

محتويات الرسالة

أ.....	ملخص البحث
ب.....	شعار وإهداء
د.....	إقرار الباحثة
ه.....	تصحيح البحث
و.....	شكر وتقدير
ح.....	محتويات الرسالة
ل.....	قائمة الجداول
ن.....	قائمة الصور
س.....	قائمة الملاحق

الباب الاول

مقدمة

١	الفصل الأول : خلفية البحث
٥	الفصل الثاني: صياغة المشكلة
٥	الفصل الثالث : أهداف البحث
٦	فوائد البحث :الفصل الرابع
٦	أ. الفوائد النظرية
٦	ب. الفوائد التطبيقية
٧	الفصل الخامس : إطار التفكير

الفصل السادس: فرضية البحث ١٣

الفصل السادس: فرضية البحث ١٤

الباب الثاني

الاطار النظري للبحث

الفصل الأول : طريقة تعليم اللغة القائم على المهام ٢٠

أ. تعريف طريقة تعليم اللغة القائم على المهام ٢٠

ب. الخصائص (TBLT) ٢٦

ج. مراحل (TBLT) ٣٠

الفصل الثاني: وسيلة البطاقات الومضية (Flashcards) ٣٢

أ. تعريف البطاقات التعليمية ٣٢

ب. خصائص وسيلة البطاقات الومضية ٣٤

ج. مواطن القوة والضعف لوسيلة البطاقات الومضية ٣٦

د. استخدام البطاقات التعليمية في تعليم اللغة العربية ٣٧

الفصل الثالث : مهارة القراءة ٣٩

أ. مهارة القراءة ٣٩

ب. أهداف تعليم القراءة ٤٤

ج. مراحل مهارة القراءة ٤٧

د. مؤشرات كفاءة مهارة القراءة ٥٢

الفصل الرابع: العلاقة بين التعليم القائم على المهام والبطاقات التعليمية في

ترقية مهارة القراءة ٥٦

أ. التفاعل بين طريقة التعليم القائم على المهام والبطاقات التعليمية ٥٨

- ب. دور المهمة في تدريب الفهم القرائي ٦١
- ج. مساهمة البطاقات التعليمية في استيعاب المفاهيم المعجمية (المفردات) ..
- ٦٢

الباب الثالث

منهج البحث

- الفصل الأول: مدخل البحث وطريقته ٦٦
- أ. مدخل البحث ٦٦
- ب. طريقة البحث ٦٦
- ج. تصميم البحث ٦٧
- الفصل الثاني: نوع البيانات ومصدرها ٦٨
- أ. نوع البيانات ٦٨
- ب. مصدر البيانات ٦٨
- الفصل الثالث: مجتمع البحث وعينته ٦٩
- الفصل الرابع: مكان البحث وزمانه ٦٩
- أ. مكان البحث ٦٩
- ب. زمان البحث ٧٠
- الفصل الخامس: تقنيات جمع البيانات ٧١
- أ. الملاحظة (Observasi) ٧١
- ب. الاختبار (Tes) ٧١
- ج. التوثيق (Dokumentasi) ٧٢
- الفصل السادس: أساليب تحليل البيانات ٧٢

الباب الرابع

نتائج البحث وتحليلها

- الفصل الأول : الأوضاح العامة عن مكان البحث ٧٦
- أ. الملف التعريف العام بالمدرسة ٧٦
- ب. حالة الطلاب والمعلمين في مدرسة الغفاري الإعدادية ٧٩
- ج. الحالة المادية والمرافق والبنية التحتية ٨٢
- الفصل الثاني: نتائج البحث واختبار الفروض ٨٤
- أ. مهارة القراءة لدى الطلاب قبل استخدام مدخل التعليم القائم (TBLT) على المهام بمساعدة البطاقات التعليمية ٨٤
- ب. مهارة القراءة لدى الطلاب بعد استخدام مدخل التعليم القائم على المهام (TBLT) بمساعدة البطاقات التعليمية (Flashcards) ٩٩
- ج. نتائج تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب باستخدام مدخل التعليم اللغوي القائم على المهام بمساعدة البطاقات التعليمية ١٠٩

الباب الخامس

الخاتمة

- الفصل الأول : الاستنتاجات ١٢٣
- المراجع ١٢٧
- الملاحق ١٣٣
- سيرة الحياة الباحثة ١٥٤

قائمة الجداول

الجدول ٣,١ تصميم البحث	٦٧
الجدول ٣,٢ وقت ابحاث	٧٠
الجدول ٣,٣ معيار الكسب المعدل (N-Gain)	٧٥
الجدول ٤,١ الهيكل التنظيمي	٧٧
الجدول ٤,٢ البرامج الممتازة	٧٨
الجدول ٤,٣ بيانات الطلاب	٧٩
الجدول ٤,٤ عدد المعلمين	٨٠
الجدول ٤,٥ الحالة المادية والمرافق والبنية التحتية	٨٢
الجدول ٤,٦ درجات الاختبار القبلي لطلاب المجموعة التجريبية	٨٥
الجدول ٤,٧ بيانات الدرجات النهائية للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٨٧
الجدول ٤,٨ الإحصائي الوصفي لدرجات الاختبار القبلي	٨٩
الجدول ٤,٩ نتائج اختبار اعتدالية الاختبار القبلي	٩٢
الجدول ٤,١٠ نتائج اختبار التجانس	٩٤
الجدول ٤,١١ اختبار (t) للمجموعات المستقلة للاختبار القبلي	٩٧
الجدول ٤,١٢ بيانات الدرجات النهائية للاختبار البعدي في الصف التجريبي	٩٩
الجدول ٤,١٣ بيانات الدرجات النهائية للاختبار البعدي في الصف الضابط ...	١٠١
الجدول ٤,١٤ الإحصاء الوصفي	١٠٥
الجدول ٤,١٥ اختبار الاعتدالية	١٠٧
الجدول ٤,١٦ اختبار تجانس الاختبار البعدي	١٠٨
الجدول ٤,١٧ اختبارات للعينات المستقلة (Independent Samples T-Test) على	
درجات الاختبار البعدي	١١١

- الجدول ٤,١٨ اختبارات للعينات المترابطة (Paired Samples T-Test) ١١٢
- الجدول ٤,١٩ حساب (N-Gain) لكل طالب في المجموعة التجريبية ١١٥
- الجدول ٤,٢٠ الإحصاء الوصفي حساب (N-Gain) لكل طالب في المجموعة
التجريبية ١١٦
- الجدول ٤,٢١ حساب (N-Gain) على المجموعة الضابطة ١١٨
- الجدول ٤,٢٢ الإحصاء الوصفي لقيم (N-Gain) في المجموعة الضابطة ١١٩



قائمة الصور

الصورة ١,١ الإطار الفكري ١٢



قائمة الملاحق

الملحق ١ خطاب القرار حسب السياق

الملحق ٢ تصريح من الجامعة

الملحق ٣ تصريح من المدرسة

الملحق ٤ الوحدة التعليمية

الملحق ٥ جدول المواصفات

الملحق ٦ أسئلة الاختبار

الملحق ٧ اسماء التلاميذ

الملحق ٨ التوثيق

