

ABSTRAK

Abu Hanifah, 2249020044, Pengaruh Pendekatan *Deep Learning* Dengan Bantuan Media Interaktif Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreativitas Siswa Pada Pembelajaran Akidah Akhlak (Penelitian Kuasi Eksperimen Di Mas Muslimin Celak Kab. Bandung Barat)

Dominasi pembelajaran Akidah Akhlak yang berpusat pada guru (teacher-centered) berdampak pada rendahnya kemampuan berpikir kritis dan kreativitas siswa di Madrasah Aliyah. Padahal, kedua keterampilan ini merupakan kompetensi abad ke-21 yang krusial untuk menginternalisasi nilai-nilai keagamaan.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh pendekatan Deep Learning berbantuan media interaktif terhadap kemampuan berpikir kritis dan kreativitas siswa pada pembelajaran Akidah Akhlak.

Secara teoretis, pendekatan Deep Learning berbantuan media interaktif mampu mendorong pemahaman bermakna (meaningful learning) dan keterlibatan aktif siswa. Namun, kajian yang menguji penerapannya secara simultan terhadap berpikir kritis dan kreativitas pada mata pelajaran Akidah Akhlak masih terbatas.

Penelitian kuantitatif dengan metode kuasi-eksperimen (Nonequivalent Control Group Design) ini melibatkan 47 siswa MAS Muslimin Celak, Kabupaten Bandung Barat. Data yang diperoleh melalui tes kemampuan dianalisis menggunakan uji Independent Samples t-Test via SPSS versi 26 setelah memenuhi uji prasyarat normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan Deep Learning berbantuan media interaktif berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis ($p = 0,000$) dan kreativitas siswa ($p = 0,018$). Temuan ini menyimpulkan bahwa strategi tersebut efektif menjadi alternatif pembelajaran inovatif untuk menguatkan kompetensi abad ke-21 pada pembelajaran Akidah Akhlak.

ABSTRACT

Abu Hanifah, 2249020044. The Effect of the Deep Learning Approach Assisted by Interactive Media on Students' Critical Thinking and Creativity in Akidah Akhlak Learning

The dominance of teacher-centered learning in Akidah Akhlak instruction contributes to low critical thinking skills and creativity among Senior High Madrasah (Madrasah Aliyah) students. Yet, both skills are crucial 21st-century competencies required to deeply internalize religious values.

This study aims to analyze the effect of a Deep Learning approach supported by interactive media on students' critical thinking skills and creativity in Akidah Akhlak learning.

Theoretically, the Deep Learning approach combined with interactive media promotes meaningful learning and active student engagement. However, research examining its simultaneous impact on critical thinking and creativity in Akidah Akhlak learning remains limited.

This quantitative study employed a quasi-experimental design (Nonequivalent Control Group Design) involving 47 students at MAS Muslimin Celak, West Bandung Regency. Data collected through skill-assessment tests were analyzed using an Independent Samples t-Test via SPSS version 26, after meeting the normality and homogeneity prerequisite tests.

The results demonstrated that the Deep Learning approach supported by interactive media had a positive and significant effect on critical thinking skills ($p = 0.000$) and creativity ($p = 0.018$). These findings conclude that this strategy is an effective and innovative alternative for strengthening 21st-century competencies in Akidah Akhlak learning.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

المخلص

أبو حنيفة، 2249020044، أثر منهج التعلم العميق باستخدام الوسائط التفاعلية في تنمية مهارات التفكير الناقد والإبداع لدى الطلاب في تعليم مادة العقيدة والأخلاق (دراسة شبه تجريبية في المدرسة الثانوية الإسلامية "مسلمين تشيلاك" بمحافظة باندونغ الغربية).

إن هيمنة التعلم المتمركز حول المعلم في تدريس مادة العقيدة والأخلاق تؤدي إلى تدني مهارات التفكير الناقد والإبداع لدى طلاب المرحلة الثانوية الإسلامية (المدرسة العالية). على الرغم من أن هاتين المهارتين تُعدّان من كفايات القرن الحادي والعشرين الأساسية اللازمة لاستيعاب القيم الدينية وترسيخها لدى الطلاب.

المدعوم بالوسائط (*Deep Learning*) "تهدف هذه الدراسة إلى تحليل أثر تطبيق مدخل "التعلم العميق التفاعلية في تطوير مهارات التفكير الناقد والإبداع لدى الطلاب في مادة العقيدة والأخلاق.

من الناحية النظرية، يُسهم مدخل التعلم العميق المدعوم بالوسائط التفاعلية في تعزيز التعلم ذي المعنى والمشاركة النشطة لدى الطلاب. ومع ذلك، فإن الأبحاث التي تختبر تطبيقه (*Meaningful Learning*) بالتزامن على مهاراتي التفكير الناقد والإبداع في مادة العقيدة والأخلاق لا تزال محدودة.

اعتمدت هذه الدراسة الكمية على المنهج شبه التجريبي (تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة)، وشملت طالبًا في مدرسة "مسلمين جيلاك" الثانوية الإسلامية بمحافظة باندونغ الغربية. تم جمع البيانات بواسطة 47 (*Independent Samples t-Test*) اختبارات المهارات، وتحليلها باستخدام اختبار "ت" للعينات المستقلة الإصدار 26، بعد التأكد من استيفاء شروط الاعتدالية والتجانس SPSS عبر برنامج

أظهرت نتائج البحث أن مدخل التعلم العميق المدعوم بالوسائط التفاعلية يؤثر إيجابيًا وبدلالة إحصائية في وتنتج الدراسة أن هذه ($p = 0.018$) والإبداع لدى الطلاب ($p = 0.000$) مهارات التفكير الناقد الاستراتيجية تُعدّ بديلاً تعليميًا مبتكرًا وفعالاً لتعزيز كفايات القرن الحادي والعشرين في تدريس مادة العقيدة والأخلاق.