

ABSTRAK

Sahla Kamila, 1222090154. 2026. Penerapan Metode *Montessori* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca permulaan pada Siswa Sekolah Dasar (Penelitian *Quasi Experiment*)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh beragam dan rendahnya keterampilan membaca permulaan siswa, yang terlihat pada hasil observasi menunjukkan bahwa siswa yang belum lancar membaca mengalami kesulitan dalam membedakan huruf yang mirip seperti b dan d. maka, metode *Montessori* dapat menjadi solusi untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa sekolah dasar.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui (1) keterampilan membaca permulaan pada siswa fase A mata pelajaran Bahasa Indonesia di MIS Hidayatul Islamiyah yang menerapkan metode pembelajaran *Montessori* (2) keterampilan membaca permulaan siswa fase A di MIS Islamiyah yang menerapkan metode pembelajaran eja (3) melihat apakah peningkatan keterampilan membaca permulaan siswa fase pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yang menggunakan metode *Montessori* lebih baik dari pada siswa yang menggunakan metode eja.

Pendekatan dalam penelitian ini yaitu kuantitatif dengan metode penelitian *quasi experiment* dengan desain penelitian yaitu *non-equevalent control group design*. Populasi pada penelitian ini yaitu peserta didik fase A MIS Hidayatul Islamiyah ajaran 2025/2026. Sedangkan sampel pada penelitian terdiri dari siswa kelas I A sebagai kelas eksperimen sebanyak 35 siswa dan kelas I B sebagai kelas kontrol sebanyak 33 siswa. Teknik pengumpulan data berupa tes unjuk kerja *pretest-posttest* serta observasi. Data tes dianalisis menggunakan uji normalitas, uji *Man Whitney*, dan uji N-Gain.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan membaca permulaan peserta didik pada kelas eksperimen sebelum diberikan perlakuan memperoleh nilai rata-rata sebesar 62,29 dan kelas kontrol 66,85. Adapun keterampilan membaca permulaan siswa setelah diberikan perlakuan kelas eksperimen memperoleh nilai posttest 78,86 dan kelas kontrol 75,15 dengan nilai N-gain kelas eksperimen sebesar 0,44 masuk dalam kategori sedang dan kelas kontrol 0,28 dengan kategori rendah. Setelah melakukan uji hipotesis *Mann Whitney U* terhadap skor N-Gain menunjukkan nilai *Asymp (sig. 1-tailed)* sebesar $0,00 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dapat disimpulkan bahwa peningkatan keterampilan membaca permulaan siswa yang menggunakan metode *Montessori* lebih baik dibandingkan siswa yang menggunakan metode eja.