

ABSTRAK

Kaisya Aulia Salsabila (1222020139), 2026. Penerapan Metode *Everyone Is A Teacher Here* Dalam Meningkatkan *Self-Efficacy* Siswa Pada Mata Pelajaran PAI (Penelitian Kuasi Eksperimen Pada Siswa Kelas 7 SMP PGRI 9 Kota Bandung).

Pendidikan Agama Islam (PAI) tidak hanya berfungsi sebagai sarana penyampaian pengetahuan keagamaan, tetapi juga membentuk sikap, keyakinan diri, dan penerapan nilai moral siswa. Salah satu faktor yang memengaruhi keberhasilan pembelajaran tersebut adalah *Self-Efficacy*, yaitu keyakinan siswa terhadap kemampuannya dalam menyelesaikan tugas dan mencapai tujuan. Hasil studi pendahuluan di SMP PGRI 9 Kota Bandung menunjukkan bahwa *Self-Efficacy* siswa masih rendah, ditandai dengan kurangnya partisipasi dalam diskusi, rendahnya keberanian menyampaikan pendapat, serta kecenderungan menghindari tugas yang menantang. Kondisi ini diduga dipengaruhi oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru (*Teacher-Centered Learning*). Oleh karena itu, metode *Everyone Is A Teacher Here* (EIATH) dipilih sebagai alternatif karena mendorong setiap siswa berperan aktif sebagai "guru" bagi teman-temannya.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui tingkat *Self-Efficacy* siswa sebelum dan sesudah penerapan metode EIATH, (2) membandingkan peningkatan *Self-Efficacy* antara kelas eksperimen yang menggunakan metode EIATH dan kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah pada mata pelajaran PAI kelas 7 SMP PGRI 9 Kota Bandung.

Penelitian didasarkan pada teori kognitif sosial Albert Bandura yang menyatakan bahwa *Self-Efficacy* dipengaruhi oleh pengalaman keberhasilan, pengalaman mengamati orang lain, persuasi sosial, serta kondisi fisiologis dan emosional. Melalui tahapan metode EIATH, siswa memperoleh pengalaman belajar aktif, kesempatan menjelaskan materi, serta dukungan dari guru dan teman, sehingga diperkirakan mampu meningkatkan *Self-Efficacy* lebih baik dibandingkan metode ceramah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen desain *Non-Equivalent Control Group Design*. Sampel penelitian berjumlah 60 siswa yang terdiri atas 30 siswa kelas eksperimen dan 30 siswa kelas kontrol. Data diperoleh melalui observasi, angket *Self-Efficacy* sebelum dan sesudah perlakuan, dan studi dokumentasi. Kemudian, data hasil angket dianalisis menggunakan statistik deskriptif, uji normalitas, homogenitas, uji hipotesis, dan uji N-Gain dengan bantuan SPSS versi 31.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) metode *Everyone Is A Teacher Here* terbukti meningkatkan *Self-Efficacy* siswa, yang ditunjukkan oleh peningkatan rata-rata skor kelas eksperimen dari 35,73 menjadi 47,30 dengan nilai N-Gain sebesar 0,4755 (kategori sedang), sedangkan kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah meningkat dari 34,37 menjadi 38,83 dengan nilai N-Gain sebesar 0,1678 (kategori rendah); (2) metode *Everyone Is A Teacher Here* lebih efektif dalam meningkatkan *Self-Efficacy* siswa, berdasarkan hasil *Mann-Whitney U Test* dengan nilai Asymp. Sig. < 0,001 (<0,05).