

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi

SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG
Nomor: B 207 /Un.05/III.2/KP.00.3/02/2026
TENTANG
PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA STRATA SATU (S1)
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG

Menimbang : a. bahwa dalam rangka memperlancar pelaksanaan penyusunan Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung perlu adanya Pembimbing Skripsi
b. bahwa Saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan memenuhi syarat untuk diangkat dan ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung.

Mengingat : 1. Undang - Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang - Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2010 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan Pendidikan;
5. Peraturan Presiden Nomor 57 Tahun 2005 tentang Perubahan Status IAIN Sunan Gunung Djati Bandung Menjadi UIN Sunan Gunung Djati Bandung;
6. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 07 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Sunan Gunung Djati Bandung;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 14 Tahun 2015 tentang Statuta UIN Sunan Gunung Djati Bandung;
8. Peraturan Menteri Agama Nomor 7 Tahun 2013 jo. Nomor 77 Tahun 2013, jo. Nomor 44 Tahun 2017, jo. Nomor 27 Tahun 2020 dan jo. Nomor 45 Tahun 2022 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung;
9. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 082525/B.II/3/2023 tanggal 9 Agustus 2023 tentang Pengangkatan Rektor UIN Sunan Gunung Djati Bandung;
10. Surat Keputusan Rektor UIN Sunan Gunung Djati Bandung Nomor 325/Un.05/II.2/KP.07.6/08/2023 tanggal 22 Agustus 2023 Tentang Pengangkatan Wakil Rektor, Dekan, Direktur dan Ketua Lembaga di Lingkungan UIN SGD Bandung
11. Surat Keputusan Rektor Nomor B 1712/Un.05/1.1/PP/00.9/10/2023 Tentang Pedoman Penulisan Skripsi, Tesis dan Disertasi UIN Sunan Gunung Djati Bandung

MEMUTUSKAN

Menetapkan :
Pertama : Mengangkat Saudara-Saudara yang namanya tercantum di bawah ini:
1. Dr. Hj. Ratu Suntiah S.Ag., M.Ag. Pembimbing I
2. Dr. Asep Andi Rahman, M.Ag. Pembimbing II
Dalam Penyusunan Skripsi mahasiswa:
Nama : Siti Somsah
NIM : 1222020289
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi :
PENGUNAAN METODE TEAMS GAMES TOURNAMENT BERBANTUAN MEDIA KOKAMI PENGARUHNYA TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SKI (Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas VIII MTsN 1 Kabupaten Bandung

Kedua : Pembimbing Skripsi berkewajiban melaksanakan tugasnya sampai dengan selesai, dan kepada Pembimbing tersebut diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki sebagaimana mestinya apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan : di Bandung
Pada Tanggal : 27 Februari 2026


B. Fakry Hamdani, M. Hum., M.Res., Ph.D.
NIP. 198008242009121004

SALINAN disampaikan kepada:

1. Yth. Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
2. Yth. Direktur Pendidikan Tinggi Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
3. Yth. Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Gunung Djati Bandung;
4. Yth. Dosen Pembimbing Skripsi dan Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 2 Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Soekarno Hatta Kel. Cimincrang Kec. Gedebage Kota. Bandung 40294
Fax (022) 7803936 email. ftk@uinsgd.ac.id Website: www.ftk.uinsgd.ac.id

Nomor : **B.1293 /Un.05/III.2/TL.009/05/ 2026** Bandung, 5 Juli 2026
Lampiran : -
Perihal : **Mohon Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala MTsN 1
Kabupaten Bandung
Kab/Kota. Kabupaten Bandung

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Gunung Djati Bandung dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **SITI SOMSAH**
NIM : 1222020289
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Semester : VIII
Alamat Tinggal : Kp. Jelesong, RT/RW 04/03 Kec. Baleendah, Kabupaten Bandung

adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung bermaksud mengadakan penelitian pada Instansi yang Bapak/Ibu/Saudara Pimpin, dalam rangka tugas akhir pembuatan skripsi Program S-1.

Adapun judul penelitian mahasiswa tersebut :

**“PENGUNAAN METODE TEAMS GAMES TOURNAMENT BERBANTUAN
MEDIA KOKAMI PENGARUHNYA TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN SKI
(Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas VIII MTsN 1 Kabupaten Bandung)”**

Dengan pembimbing :

1. **Dr. Hj. Ratu Suntiah S.Ag., M.Ag.**
2. **Dr. Asep Andi Rahman, M.Ag.**

Untuk itu kami mohon agar Bapak/Ibu/Sdr. dapat membantu dalam pelaksanaannya dari tanggal **10 Juli 2026** s.d selesai.

Demikian, atas perhatian dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan,
Kepala Dekan Bidang Akademik

Dr. Irawan S.Pd., M.Hum., CESE.
NIP. 197208221999031006

Tembusan:
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung



Lampiran 3 Surat Balasan Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANDUNG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 BANDUNG**

Jl. Komp. Bumi asih Cikopo Desa Bumiwangi tlp. (022) 84221597 Ciparay –
Bandung 40381

SURAT KETERANGAN

Nomor : 764 /Mts.10.16/PP.00.5/VIII/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : ASEP SUDRAJAT, M.Pd
NIP 196903121999031001
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MTs Negeri 1 Bandung

Menerangkan bahwa

Nama : **SITI SOMSAH**
NIM : 1222020289
Nama Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan
Gunung Djati Bandung
Semester VIII
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Telah melaksanakan penelitian di lingkungan MTs Negeri 1 Bandung untuk memenuhi salah satu syarat penulisan Skripsi dengan judul **“PENGUNAAN METODE TEAMS GAMES TOURNAMENT BERBANTUAN MEDIA KOKAMI PENGARUHNYA TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SKI”**.

Demikian surat keterangan ini untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ciparay, 25 Juli 2026
Kepala Madrasah,



ASEP SUDRAJAT, M.Pd
NIP 196903121999031001

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN).

Lampiran 4 Modul Ajar



**MODUL AJAR
KURIKULUM BERBASIS CINTA (KBC)**

Nama Madrasah	:	MTsN 1 Kabupaten Bandung
Nama Penyusun	:	Siti Somsah
NIM	:	1222020289
Mata pelajaran	:	Sejarah Kebudayaan Islam
Fase D, Kelas / Semester	:	VIII (Delapan) / I (Ganjil)

MODUL AJAR KURIKULUM BERBASIS CINTA (KBC)

• MATA PELAJARAN : SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM

• BAB 1 : DAULAH ABBASIYAH: MEMBANGUN PERADABAN ISLAM DENGAN CINTA

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	MTsN 1 Kabupaten Bandung
Nama Penyusun	Siti Somsah
Mata Pelajaran	Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Kelas / Fase / Semester	VIII (Delapan) / D / Ganjil
Alokasi Waktu	4 JP (2 kali pertemuan) 2 x 80 = 160 menit
Tahun Pelajaran	2026/2027
Metode Pembelajaran	<i>Teams Games Tournament (TGT)</i> berbantuan Media Kokami

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik telah mempelajari materi perkembangan Islam pada masa Khulafaurasyidin dan Daulah Umayyah sehingga memiliki pengetahuan dasar yang dapat digunakan untuk memahami proses berdirinya dan perkembangan Daulah Abbasiyah.
- **Minat:** Sebagian besar peserta didik memiliki minat pada kisah-kisah kepahlawanan, kepemimpinan, dan perkembangan peradaban yang didasari oleh semangat cinta.
- **Latar Belakang:** Peserta didik berasal dari latar belakang sosial ekonomi yang beragam, namun memiliki semangat yang sama untuk menumbuhkan cinta pada sejarah Islam.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Peserta didik belajar melalui peta konsep, yang menggambarkan kebesaran peradaban Islam.
 - **Auditori:** Peserta didik belajar melalui diskusi, cerita inspiratif dari guru, dan mendengarkan penjelasan yang penuh semangat cinta.
 - **Kinestetik:** Peserta didik belajar melalui aktivitas kelompok, permainan akademik (games), turnamen, penggunaan media Kokami, serta keterlibatan langsung dalam diskusi dan pemecahan masalah secara kolaboratif.

• C. TEMA KURIKULUM BERBASIS CINTA

- **Topik Panca Cinta:** Cinta Allah Swt. dan Rasul-Nya, Cinta Ilmu, Cinta Tanah Air.
- **Materi Inseri:**
 - Keimanan dan ketakwaan kepada Allah Swt. sebagai inti dan muara kehidupan.
 - Ibadah sebagai wujud cinta kepada Allah Swt.
 - Ilmu sebagai alat transformasi sosial dan global.
 - Menjadi pembelajar sepanjang hayat sebagai wujud cinta pada ilmu.
 - Konsep cinta tanah air dalam Islam (Hubbul Wathan minal Iman).

• D. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:**
 - **Konseptual:** Memahami faktor-faktor pendukung dan penyebab runtuhnya sebuah kekuasaan, konsep kepemimpinan yang dilandasi cinta, serta proses pembangunan peradaban yang gemilang.
 - **Prosedural:** Menganalisis kronologi peristiwa sejarah berdirinya Daulah Abbasiyah, mengidentifikasi hubungan sebab-akibat, dan menyajikan kembali informasi sejarah.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Materi ini menanamkan pentingnya semangat persatuan, cinta pada ilmu pengetahuan, dan kepemimpinan yang adil sebagai fondasi membangun bangsa dan negara yang maju dan beradab.
- **Tingkat Kesulitan:** Sedang. Materi ini menuntut kemampuan analisis dan pemahaman terhadap dinamika politik, sosial, dan budaya yang kompleks, namun disajikan dengan pendekatan cinta yang memudahkan pemahaman.
- **Struktur Materi:** Materi disajikan secara kronologis, dimulai dari faktor-faktor runtuhnya Daulah Umayyah, proses berdirinya Daulah Abbasiyah yang penuh perjuangan dan cinta, hingga puncak kemajuan peradaban yang dibangun di atas fondasi cinta ilmu.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:** Mengintegrasikan nilai-nilai cinta kepada Allah, Rasul, ilmu, dan tanah air. Menumbuhkan karakter gigih, sabar, produktif, inovatif, dan semangat kepemimpinan yang adil dan bijaksana.

• E. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Peserta didik menghayati bahwa berdirinya Daulah Abbasiyah adalah bagian dari takdir Allah dan wujud cinta-Nya, serta meneladani akhlak mulia para pemimpin dan ulamanya.
- **Kewargaan:** Peserta didik memahami pentingnya persatuan, keadilan, dan kepemimpinan yang baik dalam membangun sebuah negara (cinta tanah air).
- **Penalaran Kritis:** Peserta didik mampu menganalisis secara kritis faktor-

faktor keberhasilan dan kemunduran sebuah peradaban untuk diambil pelajarannya.

- **Kolaborasi:** Peserta didik bekerja sama dalam kelompok untuk berdiskusi dan menyelesaikan proyek pembelajaran dengan semangat cinta dan kebersamaan.
- **Kemandirian:** Peserta didik menunjukkan sikap gigih dan sabar dalam belajar, meneladani semangat para tokoh Abbasiyah dalam mewujudkan cita-cita.
- **Kesehatan:** Peserta didik memahami bahwa kemajuan peradaban juga mencakup perhatian pada kesejahteraan masyarakat, seperti yang dicontohkan para khalifah.
- **Komunikasi:** Peserta didik mampu menyajikan hasil analisis dan menceritakan kembali peristiwa sejarah dengan efektif dan penuh percaya diri.

• DESAIN PEMBELAJARAN

• A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada elemen periode klasik, peserta didik mampu memahami perkembangan peradaban Islam di masa Daulah Umayyah, meneladani peran ilmuwan muslim dalam menumbuhkembangkan kreativitas jiwa pembelajar, serta meneladani jiwa kepemimpinan Umar bin Abdul Aziz dalam menjunjung tinggi nilai keadilan dan prinsip demokrasi di kehidupan masa kini dan masa depan. Memahami sejarah berdiri dan berkembangnya peradaban Islam pada masa Daulah Abbasiyah, meneladani peran ilmuwan serta ulama sebagai inspirasi dalam memajukan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan menjunjung tinggi nilai agama demi kemajuan peradaban bangsa.

• B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Ilmu Sosial:** Memahami dinamika masyarakat, konflik, dan integrasi sosial.
- **Ilmu Politik:** Mempelajari sistem pemerintahan, suksesi kepemimpinan, dan diplomasi.
- **Ekonomi:** Menganalisis perkembangan perdagangan, industri, dan pertanian.
- **Geografi:** Memahami letak strategis wilayah kekuasaan Daulah Abbasiyah.
- **Seni Budaya:** Mengapresiasi kemajuan arsitektur dan sastra.

• C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1:** Melalui Metode pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* berbantuan media **Kokami**, peserta didik dapat menganalisis faktor-faktor pendukung dan proses berdirinya Daulah Abbasiyah dengan menumbuhkan rasa cinta kepada Allah Swt., semangat persatuan, serta keteladanan dari perjuangan para tokoh Abbasiyah dalam mewujudkan perubahan menuju peradaban yang lebih baik.

- **Pertemuan 2:** Melalui Metode *Teams Games Tournament (TGT)* berbantuan media **Kokami**, peserta didik dapat menganalisis Periode pemerintahan Daulah Abbasiyah, kemajuan peradaban Islam pada masa Daulah Abbasiyah di bidang ilmu pengetahuan, pemerintahan, ekonomi, dan seni budaya, serta meneladani semangat cinta ilmu, kreativitas, dan kerja keras yang menjadi landasan berkembangnya peradaban Islam pada masa tersebut.

• **D. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Menjelaskan faktor pendukung terbentuknya Daulah Abbasiyah.
2. Menceritakan kronologi proses berdirinya Daulah Abbasiyah.
3. Menyebutkan tokoh kunci dalam pendirian Daulah Abbasiyah.
4. Mengidentifikasi kemajuan dalam bidang ilmu pengetahuan pada masa Daulah Abbasiyah.
5. Memberikan contoh kemajuan di bidang ekonomi dan seni budaya pada masa Daulah Abbasiyah.
6. Menunjukkan sikap cinta pada sejarah Islam melalui partisipasi aktif dalam pembelajaran.

• **E. IKLIM/BUDAYA MADRASAH**

- Menciptakan suasana kelas yang penuh rasa ingin tahu dan cinta terhadap sejarah Islam.
- Mendorong budaya diskusi yang terbuka, kritis, dan saling menghargai.
- Membiasakan peserta didik untuk mengambil ibrah (pelajaran) dari setiap peristiwa sejarah untuk diterapkan dalam kehidupan.

• **F. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL**

Sejarah Berdirinya Daulah Abbasiyah dan Pembangunan Peradaban Islam.

• **G. SUMBER BELAJAR**

- ☐ Buku SKI MTs Kelas VIII Kementerian Agama RI.
- ☐ Modul Ajar Kurikulum Berbasis Cinta.
- ☐ Media Kokami.
- ☐ LKPD Siswa

• **H. KERANGKA PEMBELAJARAN**

• **PRAKTIK PEDAGOGIK**

- **Metode Pembelajaran:** *Teams Games Tournament (TGT)*
- **Pendekatan:** *Deep Learning* (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)
 - **Mindful Learning:** Peserta didik diajak untuk merenung dan menghayati setiap peristiwa sejarah, merasakan semangat cinta dan perjuangan para tokohnya, serta menyadari kebesaran Allah dalam mengatur perputaran sejarah.
 - **Meaningful Learning:** Peserta didik mengaitkan materi sejarah dengan kehidupan nyata, memahami relevansi nilai-nilai kepemimpinan, persatuan, dan cinta ilmu untuk membangun masa depan bangsa dan

agamanya.

- **Joyful Learning:** Pembelajaran dikemas secara menyenangkan melalui kegiatan diskusi kelompok, penggunaan media Kokami, permainan akademik (games), dan turnamen (tournament) dalam metode *Teams Games Tournament* (TGT). Suasana belajar yang aktif dan kompetitif secara sehat diharapkan mampu meningkatkan motivasi serta keaktifan peserta didik dalam pembelajaran sejarah.
- **Media Pembelajaran: Media Kokami (Kotak Kartu Misterius)** merupakan media pembelajaran yang terdiri atas sebuah kotak, amplop dan sejumlah kartu misterius yang berisi pertanyaan, studi kasus, maupun tantangan yang berkaitan dengan materi Daulah Abbasiyah. Media ini digunakan pada tahap permainan (games) dan tahap turnamen (tournament) dalam metode *Teams Games Tournament* (TGT). Setiap kelompok secara bergiliran mengambil satu amplop yang berisi kartu dari dalam kotak, kemudian mendiskusikan jawaban sebelum menyampaikannya kepada guru. Jawaban yang benar memperoleh skor yang akan diakumulasikan sebagai nilai kelompok pada saat turnamen.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan materi dalam berbagai format (teks, gambar) dan tingkat kerumitan yang berbeda.
 - **Diferensiasi Proses:** Peserta didik diberikan kesempatan untuk belajar melalui diskusi kelompok, kegiatan permainan akademik, turnamen, dan presentasi hasil diskusi. Guru memberikan pendampingan sesuai kebutuhan belajar peserta didik.
 - **Diferensiasi Produk:** Peserta didik menunjukkan pemahamannya melalui jawaban pada LKPD, hasil diskusi kelompok, partisipasi dalam permainan dan turnamen, serta kemampuan menyampaikan pendapat dan tanggapan selama proses pembelajaran.
- **KEMITRAAN PEMBELAJARAN**
 - **Lingkungan Sekolah:** Bekerja sama dengan perpustakaan madrasah untuk menyediakan buku-buku referensi sejarah Islam.
 - **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Memanfaatkan lingkungan sekitar dan berbagai sumber informasi yang relevan untuk memperkaya pemahaman peserta didik mengenai perkembangan peradaban Islam.
 - **Mitra Digital:** Memanfaatkan platform edukasi online dan sumber-sumber digital terpercaya untuk memperkaya materi pembelajaran.
- **LINGKUNGAN BELAJAR**
 - **Ruang Fisik:** Ruang kelas ditata secara fleksibel untuk mendukung pembelajaran kooperatif. Susunan tempat duduk disesuaikan dengan kebutuhan pembentukan kelompok *Teams Games Tournament* (TGT)

sehingga memudahkan peserta didik berdiskusi, bekerja sama, dan berpartisipasi aktif selama kegiatan pembelajaran.

- **Ruang Virtual:** Menggunakan grup belajar *online* (misal: WhatsApp Group atau Google Classroom) untuk berbagi materi tambahan, video, dan pengumuman.
- **Budaya Belajar:** Membangun budaya belajar yang positif, di mana setiap peserta didik merasa dihargai, berani berpendapat, dan memiliki semangat cinta untuk terus belajar dan berkarya.
- **PEMANFAATAN DIGITAL**
 - Menggunakan proyektor untuk menampilkan gambar, video, dan materi visual tentang Daulah Abbasiyah.
 - Menampilkan ilustrasi perkembangan peradaban Islam pada masa Daulah Abbasiyah untuk memperkuat pemahaman peserta didik.
 - Memanfaatkan media digital sebagai sumber pengayaan materi dan referensi pembelajaran.
 - Menggunakan perangkat digital untuk mendukung penyajian materi dan evaluasi pembelajaran apabila tersedia.

• I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

• PERTEMUAN 1 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Allah Swt. dan Rasul-Nya, Cinta Tanah Air

Pembahasan: Faktor-faktor Pendukung Terbentuknya Daulah Abbasiyah

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Pembukaan dengan Cinta:** Guru membuka pelajaran dengan salam, doa, dan menanyakan kabar peserta didik dengan penuh kehangatan untuk menciptakan suasana belajar yang positif serta mengecek kehadiran peserta didik.
- **Mindful Moment:** Guru mengajak peserta didik untuk sejenak merenung (tadabbur) tentang kebesaran Allah yang mengatur jatuh banggunya sebuah peradaban, menanamkan benih cinta pada hikmah di balik sejarah.
- **Apersepsi:** Guru mengaitkan materi sebelumnya (Daulah Umayyah) dengan materi yang akan dipelajari melalui pertanyaan pemantik, "Anak-anak, adakah yang tahu mengapa sebuah kekuasaan bisa berakhir dan digantikan yang baru? Ini semua adalah tentang perjuangan dan cinta pada sebuah cita-cita."
- **Motivasi:** Guru menampilkan gambar Masjid Agung Samarra atau kota Baghdad kuno dan menyampaikan, "Inilah bukti cinta para pemimpin pada peradaban. Hari ini kita akan belajar bagaimana sebuah peradaban besar lahir dari semangat cinta."
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan Menjelaskan aturan permainan *Teams Games Tournament*

(TGT).

KEGIATAN INTI (65 MENIT)

- **Presentasi Kelas (10 Menit) — *Mindful Learning*:** Peserta didik diajak Mendengarkan dan menghayati bahwa perubahan besar dalam sejarah Islam lahir dari perjuangan, kesabaran, dan keyakinan kepada Allah Swt. Melalui kegiatan ini peserta didik diharapkan mampu memahami makna peristiwa sejarah secara lebih mendalam serta mengambil hikmah dari perjuangan para tokoh Abbasiyah.
- **Berkelompok (10 Menit) — *Meaningful Learning*:** Guru membentuk kelompok heterogen, membagikan LKPD dan membimbing diskusi. Peserta didik berdiskusi, bertanya, menyampaikan pendapat dan menyelesaikan LKPD dalam kelompok untuk menganalisis faktor-faktor yang melatarbelakangi berdirinya Daulah Abbasiyah.
- **Permainan (10 Menit) — *Joyful Learning*:** Guru menyiapkan kotak Kokami yang berisi kartu-kartu misterius. Setiap kelompok secara bergiliran mengambil satu kartu. Kartu berisi soal, gambar tokoh, studi kasus, maupun tantangan mengenai materi Daulah Abbasiyah. Kelompok diberi waktu 2–3 menit untuk mendiskusikan jawaban sebelum disampaikan kepada guru. Peserta didik mengikuti permainan akademik yang berkaitan dengan materi pembelajaran. Setiap kelompok berusaha memperoleh poin sebanyak mungkin melalui kerja sama dan komunikasi yang baik.
- **Turnamen (15 Menit) — *Joyful & Meaningful Learning*:** Guru mengatur pelaksanaan turnamen akademik. Peserta didik yang memiliki kemampuan akademik setara ditempatkan pada meja turnamen yang sama. Setiap peserta secara bergiliran menjawab soal yang diperoleh dari media Kokami. Jawaban yang benar memperoleh 10 poin, sedangkan jawaban kurang tepat memperoleh 5 poin setelah diberikan penguatan oleh guru.
- **Penghargaan Kelompok (5 Menit):** Guru memberikan penghargaan kepada kelompok berdasarkan hasil yang diperoleh. Dengan memberikan reward berupa tepuk tangan ataupun sebuah hadiah.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi:** Guru bersama peserta didik merefleksikan pelajaran hari ini, "Pelajaran cinta apa yang bisa kita ambil dari perjuangan Bani Abbas dalam mendirikan daulah?"
- **Rangkuman:** Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan materi tentang faktor-faktor pendukung berdirinya Daulah Abbasiyah.
- **Tindak Lanjut:** Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan berikutnya tentang proses berdirinya Daulah Abbasiyah.
- **Penutup:** Salam dan doa.

• PERTEMUAN 2 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Allah Swt. dan Rasul-Nya, Cinta Ilmu

Pembahasan: Kemajuan Daulah Abbasiyah dan Para Pemimpinnya

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Pembukaan dengan Cinta:** Salam, doa, dan mengecek kehadiran dengan sapaan yang ramah.
- **Mindful Moment:** Mengajak peserta didik bersyukur atas nikmat kesempatan belajar, sebagai wujud cinta pada ilmu.
- **Apersepsi:** Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya tentang faktor pendukung kemajuan Daulah Abbasiyyah.
- **Motivasi:** Guru bercerita singkat tentang sosok Abu Muslim Al-Khurasani sebagai tokoh kunci yang memiliki kecintaan luar biasa pada perjuangan.

KEGIATAN INTI (65 MENIT)

- **Presentasi Kelas (10 Menit) — Mindful Learning:** Peserta didik diajak mendengarkan dan menghayati bahwa perubahan besar dalam sejarah Islam lahir dari perjuangan, kesabaran, dan keyakinan kepada Allah Swt. Melalui kegiatan ini peserta didik diharapkan mampu memahami makna peristiwa sejarah secara lebih mendalam serta mengambil hikmah dari perjuangan para tokoh Abbasiyah.
- **Berkelompok (10 Menit) — Meaningful Learning:** Guru meminta peserta untuk bergabung dengan kelompok yang sudah dibentuk sebelumnya, Guru membagikan LKPD dan membimbing diskusi. Peserta didik berdiskusi, bertanya, menyampaikan pendapat dan menyelesaikan LKPD dalam kelompok untuk menganalisis faktor-faktor yang melatarbelakangi kemajuan Daulah Abbasiyah melalui LKPD yang telah disediakan.
- **Permainan (10 Menit) — Joyful Learning:** Guru menyiapkan kotak Kokami yang berisi kartu-kartu misterius. Setiap kelompok secara bergiliran mengambil satu kartu. Kartu berisi soal, gambar tokoh, studi kasus, maupun tantangan mengenai materi faktor-faktor kemajuan Daulah Abbasiyah. Kelompok diberi waktu 2–3 menit untuk mendiskusikan jawaban sebelum disampaikan kepada guru. Peserta didik mengikuti permainan akademik yang berkaitan dengan materi pembelajaran. Setiap kelompok berusaha memperoleh poin sebanyak mungkin melalui kerja sama dan komunikasi yang baik.
- **Tournamen (15 Menit) — Joyful & Meaningful Learning:** Guru mengatur pelaksanaan turnamen akademik. Peserta didik yang memiliki kemampuan akademik setara ditempatkan pada meja turnamen yang sama. Setiap peserta secara bergiliran menjawab soal yang diperoleh dari media Kokami. Jawaban yang benar memperoleh 10 poin, sedangkan jawaban kurang tepat memperoleh 5 poin setelah diberikan penguatan oleh guru.

- **Penghargaan Kelompok (5 Menit):** Guru memberikan penghargaan kepada kelompok berdasarkan hasil yang diperoleh. Dengan memberikan reward berupa tepuk tangan ataupun sebuah hadiah.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi:** Peserta didik diminta menuliskan satu kalimat tentang nilai keteladanan yang paling menginspirasi dari faktor-faktor kemajuan Daulah Abbasiyah.
- **Rangkuman:** Guru bersama peserta didik menyimpulkan faktor kemajuan Daulah Abbasiyah dan peran para tokohnya.
- **Tindak Lanjut:** Membaca materi kemajuan peradaban di bidang ilmu pengetahuan.
- **Penutup:** Salam dan doa.

I. ASESMEN PEMBELAJARAN

- **ASESMEN DIAGNOSTIK (Awal Pembelajaran)**
 - **Kognitif:** Guru memberikan pertanyaan awal secara lisan maupun tertulis untuk mengetahui pemahaman peserta didik mengenai materi prasyarat yang telah dipelajari sebelumnya, yaitu Daulah Umayyah.
 - **Non-Kognitif:** Guru melakukan pengamatan awal terhadap kesiapan belajar peserta didik, meliputi: Keaktifan mengikuti pembelajaran, Kemampuan bekerja sama dalam kelompok, Keberanian mengemukakan pendapat, Antusiasme mengikuti kegiatan pembelajaran.
- **ASESMEN FORMATIF (Proses Pembelajaran)**
 - **Penilaian Sikap:** Observasi keaktifan dalam diskusi, kerja sama kelompok, dan semangat meneladani nilai-nilai cinta yang diajarkan (menggunakan lembar observasi).
 - **Penilaian Pengetahuan:** Keakuratan jawaban saat diskusi dan tanya jawab, serta kelengkapan isi peta konsep.
 - **Penilaian Keterampilan:** Penilaian saat menyampaikan pendapat, Menjawab pertanyaan, Mengajukan pertanyaan, Memberikan tanggapan.
- **REFLEKSI GURU**
 - Apakah seluruh sintaks TGT terlaksana sesuai rencana?
 - Apakah media Kokami mampu meningkatkan keaktifan peserta didik?
 - Kendala apa yang ditemukan selama pembelajaran?
 - Bagaimana tindak lanjut pada pertemuan berikutnya?
- **REFLEKSI SISWA)**
 - Peserta didik mengisi reflksi singkat.
 - Saya memahami materi hari ini.
 - Saya aktif berdiskusi.
 - Saya berani bertanya.
 - Saya senang belajar menggunakan media Kokami.
 - Hal yang masih ingin saya pelajari adalah ...

- **PENGAYAAN**

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan diberikan bimbingan dan mengerjakan soal tambahan mengenai materi Daulah Abbasiyah.

- **REMEDIAL**

Peserta didik yang telah mencapai ketuntasan diminta mencari informasi mengenai ilmuwan pada masa Daulah Abbasiyah dan mempresentasikan hasilnya.

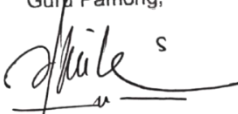
- **ASESMEN SUMATIF (Akhir Pembelajaran)**

- Tes tulis berupa soal esai (mengacu pada Uji Kompetensi di buku) untuk mengukur pemahaman komprehensif peserta didik terhadap seluruh materi Bab 1. Contoh soal:

1. Jelaskan bagaimana semangat cinta pada keadilan menjadi faktor utama berdirinya Daulah Abbasiyah!
- 2.
3. Bandingkan peran Khalifah Abu Ja'far Al-Mansur dan Harun Ar-Rasyid dalam membangun peradaban Islam yang dilandasi cinta pada ilmu!
4. Sebagai seorang pelajar, keteladanan cinta apa yang dapat kamu ambil dari kemajuan peradaban masa Daulah Abbasiyah untuk membangun Indonesia?

Mengetahui,
Kepala Madrasah,
Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Asep Sudrajat, M.Pd.
NIP. 196903121999031001
Asep Sudrajat, M.Pd.
NIP.196903121999031001

Menyetujui,
Guru Pamong,
Mengetahui,
Guru Pamong,

Ahmad Sa'id, S.Pd
NIP. 198908202025211018
Ahmad Sa'id, S.Pd
NIP.198908202025211018

Bandung, 27 Juli 2026
Peneliti,


Siti Somsah
NIM. 1222020289

Lampiran 5 Angket Keaktifan Belajar Siswa

**ANGKET PENELITIAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN SKI KELAS VIII MTSN 1 KABUPATEN BANDUNG
(VARIABEL Y)**

A. Identitas Responden

Nama :
Kelas :
Hari/Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Ucapkan basmallah sebelum mengisi angket
2. Pastikan anda sudah mengisi nama lengkap dan kelas
3. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu jawaban
4. Isilah angket sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
5. Tidak ada jawaban benar atau salah
6. Semua jawaban akan dirahasiakan dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian.

C. Keterangan

SS = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Saya memperhatikan penjelasan guru selama pembelajaran berlangsung.				
2.	Saya membaca materi yang diberikan guru untuk memahami pelajaran.				
3.	Saya sering tidak memperhatikan materi yang sedang dipelajari.				
4.	Saya berani bertanya ketika mengalami kesulitan memahami materi.				
5.	Saya berusaha menjawab pertanyaan yang diajukan guru.				
6.	Saya kesulitan menyampaikan pendapat saat diskusi kelompok.				

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
7.	Saya mendengarkan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh.				
8.	Saya memperhatikan pendapat teman ketika kegiatan diskusi berlangsung.				
9.	Saya sering berbicara sendiri ketika guru atau teman sedang menjelaskan.				
10.	Saya mencatat materi yang dianggap penting selama pembelajaran.				
11.	Saya mengerjakan tugas tertulis yang diberikan guru.				
12.	Saya tidak mencatat materi yang dijelaskan selama pembelajaran.				
13.	Saya menunjukkan minat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.				
14.	Saya antusias mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas.				
15.	Saya merasa tidak bersemangat saat mengikuti pembelajaran.				
16.	Saya aktif bekerja sama dengan anggota kelompok dalam menyelesaikan tugas.				
17.	Saya aktif terlibat dalam kegiatan kelompok maupun diskusi selama pembelajaran.				
18.	Saya hanya mengandalkan teman saat mengerjakan tugas kelompok.				
19.	Saya berusaha memahami dan mencari penyelesaian dari masalah yang diberikan guru				
20.	Saya menghubungkan materi yang sedang dipelajari dengan materi yang pernah saya pelajari sebelumnya.				
21.	Saya mengalami kesulitan memberikan solusi terhadap permasalahan yang dibahas.				

Bandung, 22 Juli 2026
Responden,

.....

Lampiran 6 Lembar Observasi Aktivitas Guru

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
METODE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) BERBANTUAN MEDIA
KOKAMI KELAS VIII MTSN 1 KABUPATEN BANDUNG (VARIABEL X)**

A. Identitas

Nama Guru :
Mata Pelajaran :
Kelas :
Hari/Tanggal :
Materi :
Nama Observer :

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai berdasarkan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung.

C. Keterangan

4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup
1 = Kurang

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Guru membuka pembelajaran dan menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas				
2.	Guru menjelaskan materi pembelajaran yang akan dipelajari				
3.	Guru menjelaskan aturan pelaksanaan metode <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)				
4.	Guru membentuk kelompok belajar secara terorganisir				
5.	Guru membimbing siswa dalam kegiatan kerja kelompok (team)				
6.	Guru memanfaatkan media Kokami sesuai dengan materi pembelajaran				

7.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan permainan (games)				
8.	Guru mengelola pelaksanaan turnamen (tournament) dengan baik				
9.	Guru memberikan kesempatan yang sama kepada seluruh siswa untuk berpartisipasi				
10.	Guru memberikan penghargaan atau apresiasi kepada kelompok yang memperoleh hasil terbaik				
11.	Guru membimbing siswa selama proses pembelajaran berlangsung				
12.	Guru menutup pembelajaran dengan melakukan refleksi dan memberikan kesimpulan				

D. Jumlah Skor:

E. Kategori:

40–48 = Sangat Baik

31–39 = Baik

22–30 = Cukup

12–21 = Kurang

Bandung, 22 Juli 2026
Observer,

.....

Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Siswa

**LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN SKI KELAS VIII MTSN 1 KABUPATEN BANDUNG
(VARIABEL Y)**

A. Petunjuk Penilaian

4 = Sangat Aktif

3 = Aktif

2 = Kurang Aktif

1 = Tidak Aktif

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Memperhatikan penjelasan guru selama pembelajaran berlangsung				
2.	Membaca atau mengamati sumber pembelajaran yang digunakan				
3.	Mengajukan Pertanyaan jika mengalami kesulitan				
4.	Menyampaikan pendapat saat diskusi kelompok				
5.	Mendengarkan penjelasan guru dengan seksama				
6.	Mendengarkan dan menghargai pendapat teman saat diskusi				
7.	Mencatat materi atau informasi penting				
8.	Menyelesaikan tugas yang diberikan guru				
9.	Menunjukkan minat dan perhatian saat pembelajaran				
10.	Menunjukkan keberanian untuk berpartisipasi dalam pembelajaran				
11.	Bekerja sama dengan anggota kelompok dalam menjalankan tugas				
12.	Berpartisipasi aktif dalam kegiatan kelompok				
13.	Memberikan jawaban terhadap permasalahan yang diberikan				
14.	Mengemukakan solusi atau pendapat dalam pemecahan masalah				

B. Jumlah Skor =

Bandung, 22 Juli 2026

Observer,

.....

Lampiran 8 Pedoman Wawancara Guru SKI

PEDOMAN WAWANCARA GURU MATA PELAJARAN SKI KELAS VIII MTSN 1 KABUPATEN BANDUNG

A. Identitas

Nama Guru :
Mata Pelajaran :
Hari/Tanggal :

B. Tujuan

Memperoleh informasi mengenai kondisi keaktifan belajar siswa serta tanggapan guru terhadap penggunaan metode *Teams Games Tournament* (TGT) berbantuan media Kokami dalam pembelajaran SKI.

C. Pertanyaan

No	Pertanyaan	Tanggapan Guru
1.	Bagaimana kondisi keaktifan belajar siswa kelas VIII selama pembelajaran SKI berlangsung?	
2.	Menurut Bapak/Ibu, aktivitas apa yang paling sering ditunjukkan siswa selama pembelajaran, seperti bertanya, menjawab pertanyaan, berdiskusi, atau mencatat materi?	
3.	Metode pembelajaran apa yang biasanya digunakan dalam pembelajaran SKI?	
4.	Bagaimana respons siswa terhadap metode pembelajaran yang selama ini diterapkan?	
5.	Apa saja kendala yang sering Bapak/Ibu hadapi dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa?	
6.	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai penggunaan metode <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) dalam pembelajaran?	
7.	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai penggunaan media Kokami	

	sebagai media pembelajaran?	
8.	Apakah penggunaan metode <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) berbantuan media Kokami dapat menciptakan suasana belajar yang lebih aktif? Jelaskan.	
9.	Apakah terdapat perubahan keaktifan belajar siswa setelah penerapan metode <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) berbantuan media Kokami? Jika ada, perubahan apa yang paling terlihat?	
10.	Menurut Bapak/Ibu, apa kelebihan dan kekurangan penggunaan metode <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) ?	

Lampiran 9 Pedoman Wawancara Siswa

PEDOMAN WAWANCARA SISWA KELAS VIII
MTsN 1 KABUPATEN BANDUNG

A. Identitas

Nama siswa :
Kelas :
Hari/Tanggal :

B. Tujuan

Memperoleh informasi mengenai pengalaman belajar siswa dan tanggapan siswa terhadap penggunaan metode *Teams Games Tournament* (TGT) berbantuan media Kokami.

C. Pertanyaan

No	Pertanyaan	Tanggapan Guru
1.	Bagaimana pendapat Anda tentang pembelajaran SKI yang biasa dilakukan di kelas?	
2.	Apakah Anda biasanya aktif bertanya atau menjawab pertanyaan saat pembelajaran berlangsung? Mengapa?	
3.	Bagaimana perasaan Anda ketika mengikuti kegiatan diskusi kelompok dalam pembelajaran?	
4.	Apakah Anda merasa lebih mudah menyampaikan pendapat saat belajar bersama kelompok? Jelaskan.	
5.	Bagaimana pengalaman Anda bekerja sama dengan teman dalam menyelesaikan tugas kelompok?	
6.	Bagaimana pendapat Anda mengenai pembelajaran menggunakan metode <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)?	
7.	Bagaimana pendapat Anda	

	mengenai penggunaan media Kokami dalam pembelajaran SKI?	
8.	Apakah pembelajaran dengan metode <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) berbantuan media Kokami membuat Anda lebih aktif mengikuti pelajaran? Jelaskan.	
9.	Aktivitas apa yang paling Anda sukai selama mengikuti pembelajaran menggunakan metode <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) berbantuan media Kokami?	
10.	Menurut Anda, apakah metode <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) berbantuan media Kokami membantu memahami materi SKI? Mengapa?	

Lampiran 10 Rekapitulasi Hasil Angket Kelas Kontrol

HASIL ANGKET KELAS KONTROL

No.	Nama	Skor	
		<i>Pre-angket</i>	<i>Post-angket</i>
1.	ARFA MUHAMAD GHANI	50	49
2.	ARFAN ARYANSYAH	50	65
3.	ARTI ZAHRA SYAKIRA	50	60
4.	ASEP TOHIMAN	42	49
5.	AULIA ANANDA PUTRI RAMDANI	60	71
6.	AYLA SYAKIRA NURHABIBAH	41	51
7.	ERIKO BAGUS BUDIANSYAH	59	66
8.	FARID MUHAMMAD MA'RUF	53	63
9.	FEBI PEBRIOLA	50	66
10.	FITRIYAH HAURA RIZKA	61	68
11.	HANIFAH KHAERUNNISA GUNAWAN	54	73
12.	HILMA SURYANI	49	65
13.	IRDANSAH YULYANA	45	75
14.	JABBAR MUHAMMAD HABSHY	54	62
15.	MIKE MUJIATI	47	59
16.	MUHAMAD ZHAKY MAULANA PERDIANSYAH	58	62
17.	MUHAMMAD RAZQA ADHITYA	45	70
18.	NAFISHA HAURA ANGGRAMULYA	52	69
19.	NAILA AULIA RAHMAH	50	60
20.	NAILA MUAZARA ULFA	53	63
21.	NASYWA AZIZAH KHAIRANI	54	68
22.	NUR KHALIFAH AZZAHRA	44	64
23.	RENDI AHMAD	59	70

24.	RENOVA DIANI PERTIWI	50	66
25.	REVAN ARSENIO MADANI	39	62

Lampiran 11 Rekapitulasi Hasil Angket Kelas Eksperimen

HASIL ANGKET KELAS EKSPERIMEN

No.	Nama	Skor	
		<i>Pre-angket</i>	<i>Post-angket</i>
1.	ADNAN AL FARIZI	59	75
2.	ALSYRA AMELIYAA	59	70
3.	ANDREAN HASBI BUDIMAN	62	75
4.	ARYA ABDUL SANJAYA	58	67
5.	ASHIELA SYAKIRA MAGHFIRAH	50	70
6.	DAVINA ZALFA'A KHURATAYUNIN	65	73
7.	ERVAN ALIF ALFIANSYAH	55	78
8.	FAEYZA ARYASATYA MEGANTARA	59	80
9.	GISSKA VIONA UMA	72	68
10.	HILMY FAISHAL ISMAIL	63	70
11.	HUSNA JAMILAH RANIAH	60	79
12.	JAYDEN AIMAR YUSUF	64	72
13.	JIHAN NAURA ASSYIFA	56	75
14.	KARINA PUTRI FEBRIANA	75	79
15.	KEYZA ASTRIA ANTIWI	60	69
16.	LYDIA SURYA LUTFHIA	59	76
17.	M FITRAH ZAKARIA ARDIAN	55	83
18.	MEDINAH KHOIRUNNISA	58	74
19.	MUHAMAD FAHMI	63	80
20.	MUTIARA AZAHRA	52	74
21.	NANDA ADRIYANI	66	75
22.	NASWA TANJIHUL MA'ARIFAH	64	63
23.	NAZIERA ALYA KANDARI	56	64

24.	NAZMI RAMADANI	68	80
25.	NIKAILA ANJULI	58	79
26.	NURAN ALI AL-AKBAR	62	65
27.	RAHMA SUCI RAHAYU	60	75
28.	RAYSA RAMADHANI	71	70
29.	ROBBY KUSUMA PUTRA	63	82
30.	SARAH AGUSTINA	58	80

Lampiran 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU PERTEMUAN 1

A. Identitas

Nama Guru : Siti Somsah
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
 Kelas : VIII/J
 Hari/Tanggal : Rabu/22 Juli 2026 :
 Nama Observer : Yuliana

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai berdasarkan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung.

C. Keterangan

4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Cukup
 1 = Kurang

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Guru membuka pembelajaran dan menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas			✓	
2.	Guru menjelaskan materi pembelajaran yang akan dipelajari			✓	
3.	Guru menjelaskan aturan pelaksanaan metode <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)				✓
4.	Guru membentuk kelompok belajar secara				✓

	terorganisir				
5.	Guru membimbing siswa dalam kegiatan kerja kelompok (team)			✓	
6.	Guru memanfaatkan media Kokami sesuai dengan materi pembelajaran				✓
7.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan permainan (games)				✓
8.	Guru mengelola pelaksanaan turnamen (tournament) dengan baik			✓	
9.	Guru memberikan kesempatan yang sama kepada seluruh siswa untuk berpartisipasi				✓
10.	Guru memberikan penghargaan atau apresiasi kepada kelompok yang memperoleh hasil terbaik			✓	
11.	Guru membimbing siswa selama proses pembelajaran berlangsung				✓
12.	Guru menutup pembelajaran dengan melakukan refleksi dan memberikan kesimpulan			✓	
Jumlah skor yang diperoleh		42			
kor maksimal (Smax)		48			
Nilai Presentase $P = \frac{F}{N} \times 100\%$		87,5%			
Kategori		Sangat Baik			

Bandung, 22 Juli 2026
Observer,


Yuliana

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU PERTEMUAN 2

A. Identitas

Nama Guru : Siti Somsah
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Kelas : VIII/J
Hari/Tanggal : Jum'at/24 Juli 2026 :
Nama Observer : Yuliana

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai berdasarkan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung.

C. Keterangan

4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup
1 = Kurang

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Guru membuka pembelajaran dan menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas				✓
2.	Guru menjelaskan materi pembelajaran yang akan dipelajari			✓	
3.	Guru menjelaskan aturan pelaksanaan metode <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)			✓	
4.	Guru membentuk kelompok belajar secara terorganisir				✓
5.	Guru membimbing siswa dalam kegiatan kerja				✓

	kelompok (team)				
6.	Guru memanfaatkan media Kokami sesuai dengan materi pembelajaran				✓
7.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan permainan (games)				✓
8.	Guru mengelola pelaksanaan turnamen (tournament) dengan baik			✓	
9.	Guru memberikan kesempatan yang sama kepada seluruh siswa untuk berpartisipasi				✓
10.	Guru memberikan penghargaan atau apresiasi kepada kelompok yang memperoleh hasil terbaik				✓
11.	Guru membimbing siswa selama proses pembelajaran berlangsung			✓	
12.	Guru menutup pembelajaran dengan melakukan refleksi dan memberikan kesimpulan			✓	
Jumlah skor yang diperoleh		43			
Skor maksimal (Smax)		48			
Nilai Presentase $P = \frac{F}{N} \times 100\%$		89,58%			
Kategori		Sangat Baik			

Bandung, 23 Juli 2026
Observer,



Yuliana

Lampiran 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa

LEMBAR OBSERVASI SISWA PERTEMUAN 1

A. Petunjuk Penilaian

4 = Sangat Aktif

3 = Aktif

2 = Kurang Aktif

1 = Tidak Aktif

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Memperhatikan penjelasan guru selama pembelajaran berlangsung				✓
2.	Membaca atau mengamati sumber pembelajaran yang digunakan				✓
3.	Mengajukan Pertanyaan jika mengalami kesulitan			✓	
4.	Menyampaikan pendapat saat diskusi kelompok			✓	
5.	Mendengarkan penjelasan guru dengan seksama				✓
6.	Mendengarkan dan menghargai pendapat teman saat diskusi				✓
7.	Mencatat materi atau informasi penting			✓	
8.	Menyelesaikan tugas yang diberikan guru				✓
9.	Menunjukkan minat dan perhatian saat pembelajaran				✓
10.	Menunjukkan keberanian untuk berpartisipasi dalam pembelajaran			✓	
11.	Bekerja sama dengan anggota kelompok dalam menjalankan tugas				✓
12.	Berpartisipasi aktif dalam kegiatan kelompok			✓	
13.	Memberikan jawaban terhadap permasalahan yang			✓	

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
	diberikan				
14.	Mengemukakan solusi atau pendapat dalam pemecahan masalah			✓	
Jumlah Skor=		87,5%			

Bandung, 22 Juli 2026



Siti Somsah

LEMBAR OBSERVASI SISWA PERTEMUAN 2

A. Petunjuk Penilaian

4 = Sangat Aktif

3 = Aktif

2 = Kurang Aktif

1 = Tidak Aktif

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Memperhatikan penjelasan guru selama pembelajaran berlangsung				✓
2.	Membaca atau mengamati sumber pembelajaran yang digunakan				✓
3.	Mengajukan Pertanyaan jika mengalami kesulitan				✓
4.	Menyampaikan pendapat saat diskusi kelompok				✓
5.	Mendengarkan penjelasan guru dengan seksama				✓
6.	Mendengarkan dan menghargai pendapat teman saat diskusi				✓
7.	Mencatat materi atau informasi penting			✓	
8.	Menyelesaikan tugas yang diberikan guru				✓
9.	Menunjukkan minat dan perhatian saat pembelajaran				✓
10.	Menunjukkan keberanian untuk berpartisipasi dalam pembelajaran			✓	
11.	Bekerja sama dengan anggota kelompok dalam menjalankan tugas				✓
12.	Berpartisipasi aktif dalam kegiatan kelompok				✓
13.	Memberikan jawaban terhadap permasalahan yang diberikan			✓	

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
14.	Mengemukakan solusi atau pendapat dalam pemecahan masalah				✓
Jumlah Skor=		94,64%			

Bandung, 24 Juli 2026



Siti Somsah

Lampiran 14 Ouput IBM SPSS 32

1. Uji Instrumen Penelitian

a. Uji Validitas

No	Nama Siswa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	Total
1	Siswa 1	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	70
2	Siswa 2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39
3	Siswa 3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	79
4	Siswa 4	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	47
5	Siswa 5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
6	Siswa 6	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	75
7	Siswa 7	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	31
8	Siswa 8	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	67
9	Siswa 9	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	38
10	Siswa 10	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	65
11	Siswa 11	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83
12	Siswa 12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42
13	Siswa 13	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
14	Siswa 14	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	81
15	Siswa 15	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	27
16	Siswa 16	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	66
17	Siswa 17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42
18	Siswa 18	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	79
19	Siswa 19	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	54
20	Siswa 20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
21	Siswa 21	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	39
22	Siswa 22	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82
23	Siswa 23	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	45
24	Siswa 24	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
25	Siswa 25	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	27
26	Siswa 26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
27	Siswa 27	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	80
28	Siswa 28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42
29	Siswa 29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
30	Siswa 30	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83
31	Siswa 31	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	41

ANGKET20	0,949**	0	0,355	Valid
ANGKET21	0,944**	0	0,355	Valid

b. Uji Reliabilitas

Case Processing Summary

	N	%
Valid	31	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	31	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.993	21

2. Statistik Deskriptif

		Statistics			
		pretest kontrol	posttest kontrol	pretest eksperimen	posttest eksperimen
N	Valid	30	30	30	30
	Missing	0	0	0	0
Mean		51.17	64.33	61.00	74.00
Median		50.50	65.00	60.00	75.00
Mode		50	62 ^a	58 ^a	75
Std. Deviation		6.265	6.651	5.626	5.477
Variance		39.247	44.230	31.655	30.000
Range		23	28	25	20
Minimum		39	49	50	63
Maximum		62	77	75	83
Sum		1535	1930	1830	2220
a. Multiple modes exist. The smallest value is shown					

3. Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality							
	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil	1	.126	30	.200 [*]	.967	30	.463
	2	.130	30	.200 [*]	.941	30	.099
	3	.137	30	.156	.964	30	.388
	4	.119	30	.200 [*]	.958	30	.268

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

4. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil	Based on Mean	.482	1	58	.490
	Based on Median	.616	1	58	.436
	Based on Median and with adjusted df	.616	1	57.995	.436
	Based on trimmed mean	.515	1	58	.476

5. Hasil Uji *Paired Samples Test* Kelas Kontrol

Paired Samples Statistics				
	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 pretest kontrol	51.17	30	6.265	1.144
posttest kontrol	64.33	30	6.651	1.214

Paired Samples Correlations				
	N	Correlation	One-Sided p	Two-Sided p
Pair 1 pretest kontrol & posttest kontrol	30	.439	.008	.015

Paired Samples Test									
		Paired Differences				Significance			
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper	t	df	
Pair 1	pretest kontrol - posttest kontrol	-13.167	6.849	1.250	-15.724	-10.609	-10.530	29	<.001

6. Hasil Uji *Paired Samples Test* Kelas Eksperimen

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest eksperimen	61.00	30	5.626	1.027
	posttest eksperimen	74.00	30	5.477	1.000

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Significance	
				One-Sided p	Two-Sided p
Pair 1	pretest eksperimen & posttest eksperimen	30	-.036	.425	.851

Paired Samples Test

		Paired Differences				Significance				
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	One-Sided p	Two-Sided p
					Lower	Upper				
Pair 1	pretest eksperimen - posttest eksperimen	-13.000	7.991	1.459	-15.984	-10.016	-8.910	29	<.001	<.001

7. Hasil Hipotesis *Independent Samples T-Test*

[DataSet33]

Group Statistics					
	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil	1	30	64.33	6.651	1.214
	2	30	74.00	5.477	1.000

Independent Samples Test									
		t-test for Equality of Means							
		t	df	Significance	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
				One-Sided p	Two-Sided p		Lower	Upper	
hasil	Equal variances assumed	-6.145	58	<.001	<.001	-9.667	-12.815	-6.518	
	Equal variances not assumed	-6.145	55.944	<.001	<.001	-9.667	-12.818	-6.515	

8. Hasil Uji N-Gain

Descriptives				
kelas			Statistic	Std. Error
nGainscorepercent	Kontrol	Mean	39.5568	3.26515
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	32.8788
			Upper Bound	46.2348
		5% Trimmed Mean	39.5553	
		Median	44.0588	
		Variance	319.836	
		Std. Deviation	17.88396	
		Minimum	-2.94	
		Maximum	76.92	
		Range	79.86	
		Interquartile Range	22.61	
		Skewness	.015	.427
		Kurtosis	.165	.833
	Eksperimen	Mean	52.7861	5.65136
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	41.2278
			Upper Bound	64.3444
		5% Trimmed Mean	54.7767	
		Median	60.3147	
		Variance	958.135	
		Std. Deviation	30.95375	
		Minimum	-33.33	
		Maximum	96.55	
		Range	129.88	

IBM SPSS Statistics Pro

Lampiran 15 Data Siswa MTsN 1 Kabupaten Bandung

DATA SISWA MTsN 1 KABUPATEN BANDUNG

No	Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
1	7.A	11	22	33
2	7.B	11	22	33
3	7.C	12	21	33
4	7.D	12	21	33
5	7.E	13	20	33
6	7.F	11	22	33
7	7.G	11	22	33
8	7.H	11	22	33
9	7.I	10	22	32
10	7.J	11	22	33
11	7.K	11	22	33
Jumlah		124	238	362
12	8.A	15	17	32
13	8.B	15	17	32
14	8.C	15	17	32
15	8.D	15	17	32
16	8.E	15	17	32
17	8.F	15	17	32
18	8.G	15	17	32
19	8.H	15	17	32
20	8.I	14	17	31
21	8.J	14	17	31
22	8.K	14	17	31
Jumlah		162	187	349
23	9.A	11	20	31
24	9.B	12	20	32
25	9.C	11	20	31
26	9.D	12	20	32
27	9.E	12	20	32
28	9.F	12	20	32
29	9.G	12	20	32
30	9.H	11	20	31
31	9.I	12	20	32
32	9.J	12	19	31
34	9.K	12	19	31

<i>Jumlah</i>	<i>129</i>	<i>218</i>	<i>347</i>
<i>Jlh. Total</i>	<i>415</i>	<i>643</i>	<i>1058</i>

Lampiran 16 Data Sarana dan Prasarana MTsN 1 Kabupaten Bandung

SARANA DAN PRASARANA MTsN 1 KABUPATEN BANDUNG

NO	BANGUNAN/RUANG	KONDISI RUANGAN			
		B	RR	RB	JML
1	2	3	4	5	6
1	Kepala Madrasah	1			1
2	Guru	1			1
3	Kelas	10	8	2	20
4	Perpustakaan				-
5	Lab. IPA	1			1
6	Lab. Bahasa				-
7	Lab. Komputer				-
8	Lab. Biologi				-
9	Lab. Fisika				-
10	Lab. Kimia				-
11	Aula				-
12	Tata Usaha	1			1
13	Tempat Ibadah	1			1
14	Konseling				-
15	UKS/Kesehatan				-
16	OSIS	1			1
17	Toilet	14	2		16
18	Gudang	1			1
19	Tempat Olah Raga				-
20	Keterampilan				-
JUMLAH		31	10	2	43

Lampiran 17 Data Tenaga Pendidik MTsN 1 Kabupaten Bandung

DATA TENAGA PENDIDIK MTsN 1 KABUPATEN BANDUNG

NO	NAMA	L/P	NIP
1	2	3	4
1	HELEN MEILIA FAZARINI, SS	P	197405232014112002
2	IRMA NURHASANAH, S.Ag	P	197805222014112001
3	ASRI WARISMA, S.Si	P	199011172019032020
4	ASEP MAULUDIN SYAHDANI, S.Pd	L	199009262019031012
5	RIFA NADIA SHAFIRA KUSDINAR, S.H	P	199507012019032017
6	ADAM RAHMAT FAUZAN, S.Pd	L	199102062019031015
7	MARIA ULFA, S.Pd	P	198402072019032010
8	FEBRIYAN SITA YUDISTIRA, S.Pd	L	198902082019031012
9	CECEP MUHAMMAD ALAWI, S.Si	L	199606152019031003
10	RUSLI JAMIL SALAF, S.Pd	L	198404252019031009
11	HAFIDZ JABARRUL LATIFH, S.Sn	L	199406172019031009
12	IRVAN HENDRIAWAN, S.Pd.	L	198610102019031015
13	DEDE YULIANI KOSWARA, S.Si	P	198507252019032006
14	SUDIRMAN, S.Pd.I.	L	196910122014111001
15	Dra. T. SUPARTINI	P	196802032014112001
16	EULIS DIANA SUSILAWATI, S. Pd.	P	197608282005012002
17	NIA QOLBUNIA, S.Ag., M.Pd	P	197608262007102001
18	IWAN HERMAWAN, S.Pd	L	197508122005011006
19	SRI NURYANTI, S.Pd	P	197808172009012009
20	ANGRAENI, S.Pd.I	P	198001062007102002
21	EPI SARIPAH, S.Pd	P	198311062009012010
22	ROZATI, S.Ag	P	197604022007012030
23	SITI MUNIROH, S.Pd	L	196912252005012004
24	SOPANDI, S.Pd	L	197109092005011002
25	YANI NURROHMAH, S.Pd	P	197702262009012003
26	OMAH ROHMATULLAH, S.Ag.	P	197210042007102001
27	ELI NURLAELI, S.Ag.	P	197301162007102002
28	ELI SUSILAWATI, S.Ag.	P	197112212007102002
29	FINTI RAINI FARIDA, S.Pd.I	P	198201142009122001
30	ELDA, S.Ag	P	197108281999032003
31	INTAN NURANI AFIATI, S.Pd	P	197409092005012003
32	SARIP MUSLIM, M.Pd	L	197808222005011005
33	Drs. DADANG SUTISNA	L	196607121992031008

34	RATNA SETIAWATI, S.Pd	P	196710021994032003
35	AAT LESTARI, M.Pd	P	198102122005012005
36	UJANG RIDWAN, M,Pd	L	198110122005011005
37	ASEP SUDRAJAT, M.Pd.	L	196903121999031001
38	DEWI KOMALAWATI, S,Pd	P	197804082005012004
39	JAJANG SUHARA, S.Ag., M.Si.	L	196901231996031002
40	KIKI ZAKIAH, S.Pd	P	197111072003122002
41	HENI SARANI, M,Pd	P	197812162005012003
42	EVIE APRIYANTI, S.Pd.	P	196904051994122001
43	NENDEN NURJANAH, S.Ag	P	197312201995032001
44	RIMA KARIMAH, S.Pd	P	197008231997032001
45	Dra. TETI SUPARTI, M.M	P	196804181997032002
46	TETI PATIMAH, S.Ag.	P	196702041999032002
47	EMRIA FITRI S.Pd.	P	199408082025052006
48	MAYASARI S.S.	P	199101202025052001
49	IMAM FAKHRUDDIN ARROZI S.Pd	L	199011142025051001
50	SYIFA NUR AMRINA ROSYADA S.Kom	P	199303132025052004
51	ALDIANSYAH SABIHAT S.Kom	L	199711032025051003
52	FUJIA NUR FADILAH S.Mat.	P	199504122025052003
53	RAISA PRESTIANE S.Pd.	P	199210222025052006

Lampiran 18 Dokumentasi Kegiatan

KELAS KONTROL



KELAS EKSPERIMEN



**DOKUMENTASI WAWANCARA GURU DAN SISWA
SERTA LOKASI PENELITIAN**



Lampiran 19 Hasil Cek Turnitin



Page 2 of 116 - Integrity Overview

19% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text
- Cited Text
- Small Matches (less than 11 words)

Top Sources

- 15%  Internet sources
- 8%  Publications
- 15%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

Our system's
would set it a
it for you to r

A Flag is not r
focus your att

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Siti Somsah, lahir di Bandung pada tanggal 28 Februari 2004. Penulis merupakan anak pertama dari pasangan Bapak Paino dan Ibu Rakini serta memiliki seorang adik perempuan bernama Putri Lestari. Penulis bertempat tinggal di Kp. Jelekong, Kecamatan Baleendah, Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat.

Riwayat pendidikan yang ditempuh oleh penulis adalah sebagai berikut:

1. TK Pelita II Bandung, lulus pada tahun 2010.
2. SDN Cangkring 01 Kabupaten Bandung, lulus pada tahun 2016.
3. MTsN 1 Kabupaten Bandung, lulus pada tahun 2019.
4. MAN 1 Kabupaten Bandung, lulus pada tahun 2022.
5. Pada tahun 2022, penulis kemudian menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.