

ABSTRAK

Fatimah Tsania Nurhasanah (1222090057), 2026. Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) Berbasis Media Pembelajaran *Stacko Uno* terhadap Tingkat Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Fase B di MI Miftahul Huda.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya tingkat pemahaman siswa kelas III pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di MI Miftahul Huda. Pembelajaran masih didominasi oleh metode ceramah dan tanya jawab konvensional, kurangnya penggunaan media pembelajaran yang interaktif, serta rendahnya keaktifan siswa, sehingga siswa cenderung menghafal materi tanpa memahami makna esensial nilai-nilai Pancasila. Kondisi ini mendorong perlunya penerapan model dan media pembelajaran yang lebih variatif guna meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi Pendidikan Pancasila.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) pada kelas kontrol; (2) pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *Course Review Horay* (CRH) berbasis media *Stacko Uno* pada kelas eksperimen; (3) perbedaan peningkatan pemahaman siswa antara kelas CRH dan kelas PBL; serta (4) perbedaan rata-rata pemahaman siswa sebelum dan sesudah penerapan model CRH. Hipotesis penelitian ini yaitu terdapat perbedaan peningkatan pemahaman siswa yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Metode penelitian yang digunakan yaitu metode kuasi eksperimen dengan desain *non-equivalent control group design* dan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes, observasi, dan dokumentasi. Populasi penelitian adalah siswa kelas III MI Miftahul Huda, dengan sampel terdiri atas kelas III-A sebagai kelas eksperimen (19 siswa) yang menerapkan model CRH berbasis media *Stacko Uno*, dan kelas III-B sebagai kelas kontrol (20 siswa) yang menerapkan model PBL.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) hasil rata-rata nilai *pretest* kelas kontrol sebesar 52,50 dan hasil *posttest* sebesar 73,90; (2) hasil rata-rata nilai *pretest* kelas eksperimen sebesar 51,47 dan hasil *posttest* sebesar 84,95; (3) terdapat perbedaan peningkatan yang signifikan antara kedua kelas dengan hasil uji t-independent N-Gain menunjukkan nilai t sebesar 4,096 dan sig. (2-tailed) < 0,001 (< 0,05); (4) rata-rata N-Gain kelas eksperimen sebesar 0,697 dan kelas kontrol sebesar 0,460, keduanya berkategori "sedang". Dengan demikian, model pembelajaran *Course Review Horay* berbasis media *Stacko Uno* lebih efektif dalam meningkatkan tingkat pemahaman siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah dasar/madrasah ibtidaiyah.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Course Review Horay*, *Stacko Uno*, Pemahaman Siswa, Pendidikan Pancasila