

ABSTRAK

Sophia Lublina, 1222020291, 2026. "Penerapan Model *Blended Learning* Sistem *Self-Paced* Berbantu Video Digital dalam Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak (*Quasi-Experiment* di Kelas VIII MTs Atta'zhimiyah Kota Bandung)."

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak. Kondisi tersebut menunjukkan perlunya penerapan model pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik. Salah satu model yang dapat digunakan adalah *Blended Learning* sistem *Self-Paced* berbantu video digital, yang memadukan pembelajaran tatap muka dengan pembelajaran mandiri.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model *Blended Learning* sistem *Self-Paced* berbantu video digital pada mata pelajaran Akidah Akhlak, mengetahui hasil belajar kognitif peserta didik pada kelas kontrol dan kelas eksperimen, serta mengetahui pengaruh penerapan model tersebut terhadap hasil belajar kognitif peserta didik.

Kerangka berpikir dalam penelitian ini didasarkan pada asumsi bahwa penerapan model *Blended Learning* sistem *Self-Paced* berbantu video digital dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar secara lebih mandiri dan aktif sesuai dengan kecepatan belajarnya. Perpaduan pembelajaran tatap muka dan penggunaan video digital diharapkan dapat membantu peserta didik dalam memahami materi Akidah Akhlak dengan lebih baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar kognitif.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *Quasi Experiment* dan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Penelitian dilaksanakan di MTs Atta'zhimiyah dengan melibatkan peserta didik kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII C sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan dokumentasi, sedangkan analisis data dilakukan melalui uji statistik deskriptif, uji normalitas, uji *N-Gain*, dan uji *Independent Sample t-Test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model *Blended Learning* sistem *Self-Paced* berbantu video digital terlaksana dengan baik dan berpengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar kognitif peserta didik, dengan peningkatan hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.