

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh metode Card sort Terhadap pemahaman siswa pada Pembelajaran PPKn materi keberagaman sosial budaya kelas IV MIS kawsitara , maka dapat diperoleh beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Tingkat pemahaman siswa kelas IV MIS Kawistara pada kelas eksperimen dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan materi keberagaman sosial dan budaya sebelum dan sesudah menggunakan media *Card Sort* menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan. Sebelum diterapkannya media *card sort* tingkat pemahaman siswa masih tergolong rendah dengan nilai rata-rata *pre-test* sebesar 67,65. Namun setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan media *card sort*, nilai *Post-test* meningkat menjadi 85,55 yang termasuk pada kategori sangat baik. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media *Card Sort* mampu meningkatkan pemahaman siswa melalui pembelajaran yang aktif, interaktif, dan memberikan pengalaman belajar yang bermakna.
2. Tingkat pemahaman siswa kelas IV MIS Kawistara pada kelas kontrol dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan materi keberagaman sosial dan budaya tanpa menggunakan media *Card Sort* juga mengalami peningkatan setelah proses pembelajaran menggunakan metode ceramah. Nilai rata-rata *pre-test* siswa sebesar 70,35 meningkat menjadi 82,60 pada *post-test* dan termasuk dalam kategori baik. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa metode ceramah tetap mampu meningkatkan pemahaman siswa karena guru menyampaikan materi secara terstruktur, memberikan contoh, melakukan tanya jawab, dan memberikan latihan soal. Namun, peningkatan tersebut belum optimal karena proses pembelajaran masih didominasi oleh guru (*teacher centered*), sehingga keterlibatan siswa dalam membangun

pengetahuan, berdiskusi, dan mengemukakan pendapat masih terbatas. Akibatnya, pemahaman siswa yang terbentuk belum sebaik kelas yang menggunakan metode *Card Sort*.

3. Perbedaan tingkat pemahaman siswa kelas IV MIS Kawistara antara kelas eksperimen yang menggunakan media *Card Sort* dan kelas kontrol yang tidak menggunakan media *Card Sort* dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan materi keberagaman sosial dan budaya menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan. Berdasarkan hasil uji Mann-Whitney U diperoleh nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,002, yang lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 (0,002 < 0,05). Dengan demikian,  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, sehingga terdapat perbedaan peningkatan pemahaman siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Perbedaan tersebut juga terlihat dari hasil N-Gain Score Persen, yaitu kelas eksperimen memperoleh rata-rata sebesar 56,21% dengan kategori cukup efektif, sedangkan kelas kontrol memperoleh rata-rata sebesar 32,02% dengan kategori tidak efektif. Dengan demikian, kelas eksperimen yang menggunakan media *Card Sort* dalam pembelajaran menunjukkan peningkatan pemahaman yang lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah yang menggunakan media gambar dan video.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi sekolah

Sekolah diharapkan dapat mendukung penerapan Metode Card sort, dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai, serta memberikan kesempatan kepada guru untuk mengikuti kegiatan pengembangan profesional. Dukungan tersebut diharapkan dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran sehingga mampu menciptakan pembelajaran yang lebih aktif, kreatif dan berpusat pada siswa.

## 2. Bagi guru

Guru disarankan untuk menerapkan metode *Card Sort* sebagai salah satu alternatif pembelajaran, khususnya pada materi yang menuntut pemahaman konsep. Melalui kegiatan pengelompokan kartu, berdiskusi dan presentasi, siswa dapat terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran sehingga pemahaman terhadap materi menjadi lebih baik.

## 3. Bagi Peneliti selanjutnya

Kepada peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitiannya mengenai metode *Card sort* baik pada materi pembelajaran, jenjang pendidikan, maupun variabel yang berbeda. Selain itu juga, kepada peneliti selanjutnya dapat menggunakan jumlah sampel yang lebih luas dan waktu pelaksanaan yang lebih panjang sehingga diperoleh hasil penelitian yang lebih menyeluruh mengenai efektivitas metode *Card sort* terhadap peningkatan pada hal lain pada siswa.

