

المخلص

فجر عبد الرحمن : كفايات الشخصية لمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمحافظة

إن تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية الثانوية لا يقتصر على امتلاك المعلم للكفايات التربوية والمهنية فحسب، بل يتطلب أيضًا امتلاكه للكفايات القيادية في إدارة عملية التعليم. ويؤدي معلم اللغة العربية دورًا مهمًا بوصفه قائدًا للعملية التعليمية، حيث يمتلك القدرة على توجيه المتعلمين والتأثير فيهم، وتحفيزهم، وتنظيمهم وإرشادهم، إضافة إلى كونه قدوة حسنة في بناء شخصياتهم. ومع ذلك، لا تزال هناك بعض المشكلات، منها ضعف دافعية بعض المتعلمين نحو تعلم اللغة العربية، واختلاف خصائصهم وقدراتهم في استيعاب الدروس، فضلًا عن الحاجة إلى تعزيز الكفايات القيادية للمعلم بما يساهم في إيجاد عملية تعليمية أكثر فاعلية وجاذبية ومواكبة لمتطلبات العصر.

يهدف هذا البحث إلى وصف الكفايات القيادية لمعلم اللغة العربية في توجيه المتعلمين والتأثير فيهم، وتحفيزهم، وتنظيمهم وإرشادهم، وكونه قدوة لهم، وذلك في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمحافظة سوكابومي. كما يهدف إلى التعرف على كيفية تطبيق هذه الكفايات القيادية في دعم تحقيق عملية تعليمية فعالة وملائمة.

استخدم هذا البحث المنهج النوعي بأسلوب دراسة الحالة. وتكونت عينة البحث من معلم اللغة العربية، ومدير المدرسة، ونائب مدير المدرسة لشؤون الطلاب، إضافة إلى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمحافظة سوكابومي. وجمعت البيانات من خلال المقابلة، والملاحظة، والوثائق، والاستبانة بوصفها بيانات داعمة، حيث وُزعت على (١٢٦) طالبًا باستخدام مقياس ليكرت. أما تحليل البيانات فقد تم من خلال مراحل اختزال البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج، في حين تم التحقق من صحة البيانات عن طريق تثليث المصادر وتثليث الأساليب.

أظهرت نتائج البحث أن الكفايات القيادية لمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمحافظة سوكابومي قد طبقت بصورة جيدة. فقد استطاع المعلم توجيه المتعلمين والتأثير فيهم من خلال التواصل الفعال، وإدارة الصف، واعتماد الأسلوب الإقناعي. كما نجح في تحفيز المتعلمين عبر توفير بيئة تعليمية مشوقة وتقديم التشجيع المستمر لهم. وفي جانب التنظيم والإرشاد، تمكن المعلم من فهم خصائص المتعلمين وتقديم التوجيه المناسب وفق احتياجاتهم. إضافة إلى ذلك، أظهر المعلم القدوة الحسنة من خلال الانضباط، وتحمل المسؤولية، والتحلي بالأخلاق الحميدة، مما جعله نموذجًا إيجابيًا يحتذى به المتعلمون. وأظهرت نتائج الاستبانة أن متوسط درجة كفاية توجيه المتعلمين والتأثير فيهم بلغ (٤,٢١) بدرجة جيدة، وكفاية تحفيز المتعلمين (٤,٠٨) بدرجة جيدة، وكفاية تنظيم المتعلمين وإرشادهم (٤,١٧) بدرجة جيدة، في حين بلغت كفاية القدوة (٤,٢٤) بدرجة جيدة جدًا. وتشير هذه النتائج إلى أن الكفايات القيادية لمعلم اللغة العربية تساهم إسهامًا إيجابيًا في نجاح تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمحافظة سوكابومي.

ABSTRACT

Pajar Abdurahman: *Personality Competence Of Arabic Language Teachers At State Islamic Senior High School 1 Of Sukabumi Regency*

Arabic language instruction in madrasahs requires not only pedagogical and professional competence but also teachers' leadership competence in managing the learning process. Arabic language teachers serve as instructional leaders who are capable of directing and influencing students, motivating them, organizing and guiding them, and serving as role models in character development. However, several challenges remain, including the low learning motivation of some students toward Arabic, differences in students' characteristics and learning abilities, and the need to strengthen teachers' leadership competence to create more effective, engaging, and relevant learning experiences in accordance with contemporary educational developments.

This study aims to describe the leadership competence of Arabic language teachers in directing and influencing students, motivating students, organizing and guiding students, and serving as role models for students at Madrasah Aliyah Negeri 1 Sukabumi Regency. In addition, the study seeks to provide a comprehensive description of how teachers' leadership competence is implemented in supporting the creation of an effective and conducive learning environment.

This research employed a qualitative approach using a case study method. The research participants consisted of the Arabic language teacher, the principal, the vice principal for student affairs, and students of Madrasah Aliyah Negeri 1 Sukabumi Regency. Data were collected through interviews, observations, documentation, and a questionnaire administered as supporting data to 126 students using a Likert scale. The data were analyzed through the stages of data reduction, data display, and conclusion drawing, while data trustworthiness was ensured through source triangulation and technique triangulation.

The findings indicate that the leadership competence of the Arabic language teacher at Madrasah Aliyah Negeri 1 Sukabumi Regency has been implemented effectively. The teacher demonstrated the ability to direct and influence students through effective communication, classroom management, and persuasive approaches. The teacher also successfully motivated students by creating engaging learning activities and providing continuous encouragement throughout the learning process. In terms of organizing and guiding students, the teacher was able to understand students' characteristics and provide guidance tailored to their individual needs. Furthermore, the teacher demonstrated exemplary leadership through discipline, responsibility, and commendable moral conduct, thereby serving as a positive role model for students. Supporting data from the questionnaire revealed that the competency of directing and influencing students achieved a mean score of 4.21 (Good), motivating students 4.08 (Good), organizing and guiding students 4.17 (Good), and serving as a role model 4.24 (Very Good). These findings indicate that teachers' leadership competence makes a positive contribution to the success of Arabic language learning at Madrasah Aliyah Negeri 1 Sukabumi Regency.

ABSTRAK

Pajar Abdurahman :*Kompetensi Keperibadian Guru Bahasa Arab Pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Kabupaten Sukabumi*

Pembelajaran Bahasa Arab di madrasah tidak hanya menuntut penguasaan kompetensi pedagogik dan profesional, tetapi juga kompetensi kepemimpinan guru dalam mengelola proses pembelajaran. Guru Bahasa Arab berperan sebagai pemimpin pembelajaran yang mampu mengarahkan dan memengaruhi peserta didik, memotivasi peserta didik, mengatur dan membimbing peserta didik, serta menjadi teladan dalam pembentukan karakter. Namun demikian, masih ditemukan beberapa permasalahan, yaitu rendahnya motivasi belajar sebagian peserta didik terhadap mata pelajaran Bahasa Arab, perbedaan karakteristik dan kemampuan peserta didik dalam menerima pembelajaran, serta perlunya penguatan kompetensi kepemimpinan guru agar mampu menciptakan pembelajaran yang lebih efektif, menarik, dan sesuai dengan perkembangan zaman.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kompetensi kepemimpinan guru Bahasa Arab dalam mengarahkan dan memengaruhi peserta didik, memotivasi peserta didik, mengatur dan membimbing peserta didik, serta menjadi teladan bagi peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kabupaten Sukabumi. Selain itu, penelitian ini bertujuan memperoleh gambaran mengenai implementasi kompetensi kepemimpinan guru Bahasa Arab dalam mendukung terciptanya proses pembelajaran yang efektif dan kondusif.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Subjek penelitian terdiri atas guru Bahasa Arab, Kepala Madrasah, Wakil Kepala Madrasah Bidang Kesiswaan, serta peserta didik MAN 1 Kabupaten Sukabumi. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dokumentasi, dan angket sebagai data pendukung yang disebarakan kepada 126 peserta didik menggunakan skala Likert. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan keabsahan data diperoleh melalui triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi kepemimpinan guru Bahasa Arab di MAN 1 Kabupaten Sukabumi telah terlaksana dengan baik. Guru mampu mengarahkan dan memengaruhi peserta didik melalui komunikasi yang efektif, penguasaan kelas, dan pendekatan persuasif. Guru juga mampu memotivasi peserta didik dengan menciptakan pembelajaran yang menarik dan memberikan dorongan belajar secara berkelanjutan. Dalam aspek mengatur dan membimbing, guru mampu memahami karakteristik peserta didik serta memberikan bimbingan sesuai kebutuhan mereka. Selain itu, guru menunjukkan keteladanan melalui sikap disiplin, tanggung jawab, dan akhlak yang baik sehingga menjadi contoh positif bagi peserta didik. Data pendukung dari hasil angket menunjukkan bahwa kompetensi mengarahkan dan memengaruhi memperoleh rata-rata skor 4,21 (baik), memotivasi peserta didik 4,08 (baik), mengatur dan membimbing peserta didik 4,17 (baik), dan menjadi teladan memperoleh rata-rata skor 4,24 (sangat baik). Temuan tersebut menunjukkan bahwa kompetensi kepemimpinan guru memberikan kontribusi positif terhadap keberhasilan pembelajaran Bahasa Arab di MAN 1 Kabupaten Sukabumi.