

ABSTRAK

Tiara Putri Nabila, 1222090197 2026. “Penerapan Teknik Pembelajaran *Know-Want to Know-Learned* (KWL) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia” (Penelitian Quasi Eksperimen Kelas IV di MI Negeri 2 Kota Bandung).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yang disebabkan oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru sehingga siswa kurang aktif dalam memahami isi bacaan. Oleh karena itu, teknik pembelajaran *Know-Want to Know-Learned* (KWL) diterapkan sebagai alternatif untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) proses pembelajaran pada kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan teknik KWL dan *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA), (2) kemampuan membaca pemahaman siswa pada kedua kelas, (3) peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa, dan (4) perbedaan rata-rata peningkatan kemampuan membaca pemahaman antara kedua kelas. Metode penelitian yang digunakan adalah quasi experiment dengan desain *Nonequivalent Pretest-Posttest Control Group Design* dan pendekatan kuantitatif. Sampel penelitian terdiri atas kelas IV C sebagai kelas eksperimen dan kelas IV B sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan uji normalitas, homogenitas, N-Gain, dan *Independent Sample t-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran pada kedua kelas terlaksana dengan baik. Kemampuan membaca pemahaman siswa mengalami peningkatan, dengan rata-rata posttest kelas eksperimen sebesar 88,47 dan kelas kontrol sebesar 78,90. Rata-rata N-Gain kelas eksperimen sebesar 0,74 dengan kategori tinggi, sedangkan kelas kontrol sebesar 0,61 dengan kategori sedang. Hasil uji *Independent Sample t-test* memperoleh nilai signifikansi $0,006 < 0,05$, sehingga terdapat perbedaan rata-rata peningkatan kemampuan membaca pemahaman antara siswa yang menggunakan teknik KWL dan DRTA. Dengan demikian, teknik KWL lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di MI Negeri 2 Kota Bandung.

Kata Kunci: Kemampuan membaca pemahaman, KWL, teknik DRTA.