

ABSTRAK

Meiviani Nurul Aisyah Maulana, 2249020073, “Hubungan Religiusitas Islam dan Kecerdasan Emosional dengan Motivasi Belajar Keagamaan di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Kelas II Bandung”

Pembelajaran keagamaan di Lembaga Pembinaan Khusus Anak (LPKA) Kelas II Bandung menjadi salah satu bentuk pembinaan yang diikuti anak binaan selama menjalani masa pembinaan. Keterlibatan anak binaan dalam kegiatan tersebut menunjukkan adanya dorongan belajar yang beragam, baik yang berasal dari tuntutan lingkungan maupun dari kesadaran, nilai, dan ketertarikan terhadap pembelajaran keagamaan. Motivasi belajar keagamaan dalam penelitian ini dikaji dalam kaitannya dengan religiusitas Islam dan kecerdasan emosional anak binaan. Kerangka berpikir penelitian menempatkan religiusitas Islam dan kecerdasan emosional sebagai variabel yang diduga berhubungan dengan motivasi belajar keagamaan. Berdasarkan kerangka tersebut, diajukan tiga hipotesis, yaitu terdapat hubungan religiusitas Islam dengan motivasi belajar keagamaan, terdapat hubungan kecerdasan emosional dengan motivasi belajar keagamaan, serta terdapat hubungan religiusitas Islam dan kecerdasan emosional secara bersama-sama dengan motivasi belajar keagamaan.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan religiusitas Islam dengan motivasi belajar keagamaan, hubungan kecerdasan emosional dengan motivasi belajar keagamaan, serta hubungan religiusitas Islam dan kecerdasan emosional secara bersama-sama dengan motivasi belajar keagamaan pada anak binaan di LPKA Kelas II Bandung. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Populasi penelitian berjumlah 215 anak binaan dengan sampel sebanyak 127 responden. Data diperoleh melalui angket tertutup dengan skala Likert dan dianalisis menggunakan korelasi *Pearson Product Moment* serta korelasi ganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa religiusitas Islam tidak memiliki hubungan yang signifikan dengan motivasi belajar keagamaan, dengan nilai signifikansi sebesar $0,658 > 0,05$. Kecerdasan emosional memiliki hubungan positif yang signifikan dengan motivasi belajar keagamaan, dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Sementara itu, religiusitas Islam dan kecerdasan emosional secara bersama-sama memiliki hubungan yang signifikan dengan motivasi belajar keagamaan, dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dan nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,127. Kedua variabel secara bersama-sama memberikan kontribusi sebesar 12,7% terhadap motivasi belajar keagamaan, sedangkan 87,3% berkaitan dengan faktor lain di luar penelitian.

Berdasarkan hasil penelitian, religiusitas Islam secara parsial tidak memiliki hubungan yang signifikan dengan motivasi belajar keagamaan, sedangkan kecerdasan emosional memiliki hubungan positif yang signifikan dengan motivasi belajar keagamaan. Secara simultan, religiusitas Islam dan kecerdasan emosional memiliki hubungan yang signifikan dengan motivasi belajar keagamaan pada anak binaan di LPKA Kelas II Bandung.

Meiviani Nurul Aisyah Maulana, 2249020073, “*The Relationship Between Islamic Religiosity and Emotional Intelligence with Religious Learning Motivation Among Children at a Grade II Special Guidance Institution for Children in Bandung*”

Religious learning at the Class II Special Development Institution for Children (LPKA) in Bandung is one of the forms of guidance provided to children under guidance during their period of institutional development. Their involvement in these activities reflects diverse learning motivations, arising both from external demands and from awareness, personal values, and interest in religious learning. This study examines religious learning motivation in relation to Islamic religiosity and emotional intelligence among children under guidance. The research framework positions Islamic religiosity and emotional intelligence as variables hypothesized to be related to religious learning motivation. Based on this framework, three hypotheses were proposed: there is a relationship between Islamic religiosity and religious learning motivation; there is a relationship between emotional intelligence and religious learning motivation; and there is a relationship between Islamic religiosity and emotional intelligence simultaneously with religious learning motivation.

This study aimed to examine the relationship between Islamic religiosity and religious learning motivation, the relationship between emotional intelligence and religious learning motivation, and the simultaneous relationship of Islamic religiosity and emotional intelligence with religious learning motivation among children under guidance at the Class II LPKA in Bandung. The study employed a quantitative approach with a correlational research method. The population consisted of 215 children under guidance, with a sample of 127 respondents. Data were collected through a closed-ended questionnaire using a Likert scale and analyzed using the Pearson Product Moment correlation and multiple correlation.

The results showed that Islamic religiosity had no significant relationship with religious learning motivation, with a significance value of $0.658 > 0.05$. Emotional intelligence had a significant positive relationship with religious learning motivation, with a significance value of $0.000 < 0.05$. Meanwhile, Islamic religiosity and emotional intelligence simultaneously had a significant relationship with religious learning motivation, with a significance value of $0.000 < 0.05$ and a coefficient of determination (R^2) of 0.127. Together, the two variables contributed 12.7% to religious learning motivation, while the remaining 87.3% was associated with other factors outside the variables examined in this study.

Based on the results, Islamic religiosity did not have a significant relationship with religious learning motivation, whereas emotional intelligence had a significant positive relationship with religious learning motivation. Simultaneously, Islamic religiosity and emotional intelligence had a significant relationship with religious learning motivation among children under guidance at the Class II LPKA in Bandung.

الملخص

مِيفِيَانِي نُورُ الْعَائِشَةِ مَوْلَانَا، ٢٠٠٧، ٢٢٤٩٠، ٢٠٧٣، "العلاقة بين التدئين الإسلامي والذكاء العاطفي ودافعية التعلم الديني لدى الأحداث المقيمين في مؤسسة تأهيل خاصة بالأحداث من الدرجة الثانية في باندونغ".

يُعَدُّ التعلم الديني في مؤسسة التأهيل الخاصة بالأطفال من الفئة الثانية بمدينة باندونغ أحد أشكال التأهيل التي يشارك فيها الأطفال الخاضعون للتأهيل خلال فترة تأهيلهم. وتُظهر مشاركة الأطفال الخاضعين للتأهيل في هذه الأنشطة تنوعاً في دوافع التعلم، سواء أكانت ناتجة عن متطلبات البيئة المحيطة أم عن الوعي والقيم والاهتمام بالتعلم الديني. وتتناول هذه الدراسة دافعية التعلم الديني في علاقتها بالتدئين الإسلامي والذكاء الانفعالي لدى الأطفال الخاضعين للتأهيل. ويضع الإطار الفكري للدراسة التدئين الإسلامي والذكاء الانفعالي بوصفهما متغيرين يُفترض وجود علاقة بينهما وبين دافعية التعلم الديني. واستناداً إلى هذا الإطار، طُرحت ثلاث فرضيات، وهي: وجود علاقة بين التدئين الإسلامي ودافعية التعلم الديني، ووجود علاقة بين الذكاء الانفعالي ودافعية التعلم الديني، ووجود علاقة بين التدئين الإسلامي والذكاء الانفعالي مجتمعين ودافعية التعلم الديني.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين التدئين الإسلامي ودافعية التعلم الديني، والعلاقة بين الذكاء الانفعالي ودافعية التعلم الديني، وكذلك العلاقة بين التدئين الإسلامي والذكاء الانفعالي مجتمعين ودافعية التعلم الديني لدى الأطفال الخاضعين للتأهيل في مؤسسة التأهيل الخاصة بالأطفال من الفئة الثانية بمدينة باندونغ. واستخدمت الدراسة المنهج الكمي بأسلوب البحث الارتباطي. وبلغ مجتمع الدراسة ٢١٥ طفلاً خاضعاً للتأهيل، وبلغت العينة ١٢٧ مستجيباً. وجمعت البيانات من خلال استبانة مغلقة باستخدام مقياس ليكرت، وحُلِّلت باستخدام معامل ارتباط بيرسون ومعامل الارتباط المتعدد.

أظهرت نتائج الدراسة أن التدئين الإسلامي لا يرتبط ارتباطاً ذا دلالة إحصائية بدافعية التعلم الديني، حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية ٠,٦٥٨، وهي أكبر من ٠,٠٥. في حين ارتبط الذكاء الانفعالي ارتباطاً إيجابياً ذا دلالة إحصائية بدافعية التعلم الديني، حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية ٠,٠٠٠، وهي أصغر من ٠,٠٥. وفي الوقت نفسه، ارتبط التدئين الإسلامي والذكاء الانفعالي مجتمعين ارتباطاً ذا دلالة إحصائية بدافعية التعلم الديني، حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية ٠,٠٠٠، وهي أصغر من ٠,٠٥، وبلغ معامل التحديد ٠,١٢٧. وأسهم المتغيران معاً بنسبة ١٢,٧٪ في دافعية التعلم الديني، في حين ترتبط النسبة المتبقية، وهي ٨٧,٣٪، بعوامل أخرى خارج نطاق الدراسة.

وبناءً على نتائج الدراسة، لا يرتبط التدئين الإسلامي بصورة جزئية ارتباطاً ذا دلالة إحصائية بدافعية التعلم الديني، في حين يرتبط الذكاء الانفعالي ارتباطاً إيجابياً ذا دلالة إحصائية بدافعية التعلم الديني. أما بصورة متزامنة، فإن التدئين الإسلامي والذكاء الانفعالي يرتبطان ارتباطاً ذا دلالة إحصائية بدافعية التعلم الديني لدى الأطفال الخاضعين للتأهيل في مؤسسة التأهيل الخاصة بالأطفال من الفئة الثانية بمدينة باندونغ