

ABSTRAK

Ikrima Zahratunisa (1222090074) “Pengaruh Model *Generative Learning* terhadap Pemahaman Konsep Pembagian Bilangan Cacah Peserta Didik Kelas IV di MIS Al Huda Cimanggung”. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung, 2026.

Peserta didik kelas IV MIS Al Huda Cimanggung masih mengalami kesulitan dalam memahami konsep pembagian bilangan cacah, terutama dalam memahami makna dan prosedur pembagian secara konseptual. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep pembagian bilangan cacah peserta didik yang belajar menggunakan model *Generative Learning* dan *Problem Based Learning* (PBL), mengetahui perbedaan rata-rata peningkatan kemampuan pemahaman konsep kedua kelompok, serta mengetahui pengaruh model *Generative Learning*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi eksperimen* dan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas IV MIS Al Huda Cimanggung. Sampel penelitian terdiri atas 46 peserta didik kelas IV MIS Al Huda Cimanggung, yaitu kelas IV-A sebanyak 23 peserta didik sebagai kelas kontrol yang menggunakan model *Problem Based Learning* dan kelas IV-B sebanyak 23 peserta didik sebagai kelas eksperimen yang menggunakan model *Generative Learning*. Teknik pengambilan sampel menggunakan sampling jenuh, yaitu seluruh anggota populasi dijadikan sampel. Data dikumpulkan melalui tes uraian dan dianalisis menggunakan uji normalitas, homogenitas, *Independent Sample t-Test*, dan *Paired Sample t-Test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata *posttest* kelas eksperimen yang menggunakan model *Generative Learning* sebesar 80,12 dengan N-Gain 0,63, sedangkan kelas kontrol yang menggunakan model *Problem Based Learning* memperoleh rata-rata *posttest* 78,88 dengan N-Gain 0,48. Hasil *Independent Sample t-Test* terhadap N-Gain menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,012 < 0,05$, sehingga terdapat perbedaan rata-rata peningkatan kemampuan pemahaman konsep pembagian bilangan cacah antara peserta didik yang belajar menggunakan model *Generative Learning* dan *Problem Based Learning*. Sementara itu, hasil *Paired Sample t-Test* pada kelas eksperimen menunjukkan nilai signifikansi $< 0,001$, sehingga terdapat pengaruh model *Generative Learning* terhadap kemampuan pemahaman konsep pembagian bilangan cacah peserta didik kelas IV MIS Al Huda Cimanggung.

Kata Kunci: *Generative Learning*, Pemahaman Konsep, Pembagian Bilangan Cacah.