

ملخص البحث

تطبيق نموذج الصف المقلوب القائم على استراتيجية التعليم المتمايز لترقية أنشطة التعلم وتنمية مهارة الكلام العربي: دراسة شبه تجريبية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة "Innovative School" تشيانجور

انطلق هذا البحث من ظاهرة انخفاض مستوى أنشطة التعلم لدى الطلاب وعدم ترقية مهارة الكلام العربي على النحو الأمثل في المدرسة المتوسطة "Innovative School" تشيانجور، وذلك بسبب هيمنة أسلوب التعليم التقليدي المتمركز حول المعلم. ويهدف هذا البحث إلى: (١) وصف أنشطة التعلم ومهارة الكلام العربي لدى الطلاب قبل تطبيق نموذج الصف المقلوب القائم على استراتيجية التعليم المتمايز وبعده، و(٢) قياس مدى فاعلية هذا النموذج مقارنة بأسلوب التعليم التقليدي.

اعتمد هذا البحث على المنهج شبه التجريبي بتصميم الاختبار القبلي والبعدي مع الصف الضبطي. وتكوّن عيّنة البحث من طلاب الصف الثامن، مقسمين إلى صف تجريبي (ن = ٢٤) طبق عليه نموذج الصف المقلوب القائم على استراتيجية التعليم المتمايز، وصف ضبطي (ن = ٢٦) اتّبع أسلوب التعليم التقليدي. وقد جمعت البيانات من خلال استبانة أنشطة التعلم وفق مقياس ليكرت المكون من عشرين بنداً، وبطاقة ملاحظة أنشطة التعلم، واختبار الأداء لمهارة الكلام بستة معايير، هي: سلامة النطق، والطلاقة، وصحة التراكيب اللغوية، وغنى الحصيلة اللغوية، والثقة بالنفس، وملاءمة الكلام لسياق الموقف التواصل. وقد اعتمد تحليل البيانات على حساب معامل الاكتساب المعيار (N-Gain)، واختبار ويلكوكسون، واختبار مان-ويتني.

وقد أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) ارتفع مستوى أنشطة التعلم لدى الصف التجريبي ارتفاعاً ملحوظاً من ٣٦,٢٥٪ (مستوى منخفض) إلى ٩٨,٧٩٪ (مستوى مرتفع جداً)، إذ بلغ معامل الاكتساب المعيار ٩٨,١٠٪ (مستوى مرتفع)؛ (٢) ارتفع متوسط درجات مهارة الكلام لدى الصف التجريبي من ٧٦,١٧ في الاختبار القبلي إلى ٩٣,٠٠ في الاختبار البعدي، مع معامل اكتساب معيار بلغ ٧٠,٩٠٪ (مستوى مرتفع)؛ (٣) ثمة فروق ذات دلالة إحصائية بين الصفين في المتغيرين كليهما (مان-ويتني $U = ١,٥٠٠$; $Z = -٦,١٣٥$ ، مستوى الدلالة $< ٠,٠٠١$)، مما أدى إلى قبول الفرضية المقترحة (H_1) ورفض الفرضية الصفرية (H_0) وقد جاء هذا التحسن شاملاً ومتكافئاً لجميع الطلاب، إذ تجاوزت أدنى درجة في الصف التجريبي (٨٨) أعلى درجة في الصف الضبطي (٨٣).

خلص هذا البحث إلى أن نموذج الصف المقلوب القائم على استراتيجية التعليم المتمايز قد ثبتت فاعليته إحصائياً ودلالته التربوية في ترقية أنشطة التعلم وتنمية مهارة الكلام العربي لدى الطلاب. وقد أسهم دمج استراتيجية التعليم المتمايز في المحتوى والعملية والمنتج في تحقيق تحسّن متكافئ وشامل لجميع الطلاب بصرف النظر عن مستوياتهم الأولية. ويوصي البحث باتخاذ هذه النتائج مرجعاً للمعلمين والمؤسسات التعليمية وصانعي السياسات في تطبيق الابتكارات التعليمية في اللغة العربية المتمركزة حول المتعلم.

الكلمات المفتاحية: نموذج الصف المقلوب، استراتيجية التعليم المتمايز، أنشطة التعلم، مهارة الكلام، تعليم اللغة العربية، المنهج شبه التجريبي.

ABSTRAK

Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Berbasis Strategi Diferensiasi untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab: Studi Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas VIII SMP Innovative School Cianjur

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas belajar dan belum optimalnya keterampilan berbicara Bahasa Arab (*mahārah al-kalām*) siswa di SMP Innovative School Cianjur akibat dominasi pembelajaran konvensional yang berpusat pada guru (*teacher-centered*). Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan aktivitas belajar dan keterampilan berbicara Bahasa Arab siswa sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran *Flipped Classroom* berbasis strategi diferensiasi; serta (2) mengukur efektivitas model tersebut dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.

Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain *pretest-posttest control group*. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII yang terbagi menjadi kelas eksperimen ($n = 24$) yang menerapkan model *Flipped Classroom* berbasis strategi diferensiasi, dan kelas kontrol ($n = 26$) yang menggunakan pembelajaran konvensional. Pengumpulan data dilakukan melalui angket aktivitas belajar berskala Likert (20 butir), lembar observasi guru, dan rubrik penilaian keterampilan berbicara analitik enam aspek (*an-Nuṭq*, *aṭ-Talāqah*, *al-Qawā'id*, *al-Mufradāt*, *ath-Thiqah bin-Nafs*, dan *as-Siyāq*). Analisis data menggunakan perhitungan N-Gain, uji Wilcoxon, dan uji Mann-Whitney.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Aktivitas belajar kelas eksperimen meningkat secara dramatis dari 36,25% (kategori Rendah) menjadi 98,79% (kategori Sangat Tinggi), dengan N-Gain sebesar 98,10% (kategori Tinggi); (2) Keterampilan berbicara kelas eksperimen meningkat dari nilai rata-rata 76,17 (*pretest*) menjadi 93,00 (*posttest*), dengan N-Gain 70,90% (kategori Tinggi); (3) Terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada kedua variabel (Mann-Whitney $U = 1,500$; $Z = -6,135$; Sig. $< 0,001$), sehingga hipotesis alternatif (H_1) diterima. Peningkatan bersifat inklusif dan merata pada seluruh siswa, di mana nilai terendah kelas eksperimen (88) melampaui nilai tertinggi kelas kontrol (83).

Penelitian ini menyimpulkan bahwa model pembelajaran *Flipped Classroom* berbasis strategi diferensiasi terbukti efektif secara statistik dan bermakna secara pedagogis dalam meningkatkan aktivitas belajar dan keterampilan berbicara Bahasa Arab siswa. Integrasi strategi diferensiasi konten, proses, dan produk memastikan peningkatan yang merata bagi seluruh siswa tanpa memandang kemampuan awal. Hasil penelitian ini direkomendasikan sebagai acuan bagi guru, sekolah, dan pengembang kebijakan dalam mengimplementasikan inovasi pembelajaran Bahasa Arab yang berpusat pada peserta didik.

Kata Kunci: *Flipped Classroom*, strategi diferensiasi, aktivitas belajar, *mahārah al-kalām*, pembelajaran Bahasa Arab, kuasi eksperimen.

ABSTRACT

The Implementation of The Flipped Classroom Learning Model Based on Differentiation Strategy for Developing Learning Activities and Arabic Speaking Skills: A Quasi Experimental Study on Eighth-Grade Students of SMP Innovative School Cianjur

This study was motivated by the low level of learning activities and the suboptimal development of Arabic speaking skills (*mahārah al-kalām*) among students at SMP Innovative School Cianjur, resulting from the dominance of conventional teacher-centered learning. This study aims to: (1) describe students' learning activities and Arabic speaking skills before and after the implementation of the Flipped Classroom learning model based on differentiation strategy; and (2) measure the effectiveness of the model compared to conventional learning.

This study employed a quasi-experimental method with a pretest-posttest control group design. The research subjects were eighth-grade students divided into an experimental class ($n = 24$) implementing the Flipped Classroom model based on differentiation strategy, and a control class ($n = 26$) using conventional learning. Data were collected through a Likert-scale learning activity questionnaire (20 items), a teacher observation sheet, and an analytic speaking skills rubric covering six aspects (*an-Nuṭq*, *aṭ-Talāqah*, *al-Qawā'id*, *al-Mufradāt*, *ath-Thiqah bin-Nafs*, and *as-Siyāq*). Data analysis was conducted using N-Gain calculation, Wilcoxon test, and Mann-Whitney test.

The results revealed that: (1) the learning activities of the experimental class increased dramatically from 36.25% (Low category) to 98.79% (Very High category), with an N-Gain of 98.10% (High category); (2) the speaking skills of the experimental class improved from a mean score of 76.17 (pretest) to 93.00 (posttest), with an N-Gain of 70.90% (High category); (3) there were significant differences between the experimental and control classes on both variables (Mann-Whitney $U = 1.500$; $Z = -6.135$; $\text{Sig.} < 0.001$), leading to the acceptance of the alternative hypothesis (H_1). The improvement was inclusive and consistent across all students, with the lowest score in the experimental class (88) surpassing the highest score in the control class (83).

This study concludes that the Flipped Classroom learning model based on differentiation strategy is statistically effective and pedagogically meaningful in improving students' learning activities and Arabic speaking skills. The integration of content, process, and product differentiation ensures equitable improvement for all students regardless of their initial ability. The findings are recommended as a reference for teachers, schools, and policymakers in implementing student-centered Arabic language learning innovations.

Keywords: Flipped Classroom, differentiation strategy, learning activities, *mahārah al-kalām*, Arabic language learning, quasi-experimental.