

ABSTRAK

Salsa Agustina, 1192050094, 2026, “Penerapan Model Pembelajaran *Peer Led Guided Inquiry* (PLGI) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa”

Latar belakang penelitian ini didasarkan pada permasalahan kemampuan pemahaman matematis peserta didik yang masih perlu ditingkatkan, sebagaimana ditemukan saat studi pendahuluan yang dilakukan di sebuah SMP Kabupaten Bandung. Atas dasar tersebut, penelitian ini bertujuan untuk membantu meningkatkan kemampuan pemahaman matematis peserta didik melalui model pembelajaran *Peer Led Guided Inquiry* (PLGI). Penelitian ini dilakukan di sebuah SMP di Bandung dengan melibatkan kelas VII C sebagai kelas eksperimen dan kelas VII D sebagai kelas kontrol. Penelitian ini menggunakan metode *Quasi Eksperiment*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Keterlaksanaan proses pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran PLGI pada aktivitas peserta didik dan pendidik terlaksana dengan sangat baik; 2) Peningkatan kemampuan pemahaman matematis peserta didik setelah menggunakan model pembelajaran PLGI lebih baik daripada pembelajaran konvensional; 3) Sikap peserta didik terhadap pembelajaran matematika yang menggunakan model pembelajaran PLGI menunjukkan sikap yang positif. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata skor sikap angket peserta didik yang memperoleh skor rata-rata lebih tinggi dari skor netral.

Kata Kunci: Kemampuan Pemahaman Matematis, *Peer Led Guided Inquiry* (PLGI)



ABSTRACT

Salsa Agustina, 1192050094, 2026, “Implementation of the Peer Led Guided Inquiry (PLGI) Learning Model to Improve Students' Mathematical Understanding Ability”

The background of this study is based on the problem that students' mathematical understanding ability still needs improvement, as identified through a preliminary study conducted at a junior high school in Bandung Regency. Therefore, this study aims to improve students' mathematical understanding ability through the implementation of the Peer Led Guided Inquiry (PLGI) learning model. This study was conducted at a junior high school in Bandung, involving Class VII C as the experimental class and Class VII D as the control class. The research employed a quasi-experimental method. The results showed that: (1) the implementation of the mathematics learning process using the PLGI learning model was carried out very well by both students and teachers; (2) the improvement in students' mathematical understanding after learning through the PLGI model was better than that of students who received conventional instruction; and (3) students demonstrated positive attitudes toward mathematics learning through the PLGI model. This was indicated by the average attitude score, which was higher than the neutral score.

Keywords: *Mathematical Understanding Ability, Peer Led Guided Inquiry (PLGI)*

