

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN PENULIS	i
ABSTRAK.....	ii
KATA PENGANTAR DAN UCAPAN TERIMA KASIH	v
LEMBAR PERSETUJUAN TESIS	vi
LEMBAR PENGESAHAN TESIS	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Kerangka Berpikir	9
F. Hipotesis	13
G. Hasil Penelitian Terdahulu	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	18
A. Problem Based Learning	18
1. Pengertian Problem Based Learning	18
2. Karakteristik Model Problem Based Learning	21
3. Sintaks pembelajaran model pembelajaran problem based learning	24
4. Kelebihan Model Pembelajaran Problem Based Learning.....	27
5. Kekurangan Model Pembelajaran Problem Based Learning.....	28
B. Kemampuan Berpikir Kreatif.....	28
1. Pengertian Kemampuan Berpikir Kreatif.....	28

2. Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif.....	30
C. Kemampuan Berpikir Kritis.....	31
1. Pengertian Berpikir Kritis	31
2. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	32
D. Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	37
A. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	37
B. Jenis dan Sumber Data Penelitian.....	38
C. Teknik Pengumpulan Data	40
D. Teknik Analisis Data.....	45
E. Tempat dan Waktu Penelitian.....	51
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....	53
A. Kondisi Objektif MTs Arrukhshatul ‘Ulum.....	53
1. Sejarah Pondok Pesantren Rukhshatul ‘Ulum.....	53
2. Visi, Misi, dan Tujuan	54
3. Identitas Yayasan Pondok Pesantren Rukhshatul ‘Ulum.....	55
B. Hasil Penelitian.....	56
1. Keterlaksanaan model Problem Based Learning pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	56
2. Analisis peningkatan kemampuan berpikir kreatif pada materi Sejarah Kebudayaan Islam yang pembelajarannya menggunakan Model Problem Based Learning	59
3. Analisis peningkatan kemampuan berpikir kritis pada materi Sejarah Kebudayaan Islam yang pembelajarannya menggunakan Model Problem Based Learning	64
4. Analisis peningkatan kemampuan berpikir kreatif dan kritis pada materi Sejarah Kebudayaan Islam yang pembelajarannya menggunakan Model Problem Based Learning	70
C. Pembahasan.....	74
1. Kemampuan Berpikir Kreatif.....	74
2. Kemampuan Berpikir Kritis.....	86

3. Efektivitas Peningkatan Pembelajaran.....	101
4. Keterlaksanaan Model Problem Based Learning pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.....	115
D. Penawaran Gagasan Baru.....	129
BAB V PENUTUP.....	133
A. Simpulan	133
B. Implikasi dan Keterbatasan Penelitian	134
C. Saran	135
DAFTAR PUSTAKA.....	137
LAMPIRAN	149
RIWAYAT HIDUP.....	194



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Sintaks Model Pembelajaran PBL Terintegrasi Teori Konstruktivisme	25
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	30
Tabel 2.3 Indikator Berpikir Kritis.....	32
Tabel 3.1. Sampel Penelitian.....	39
Tabel 3.2. Klasifikasi Kelas Penelitian.....	40
Tabel 3.3 Kriteria Validitas Tiap Butir Soal Kemampuan Berpikir Kreatif	42
Tabel 3.4 Kriteria Validitas Tiap Butir Soal Kemampuan Berpikir Kritis	43
Tabel 3.5. Kriteria Validitas Tiap Butir Soal Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kritis.....	44
Tabel 3.6 Reliability Statistic Kemampuan Berpikir Kreatif.....	44
Tabel 3. 7 Reability Statistic Kemampuan Berpikir Kritis	44
Tabel 3.8. Kategori Nilai N-Gain.....	51
Tabel 4.1. Output Uji Deskriptif Data Pretest dan Posttest Kemampuan Berpikir Kreatif.....	57
Tabel 4.2. Output Uji Deskriptif Data Pretest dan Posttest Kemampuan Berpikir Kritis.....	58
Tabel 4.3. Output Uji Normalitas Data Pretest Kemampuan Berpikir Kreatif	60
Tabel 4.4. Output Uji Homogenitas Data Pretest Kemampuan Berpikir Kreatif.	61
Tabel 4.5. Output Uji T-test Data Pretest Kemampuan Berpikir Kreatif	61
Tabel 4.6. Output Uji Normalitas Data Posttest Kemampuan Berpikir Kreatif.....	62
Tabel 4.7. Output Uji Homogenitas Data Posttest Kemampuan Berpikir Kreatif	63
Tabel 4.8. Output Uji Mann-Whitney Data Posttest Kemampuan Berpikir Kreatif	64
Tabel 4.9. Output Uji Normalitas Data Pretest Kemampuan Berpikir Kritis	65
Tabel 4.10. Output Uji Homogenitas Data Pretest Kemampuan Berpikir Kritis .	66
Tabel 4.11. Output Uji Mann-Whitney Data Posttest Kemampuan Berpikir Kritis	67
Tabel 4.12. Output Uji Normalitas Data Posttest Kemampuan Berpikir Kritis	68
Tabel 4.13. Output Uji Homogenitas Data Posttest Kemampuan Berpikir Kritis.	69
Tabel 4.14. Output Uji Mann-Whitney Data Posttest Kemampuan Berpikir Kritis	

.....	69
Tabel 4. 15. Output Uji Normalitas Data N-Gain Kemampuan Berpikir Kreatif	70
Tabel 4. 16. Output Uji Homogenitas Data N-Gain Kemampuan Berpikir Kreatif	71
.....	71
Tabel 4.17. Output Uji T-test Data N-Gain Kemampuan Berpikir Kreatif	71
Tabel 4.18. Output Uji Normalitas Data N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis.....	72
Tabel 4.19. Output Uji Homogenitas Data N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis	72
Tabel 4.20. Output Uji Mann-Whitney Data N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis	73
.....	73
Tabel 4.21. Sintaks Gagasan Baru Penelitian	129



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Analisi Bibliometrik	5
Gambar 1.2. Kerangka Berpikir	12
Gambar 3.1. Lokasi Penelitian	52
Gambar 4.1. Uji Normal Q.Q Plot Data Pretest Kemampuan Berpikir Kreatif.....	60
Gambar 4.2. Uji Normal Q.Q Plot Data Posttest Kemampuan Berpikir Kreatif.....	62
Gambar 4.3. Uji Normal Q.Q Plot Data Pretest Kemampuan Berpikir Kritis	65
Gambar 4.4. Uji Normal Q.Q Plot Data Posttest Kemampuan Berpikir Kritis.....	68



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing.....	149
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	150
Lampiran 3 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	151
Lampiran 4 Kisi-kisi dan Instrumen Observasi.....	152
Lampiran 5 Kisi-kisi dan Instrumen Tes	156
Lampiran 6 Modul Ajar Sejarah Kebudayaan Islam Model Problem Based Learning	163
Lampiran 7 Foto-foto Kegiatan Penelitian	191

