

ABSTRAK

Strategi Kepemimpinan Transformasional Pesantren dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan: Studi Kasus di Pesantren Assalafie Cirebon dan Universal Cibiru

Penelitian tentang kepemimpinan pesantren masih didominasi kajian kasus tunggal, sehingga belum banyak mengungkap secara komparatif strategi kepemimpinan transformasional pada tipologi pesantren yang berbeda secara ekstrem, salafiyah tradisional dengan populasi remaja masif versus pesantren mahasiswa modern dengan populasi terbatas dan nalar kritis terasah di tengah arus disrupsi pendidikan. Penelitian ini bertujuan mengidentifikasi, menganalisis, dan merumuskan model strategi kepemimpinan transformasional yang kontekstual dalam meningkatkan mutu pendidikan di Pondok Pesantren Assalafie Cirebon dan Pondok Pesantren Mahasiswa Universal Cibiru.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif studi kasus komparatif. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam dengan informan kunci (kyai, ustadz, dan santri), observasi partisipatif pasif, dan studi dokumentasi, lalu dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman serta analisis lintas kasus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Assalafie menerapkan pendekatan *Top-Down* berbasis digitalisasi kontrol (konservatisme dinamis berteknologi) melalui kartu *barcode*, pemindai wajah untuk mencegah kecurangan absensi dan memastikan akuntabilitas, serta transaksi *cashless* untuk mengelola ribuan santri remaja secara efisien. Sebaliknya, Universal menerapkan pendekatan *Bottom-Up* melalui desentralisasi wewenang kepada 11 departemen Dewan Santri dan pelembagaan ruang kritik (desentralisasi partisipatif terfasilitasi) untuk mengakomodasi otonomi dan nalar kritis mahasiswa. Temuan ini menegaskan prinsip *equifinality*, bahwa mutu yang sama dapat dicapai melalui jalur berbeda asalkan strategi selaras dengan ekologi demografi santri.

Implikasi strategi mencakup penguatan mutu *input* melalui seleksi ketat dan kapitalisasi kematangan akademik, mutu *proses* melalui sentralisasi kurikulum berbasis teknologi dan epistemologi integratif, serta mutu *output* melalui habituasi karakter mandiri dan pencapaian tiga pilar karakter (spiritual, intelektual moderat, profesional mandiri). Penelitian ini menawarkan Model Manajemen Mutu Berbasis Kepemimpinan Transformasional Kontekstual yang menekankan diagnosis ekologi demografi sebagai langkah awal kebijakan mutu dan keberlanjutan transformasi kelembagaan, sekaligus menyediakan perangkat diagnostik praktis untuk evaluasi diri berbagai tipologi pesantren di Indonesia.

Kata Kunci: Kepemimpinan Transformasional, Mutu Pendidikan, Pesantren, Manajemen Mutu, Studi Komparatif

ABSTRACT

Transformational Leadership Strategies of Islamic Boarding Schools in Improving Education Quality: A Case Study at Pesantren Assalafie Cirebon and Universal Cibiru

Research on leadership in Islamic boarding schools (*pesantren*) has largely been confined to single-case studies, leaving a comparative gap on how transformational leadership strategies are adapted across radically different typologies, traditional salafiyah *pesantren* with massive adolescent populations versus modern university-based *pesantren* with limited, critically-minded students amidst the current educational disruption. This study aims to identify, analyse, and formulate a contextual transformational leadership model for improving education quality at Pondok Pesantren Assalafie Cirebon and Pondok Pesantren Mahasiswa Universal Cibiru.

Employing a qualitative comparative case study design, data were collected through in-depth interviews with key informants (kyai, ustadz, and students), passive participant observation, and documentation review, then analysed using the Miles and Huberman interactive model alongside cross-case analysis. The findings reveal that Assalafie adopts a *Top-Down* approach driven by digital control mechanisms (technologically-enabled dynamic conservatism), including *barcode* cards, facial recognition to prevent attendance fraud and ensure accountability, and *cashless* transactions, to manage its thousands of adolescent students efficiently. Conversely, Universal implements a *Bottom-Up* approach through comprehensive delegation of authority to eleven functional departments within the Student Council and institutionalised critical feedback channels (facilitated participatory decentralisation), specifically designed to accommodate student autonomy. These findings affirm the principle of *equifinality*, demonstrating that identical quality outcomes can be achieved through divergent pathways, provided the strategy aligns with the students' demographic ecology.

The implications for quality enhancement encompass strengthening *input* quality through rigorous selection and leveraging academic maturity; enhancing *process* quality through technology-based curriculum centralisation and integrative epistemology; and elevating *output* quality through character habituation and the achievement of three core character pillars (spiritual depth, moderate intellect, professional self-reliance). This research proposes a Contextual Transformational Leadership-Based Quality Management Model that underscores diagnosing demographic ecology as an indispensable preliminary step and the sustainability of institutional transformation, while also offering a practical diagnostic toolkit for periodic self-assessment across various *pesantren* typologies in Indonesia.

Keywords: Transformational Leadership, Education Quality, Islamic Boarding School, Quality Management, Comparative Study

الملخص

استراتيجيات القيادة التحويلية في المعاهد الإسلامية لتحسين جودة التعليم: دراسة حالة في معهد السلفي

اقتصرت الدراسات السابقة حول القيادة في المعاهد الإسلامية على تحليلات الحالات المنفردة، مما خلق فجوة في الدراسات المقارنة حول تكييف استراتيجيات القيادة التحويلية عبر الأنماط المختلفة، المعاهد السلفية التقليدية ذات الكثافة المراهقة الهائلة مقابل المعاهد الطلابية الحديثة ذات العدد المحدود والتفكير النقدي في خضم الاضطراب التعليمي الراهن. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد وتحليل استراتيجيات القيادة التحويلية في معهد السلفي بسيربون ومعهد يونيفرسال الطلابي بتشيبيرو، وصياغة نموذج سياقي لتطوير جودة التعليم.

اعتمدت الدراسة المنهج الكيفي بنوع دراسة الحالة المقارنة، وجمعت البيانات باستخدام المقابلات المتعمقة مع المخبرين الرئيسيين (القيمين، والأساتذة، والطلاب)، والملاحظة التشاركية السلبية، ودراسة الوثائق، ثم خلّلت وفق نموذج مايلز وهوبرمان والتحليل المقارن بين الحالات. أظهرت النتائج أن معهد السلفي يطبق منهجاً تنازلياً قائماً على الرقمنة (المحافظة الديناميكية التقنية) عبر البطاقات المشفرة والتعرف على الوجه لمنع الغش في الحضور وضمان المساءلة، والمعاملات غير النقدية لإدارة آلاف الطلاب بكفاءة، بينما يطبق معهد يونيفرسال منهجاً تصاعدياً عبر اللامركزية في السلطة لإحدى عشرة إدارة ومأسسة النقد البناء (اللامركزية التشاركية الميسرة) لاستيعاب استقلالية الطلاب. تؤكد النتائج مبدأ التكافؤ النهائي، حيث يمكن تحقيق نتائج جودة متكافئة عبر مسارات مختلفة طالما تناسب الاستراتيجية مع البيئة الديموغرافية للطلاب.

تمتد آثار الاستراتيجيات لتشمل تعزيز جودة المدخلات عبر الانتخاب الصارم واستثمار النضج الأكاديمي، وجودة العمليات عبر مركزية المناهج التقنية والنظرية الكاملية، وجودة المخرجات عبر تعويد الشخصية المستقلة وتحقيق الأركان الشخصية الثلاثة (العمق الروحي، الفكر المعتدل، الاحترافية الذاتية). تقدّم الدراسة نموذج إدارة الجودة القائم على القيادة التحويلية السياقية الذي يؤكد على تشخيص البيئة الديموغرافية كخطوة أولى واستدامة التحول المؤسسي، ويوفّر عدة تشخيصية عملية للتقييم الذاتي لمختلف أنماط المعاهد في إندونيسيا.

الكلمات المفتاحية: القيادة التحويلية، جودة التعليم، المعهد الإسلامي، إدارة الجودة، دراسة مقارنة