengalami peningkatan. Rata-rata N-Gain kelas eksperimen sebesar 0,80 berkategori tinggi, sedangkan kelas kontrol sebesar 0,56 berkategori sedang. Uji *Mann-Whitney* menunjukkan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) *pretest* sebesar 0,353 > 0,05, sedangkan *posttest* dan N-Gain < 0,0005 < 0,05. Dengan demikian, terdapat perbedaan peningkatan keterampilan berbicara yang signifikan, dengan model DBP menunjukkan peningkatan lebih baik dibandingkan *Direct Instruction*.

Kata Kunci: *Drama Based Pedagogy*, Keterampilan Berbicara, *Direct Instruction*, Bahasa Indonesia.