

ABSTRAK

Wildan Syahputra. 2230040102. 2026. Strategi Pembinaan Orang Tua dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di Era Digital (Studi Kasus di Kelas X SMK TPI Al-Ghoniyyah Garut).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena disrupsi digital yang memengaruhi motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), terutama akibat masifnya distraksi gawai dan ambivalensi pola asuh dalam lingkungan domestik. Kondisi tersebut menuntut penguatan kembali peran orang tua sebagai agen primer pendidikan dan sosialisasi keagamaan dalam membentuk motivasi belajar siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis strategi pembinaan orang tua dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di era digital, yang meliputi perencanaan strategi, praktik implementasi pembinaan, implikasi terhadap motivasi belajar siswa, serta faktor-faktor yang mendukung dan menghambat efektivitas strategi tersebut.

Secara teoretis, penelitian ini menggunakan konsep pembinaan orang tua dan mediasi digital dalam perspektif pendidikan keluarga untuk menjelaskan peran orang tua dalam membentuk motivasi belajar PAI. Kerangka tersebut dianalisis melalui *Self-Determination Theory* (SDT) yang menekankan tiga kebutuhan psikologis dasar, yaitu otonomi (*autonomy*), kompetensi (*competence*), dan keterhubungan (*relatedness*). Pemenuhan ketiga kebutuhan tersebut menjadi landasan untuk memahami bagaimana pembinaan orang tua yang dialogis, keteladanan, pendampingan, serta pengelolaan penggunaan gawai dapat mendorong internalisasi motivasi dan meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran PAI.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus kritis. Data penelitian diperoleh melalui observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan analisis dokumen terhadap 10 informan yang dipilih secara purposif, terdiri atas 4 siswa, 4 orang tua, dan 2 guru PAI dari total populasi 108 siswa kelas X SMK TPI Al-Ghoniyyah Selaawi, Garut. Analisis data menggunakan kerangka *Self-Determination Theory* untuk mengkaji pemenuhan tiga kebutuhan psikologis fundamental, yaitu otonomi, kompetensi, dan keterhubungan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) perencanaan dilakukan melalui mediasi digital aktif dan restriktif; 2) implementasi diwujudkan melalui keteladanan etik-religius, pendampingan akademik-spiritual, dan komunikasi orang tua–sekolah; 3) implikasi berupa internalisasi motivasi belajar dari orientasi ekstrinsik menuju intrinsik; dan 4) faktor pendukung dan penghambat meliputi komunikasi dialogis serta konsistensi keteladanan sebagai pendukung, sedangkan adiksi digital, keterbatasan waktu orang tua, dan kesenjangan literasi digital menjadi penghambat. Temuan ini menunjukkan bahwa pembinaan yang dialogis, konsisten, dan adaptif terhadap teknologi memperkuat motivasi belajar PAI melalui pemenuhan kebutuhan otonomi, kompetensi, dan keterhubungan siswa.

الملخص

ويلدان سباحوترا. ٢٠٢٦. ٢٢٣٠٠٤٠١٠٢. استراتيجية توجيه الوالدين في تعزيز دافعية تعلّم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في العصر الرقمي (دراسة حالة في الصف العاشر بالمدرسة المهنية الإسلامية في بي آي الغونية، غاروت). ينطلق هذا البحث من ظاهرة التحول الرقمي التي تؤثر في دافعية تعلّم الطلاب في مادة التربية الإسلامية، ولا سيما نتيجة الانتشار الواسع للمشتتات الرقمية الناتجة عن استخدام الأجهزة الذكية، إلى جانب التباين في أنماط التربية الأسرية داخل البيئة المنزلية. وتستدعي هذه الظروف إعادة تعزيز دور الوالدين بوصفهما العامل الأساسي في التربية والتنشئة الدينية، ولا سيما في تشكيل دافعية الطلاب نحو التعلم.

يهدف هذا البحث إلى تحليل استراتيجية توجيه الوالدين في تعزيز دافعية تعلّم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في العصر الرقمي، وذلك من خلال دراسة تخطيط الاستراتيجية، وممارسات تنفيذ التوجيه، وآثارها في دافعية تعلّم الطلاب، بالإضافة إلى العوامل الداعمة والمعيقة لفاعلية هذه الاستراتيجية.

ومن الناحية النظرية، يعتمد هذا البحث على مفهوم توجيه الوالدين والوساطة الرقمية في إطار التربية الأسرية لتفسير دور الوالدين في تشكيل دافعية تعلّم التربية الإسلامية. ويُحلّل هذا الإطار في ضوء نظرية التحديد الذاتي التي تؤكد على ثلاث حاجات نفسية أساسية، وهي الاستقلالية، والكفاءة، والارتباط بالآخرين. ويُستخدم إشباع هذه الحاجات الثلاث أساساً لفهم كيفية إسهام توجيه الوالدين القائم على الحوار، والقدوة، والمرافقة التعليمية، وتنظيم استخدام الأجهزة الذكية في تعزيز استبطان الدافعية وزيادة مشاركة الطلاب في تعلّم التربية الإسلامية.

استخدم البحث المنهج النوعي بتصميم دراسة الحالة النقدية. وُجمعت البيانات من خلال الملاحظة بالمشاركة، والمقابلات المتعمقة، وتحليل الوثائق، وذلك من عشرة (١٠) مخبرين جرى اختيارهم بطريقة قصدية، وهم أربعة (٤) طلاب، وأربعة (٤) أولياء أمور، ومعلمان (٢) لمادة التربية الإسلامية، من إجمالي مجتمع بلغ مائة وثمانية (١٠٨) طلاب من الصف العاشر في المدرسة المهنية الإسلامية في بي آي الغونية، سلاوي، غاروت. وتم تحليل البيانات بالاستناد إلى نظرية التحديد الذاتي لدراسة مدى إشباع الحاجات النفسية الأساسية الثلاث، وهي الاستقلالية والكفاءة والارتباط بالآخرين.

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) في مرحلة التخطيط، اعتمد الوالدان الوساطة الرقمية النشطة والتقييدية؛ (٢) في مرحلة التنفيذ، تمثّل التوجيه في القدوة الأخلاقية والدينية، والمرافقة الأكاديمية والروحية، والتواصل التعاوني بين الوالدين والمدرسة؛ (٣) من حيث الآثار، أسهمت الاستراتيجية في انتقال دافعية التعلّم لدى الطلاب من التوجه الخارجي إلى استبطان الدافعية الداخلية؛ و (٤) تمثلت العوامل الداعمة في التواصل الحواري واتساق القدوة الوالدية، في حين تمثلت العوامل المعيقة في الإدمان الرقمي، ومحدودية وقت الوالدين بسبب المتطلبات الاجتماعية والاقتصادية، والفجوة في محو الأمية الرقمية بين الأجيال. وتُظهر هذه النتائج أن توجيه الوالدين القائم على الحوار والاتساق والتكيف مع التطور التكنولوجي يمكن أن يعزز دافعية تعلّم التربية الإسلامية من خلال إشباع حاجات الطلاب إلى الاستقلالية والكفاءة والارتباط بالآخرين.

ABSTRACT

Wildan Syahputra. 2230040102. 2026. Parental Guidance Strategies to Improve Student Learning Motivation in Islamic Religious Education (PAI) in the Digital Era (Case Study in Grade X of SMK TPI Al-Ghoniyyah Garut).

This research is motivated by the phenomenon of digital disruption that impacts student learning motivation in Islamic Religious Education (PAI), primarily due to the massive distraction of devices and ambivalence in parenting styles within the domestic environment. This situation demands a strengthening of the role of parents as primary agents of education and religious socialization in shaping student learning motivation.

This study aims to analyze parental guidance strategies to improve student learning motivation in PAI in the digital era, including strategic planning, implementation practices, implications for student learning motivation, and factors that support and hinder the effectiveness of these strategies.

Theoretically, this study uses the concepts of parental guidance and digital mediation from a family education perspective to explain the role of parents in shaping Islamic Religious Education (PAI) learning motivation. The framework was analyzed using Self-Determination Theory (SDT), which emphasizes three basic psychological needs: autonomy, competence, and relatedness. Fulfilling these three needs serves as the foundation for understanding how dialogic parental guidance, role modeling, mentoring, and managing device use can encourage internalized motivation and increase student engagement in Islamic Religious Education (PAI) learning.

The research method used was a qualitative approach with a critical case study design. Data were obtained through participant observation, in-depth interviews, and document analysis with 10 purposively selected informants: 4 students, 4 parents, and 2 PAI teachers, from a total population of 108 10th-grade students at SMK TPI Al-Ghoniyyah Selaawi, Garut. Data analysis used the Self-Determination Theory framework to examine the fulfillment of three fundamental psychological needs: autonomy, competence, and relatedness.

The results showed that: 1) planning was carried out through active and restrictive digital mediation; 2) implementation is realized through ethical-religious role models, academic-spiritual mentoring, and parent-school communication; 3) implications in the form of internalization of learning motivation from an extrinsic to an intrinsic orientation; and 4) supporting and inhibiting factors include dialogic communication and consistent role models as supporters, while digital addiction, limited parental time, and the digital literacy gap are inhibitors. These findings indicate that dialogic, consistent, and adaptive guidance towards technology strengthens Islamic Religious Education learning motivation by fulfilling students' needs for autonomy, competence, and connectedness.