

ABSTRAK

Neng Fadillah Rizqiati (1222090115) Tahun 2026. “Penerapan Metode *Reading Guide* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia” (Penelitian Kuasi Eksperimen)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Berdasarkan hasil observasi awal, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami isi dari teks yang dibaca. Salah satu faktor yang memengaruhi kondisi tersebut adalah penggunaan metode pembelajaran yang masih didominasi metode konvensional sehingga siswa cenderung pasif dan kurang terlibat secara aktif dalam proses membaca. Oleh karena itu, penelitian ini menerapkan metode *Reading Guide* sebagai alternatif untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas eksperimen yang menggunakan metode *Reading Guide*, mengetahui kemampuan membaca pemahaman siswa pada kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah, serta mengetahui perbedaan rata-rata peningkatan kemampuan membaca pemahaman antara kedua kelas tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi experiment* dan desain *Non-Equivalent Control Group Design*. Penelitian dilaksanakan di MI Roudotutta'lim dengan sampel sebanyak 72 siswa yang terdiri atas 36 siswa kelas IV-C sebagai kelas eksperimen dan 36 siswa kelas IV-B sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian berupa tes kemampuan membaca pemahaman yang diberikan dalam bentuk *pretest* dan *posttest*, serta lembar observasi aktivitas guru dan siswa. Analisis data dilakukan melalui uji normalitas, uji homogenitas, uji Mann Whitney, uji N-Gain, dan uji hipotesis menggunakan Independent Sample t-Test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai *pretest* kelas eksperimen sebesar 58,47 meningkat menjadi 82,64 pada *posttest*, dengan rata-rata N-Gain sebesar 0,61 yang termasuk kategori sedang. Sementara itu, rata-rata nilai *pretest* kelas kontrol sebesar 57,15 meningkat menjadi 69,38 pada *posttest*, dengan rata-rata N-Gain sebesar 0,30 yang juga termasuk kategori sedang, namun lebih rendah dibandingkan kelas eksperimen. Hasil uji hipotesis menggunakan Independent Sample t-Test menunjukkan nilai signifikansi (Sig. (2-tailed)) $0,001 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, terdapat perbedaan rata-rata peningkatan kemampuan membaca pemahaman antara siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan metode *Reading Guide* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan metode ceramah. Oleh karena itu, metode *Reading Guide* terbukti lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di MI Roudotutta'lim.

Kata Kunci: *Reading Guide*, kemampuan membaca pemahaman, Bahasa Indonesia.