

قائمة محتويات الرسالة

أ.....	شعار وإهداء
ج.....	سيرة حياة الكاتبة
ه.....	شكر وتقدير
ز.....	قائمة محتويات الرسالة
ل.....	قائمة الجدول
س.....	قائمة الشكل
١.....	الباب الأول المقدمة
١.....	الفصل الأول: خلفية البحث
٧.....	الفصل الثاني: تحقيق البحث
٨.....	الفصل الثالث: أهداف البحث
٨.....	الفصل الرابع: فوائد البحث
٩.....	١. الفوائد النظرية
٩.....	٢. الفوائد التطبيقية
١٠.....	الفصل الخامس: الإطار الفكري
٢٠.....	الفصل السادس: فرضية البحث
٢٠.....	١. الفرضية المقترحة : (H ₁)
٢٠.....	٢. الفرضية الصفرية: (H ₀)

٢١	الفصل السابع: الدراسات السابقة المناسبة
٣١	الباب الثاني الإطار النظري
	الفصل الأول: نموذج التعليم القائم على الصف القلوب وفق استراتيجية التعليم
٣١	المتمايز
٣١	١. مفهوم نموذج التعليم
٢١	٢. نموذج الصف القلوب
٥١	٣. تكامل نموذج الصف القلوب مع استراتيجية التمايز
٥٧	٤. نموذج الصف القلوب القائم على استراتيجية التمايز في منظور النظرية البنائية
٦٢	٥. اثار نموذج الصف القلوب القائم على استراتيجية التمايز في تعليم اللغة العربية
٦٨	الفصل الثاني : أنشطة التعلم لدى الطلاب
٦٨	١. مفهوم أنشطة التعلم
٧١	٢. أنواع أنشطة التعلم
٧٥	٣. أنشطة التعلم في عملية التعلم
٧٧	٤. أنشطة التعلم في ضوء النظرية البنائية
٨٠	٥. أنشطة التعلم في ضوء نظرية الاندماج الطلابي
٨٤	٦. أنشطة التعلم في تعليم اللغة العربية
٨٧	٧. موقع أنشطة التعلم في هذا البحث
٨٩	الفصل الثالث : مهارة الكلام العربي

١ . مفهوم مهارة الكلام العربي	٨٩
٢ . أهداف مهارة الكلام ونطاقه	٩٢
٣ . مهارة الكلام في عملية تعليم اللغة العربية	٩٧
٤ . تنمية مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية	٩٩
٥ . العوامل المؤثرة في مهارة الكلام	١٠٢
٦ . مهارة الكلام بوصفها متغيرا ناتجا	١٠٥
الفصل الرابع : العلاقات بين المتغيرات في هذا البحث	١٠٨
١ . العلاقة بين نموذج الصف المقلوب القائم على استراتيجية التعلم المتمايز وأنشطة التعلم	١٠٨
٢ . العلاقة بين أنشطة التعلم ومهارة الكلام العربي	١٠٩
٣ . ترابط المتغيرات في ضوء النظرية البنائية	١١٠
الباب الثالث منهج البحث	١١٢
الفصل الأول : منهجية البحث	١١٢
الفصل الثاني : نوع البيانات ومصادرها في البحث	١١٣
١ . البيانات الأولية	١١٣
٢ . البيانات الثانوية	١١٤
الفصل الثالث : تقنيات جمع البيانات	١١٤
١ . استبانة أنشطة التعلم	١١٥

٢. بطاقة ملاحظة أنشطة التعلم.....	١١٥
٣. التوثيق	١١٥
٤. اختبار الاداء لمهارة الكلام	١١٦
الفصل الرابع : تقنيات تحليل البيانات.....	١١٦
١. تحليل بيانات أنشطة تعلم الطلاب.....	١١٧
٢. تحليل بيانات مهارة الكلام في اللغة العربية.....	١١٧
الباب الرابع نتائج البحث ومناقشته.....	١٢٣
الفصل الأول : الوصف العام لنتائج البحث.....	١٢٣
١. عرض موقع البحث	١٢٣
٢. وصف مجتمع البحث	١٢٦
٣. تنفيذ البحث.....	١٢٧
الفصل الثاني: نتائج البحث ومناقشته.....	١٣٥
١. الحالة قبل التطبيق	١٣٥
٢. وصف تنفيذ المعالجة	١٦٢
٣. الحالة بعد التطبيق	١٧٨
٤. فاعلية تطبيق نموذج التعليم الصف المقلوب القائم على استراتيجية التعليم المتمايز ..	٢٠٥
الفصل الثالث: المناقشة.....	٢٢٣

١ . مناقشة أنشطة التعلم قبل تطبيق نموذج التعليم الصف المقلوب القائم على استراتيجية التعليم	المتمايز	٢٢٣
٢ . مناقشة مهارة الكلام العربي قبل تطبيق نموذج التعليم الصف المقلوب القائم على استراتيجية	التعليم المتمايز	٢٢٨
٣ . مناقشة أنشطة التعلم بعد تطبيق نموذج التعليم الصف المقلوب القائم على استراتيجية التعليم	المتمايز	٢٣٢
٤ . مناقشة مهارة الكلام العربي بعد تطبيق نموذج التعليم الصف المقلوب القائم على استراتيجية	التعليم المتمايز	٢٣٦
٥ . مناقشة فاعلية نموذج التعليم الصف المقلوب القائم على استراتيجية التعليم المتمايز بشكل	عام	٢٤٠
الباب الخامس الاستنتاجات والاقتراحات		٢٤٧
الفصل الأول: الاستنتاجات		٢٤٧
الفصل الثاني: الاقتراحات		٢٤٩
قائمة المراجع		٢٥٤
قائمة المرافقات		

