

ABSTRAK

Zalika Qurotunnisa. 1222090209. 2026. Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Berbantuan Media Infografis terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV Sekolah Dasar (Penelitian Quasi Eksperimen di SDN 104 Langensari Senanggalih Kota Bandung).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami isi bacaan, menemukan informasi penting, dan menyimpulkan isi teks. Selain itu, pembelajaran yang cenderung berpusat pada guru menyebabkan keterlibatan siswa dalam kegiatan membaca belum optimal. Salah satu alternatif pembelajaran yang dapat diterapkan adalah model *Reciprocal Teaching* berbantuan media infografis yang melibatkan siswa secara aktif dalam memahami bacaan melalui kegiatan memprediksi, membuat pertanyaan, mengklarifikasi, dan merangkum.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan membaca pemahaman siswa pada kelas eksperimen yang menerapkan model *Reciprocal Teaching* berbantuan media infografis dan kelas kontrol yang menerapkan model *Direct Instruction*, serta mengetahui peningkatan dan perbedaan rata-rata peningkatan kemampuan membaca pemahaman antara kedua kelas.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen dan desain *Nonequivalent Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas IV SDN 104 Langensari Senanggalih Kota Bandung yang berjumlah 56 siswa, terdiri atas 28 siswa kelas eksperimen yang menerapkan model *Reciprocal Teaching* berbantuan media infografis dan 28 siswa kelas kontrol yang menerapkan model *Direct Instruction*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai *pretest* kelas eksperimen sebesar 55,00 dan kelas kontrol sebesar 54,28. Setelah diberikan perlakuan, rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen meningkat menjadi 83,21, sedangkan kelas kontrol menjadi 74,10. Hasil uji *N-Gain* menunjukkan rata-rata peningkatan kelas eksperimen sebesar 0,620 dengan kategori sedang, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 0,427 dengan kategori sedang. Selain itu, hasil uji *Independent Sample t-Test* terhadap skor *N-Gain* memperoleh nilai Sig. (2-tailed) < 0,001 (< 0,05), yang menunjukkan adanya perbedaan peningkatan kemampuan membaca pemahaman yang signifikan antara kedua kelas. Dengan demikian, penerapan model *Reciprocal Teaching* berbantuan media infografis menghasilkan peningkatan kemampuan membaca pemahaman yang lebih tinggi dibandingkan model *Direct Instruction* pada siswa kelas IV SDN 104 Langensari Senanggalih Kota Bandung.