

ABSTRAK

Muhamad Rif'at Syadli, NIM 3190210031: "Pemikiran Tasawuf 'Abdus Şamad al-Falimbānī dalam Kitab Sayr al-Sālikīn ilā 'Ibādah Rabb al-Ālamīn dan Implikasinya terhadap Pendidikan Akhlak Santri (Penelitian di Pesantren Baiturrahman Cisarua Lembang Kabupaten Bandung dan Pesantren Darussalam Dayeuhkolot Kabupaten Bandung)"

Fenomena pendidikan modern menunjukkan adanya kecenderungan pemisahan antara penguasaan ilmu pengetahuan dan pembentukan akhlak peserta didik. Perkembangan teknologi dan perubahan sosial menimbulkan tantangan terhadap pembinaan moral generasi muda, termasuk di lingkungan pesantren. Meskipun pesantren memiliki tradisi pendidikan akhlak yang kuat, masih ditemukan problematika seperti pengendalian hawa nafsu, konsistensi ibadah, keikhlasan, dan penerapan nilai agama dalam kehidupan sehari-hari. Dalam konteks ini, pemikiran tasawuf 'Abdus Şamad al-Falimbānī dalam kitab Sayr al-Sālikīn menawarkan pendekatan tazkiyat al-nafs sebagai dasar pembentukan akhlak santri.

Penelitian ini bertujuan menganalisis pemikiran tasawuf al-Falimbānī dan implikasinya terhadap pendidikan akhlak santri. Fokus penelitian meliputi konsep tasawuf, Implikasi dalam pendidikan akhlak, faktor pendukung dan penghambat, serta relevansinya bagi pengembangan pendidikan akhlak di pesantren.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi lapangan di Pesantren Baiturrahman Cisarua Lembang dan Pesantren Darussalam Dayeuhkolot Kabupaten Bandung. Data diperoleh melalui observasi, wawancara mendalam, dan studi dokumentasi dengan informan pimpinan pesantren, pengajar kitab, serta santri. Analisis data dilakukan melalui reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemikiran tasawuf 'Abdus Şamad al-Falimbānī berorientasi pada penyucian jiwa melalui pembinaan tujuh martabat nafs. Implementasinya dilakukan melalui pengajian kitab, keteladanan guru, pembiasaan ibadah, dzikir, muhasabah, dan budaya pesantren yang religius. Penerapan tersebut berdampak pada meningkatnya kesadaran diri, pengendalian emosi, sikap hormat kepada guru, tanggung jawab, dan kepedulian sosial santri. Faktor pendukung meliputi kepemimpinan pesantren, kompetensi pengajar, tradisi keagamaan, dan lingkungan pesantren, sedangkan faktor penghambatnya antara lain pengaruh teknologi, budaya instan, dan tantangan menjaga konsistensi penyucian jiwa. Penelitian ini menegaskan bahwa pemikiran tasawuf al-Falimbānī relevan bagi pengembangan pendidikan akhlak santri melalui integrasi pembelajaran, pembiasaan, dan keteladanan.

Kata Kunci: Tasawuf, 'Abdus Şamad al-Falimbānī, *Sayr al-Sālikīn*, *Tazkiyat al-Nafs*, Pendidikan Akhlak, Santri.

المخلص

محمد رفعت شذلي رقم القيد: ٣١٩٠٢١٠٣١ فِكْرُ التَّصَوُّفِ لِعَبْدِ الصَّمَدِ الْفَلَمْبَانِي فِي كِتَابِ سِرِّ السَّالِكِينَ إِلَى عِبَادَةِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَأَثَرُهُ فِي التَّرْبِيَةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ لِلطَّلَّابِ (دِرَاسَةٌ فِي مَعْهَدِ بَيْتِ الرَّحْمَنِ بِسِسْرُوا) لِمَبَانِجِ بِمَحَافِظَةِ بَانْدُونَج، وَمَعْهَدِ دَارِ السَّلَامِ بِدَايُوهُ كُولُوتْ بِمَحَافِظَةِ بَانْدُونَج

شهد التربية الحديثة ميلاً متزايداً إلى الفصل بين اكتساب المعرفة العلمية وبناء الأخلاق والشخصية لدى المتعلمين. كما أن التطور التكنولوجي، وتدفق المعلومات، والتغيرات الاجتماعية السريعة أصبحت تمثل تحديات حقيقية أمام التربية الأخلاقية للشباب، بما في ذلك البيئة المعهدية. وعلى الرغم من أن المعاهد الإسلامية تمتلك تقاليد راسخة في التربية الأخلاقية، إلا أن بعض المشكلات ما زالت تظهر، مثل ضعف ضبط النفس، وعدم الثبات على العبادة، ونقص الإخلاص، وصعوبة تطبيق القيم الدينية في الحياة اليومية. وفي هذا السياق يقدم الفكر الصوفي لعبد الصمد الفلمباني في كتاب سير السالكين إلى عبادة رب العالمين تصوراً تربوياً قائماً على تزكية النفس بوصفها أساساً لتكوين الأخلاق وتقويم السلوك.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل الفكر الصوفي لعبد الصمد الفلمباني في كتاب سير السالكين وبيان آثاره في التربية الأخلاقية للطلاب. وتركز الدراسة على الكشف عن مفهوم التصوف عند الفلمباني، وطرق تطبيقه في التربية الأخلاقية، وتقويم تطبيقه في البيئة المعهدية، وبيان العوامل المساندة والمعيقة له، إضافة إلى توضيح مدى صلاحيته لتطوير التربية الأخلاقية في المعاهد الإسلامية.

استخدمت الدراسة المنهج الكيفي بأسلوب الدراسة الميدانية، وأجريت في معهد بيت الرحمن تشيساروا لمبانج ومعهد دار السلام دايوه كولوت بمحافضة باندونج. وجمعت البيانات عن طريق الملاحظة، والمقابلات المتعمقة، ودراسة الوثائق، وشملت مصادرها إدارة المعهد، ومدّري كتاب سير السالكين، والطلاب الكبار والصغار. وتم تحليل البيانات من خلال مراحل تقليل البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج للوصول إلى فهم شامل للفكر الصوفي للفلمباني وعلاقته بالتربية الأخلاقية للطلاب.

وأظهرت نتائج الدراسة أن الفكر الصوفي لعبد الصمد الفلمباني يركز على عملية تزكية النفس من خلال مراتبها السبع، وأن تطبيقه في التربية الأخلاقية يتم عبر تدريس الكتاب، وقُدوة المعلم، وتعويد الطلاب على العبادة، والذكر، والمحاسبة، وبناء ثقافة معهدية دينية. كما بينت الدراسة أن هذا التطبيق أسهم في تنمية الوعي الذاتي لدى الطلاب، وتحسين قدرتهم على ضبط الانفعالات، وتعزيز احترامهم للمعلمين، وتحمل المسؤولية، وتقوية روح التعاون والاهتمام الاجتماعي. أما العوامل المساندة فتتمثل في قيادة المعهد، وكفاءة المدرسين، والتقاليد الدينية، والبيئة المعهدية، في حين تتمثل العوامل المعيقة في تأثير التكنولوجيا، وثقافة السرعة، وصعوبة المحافظة على الاستمرار في عملية تزكية النفس. وتؤكد هذه الدراسة أن الفكر الصوفي لعبد الصمد الفلمباني يمتلك أهمية كبيرة في تطوير التربية الأخلاقية للطلاب من خلال التكامل بين التعليم، والتعويد، والقُدوة العملية.

الكلمات المفتاحية: التصوف، عبد الصمد الفلمباني، سير السالكين، تزكية النفس، التربية الأخلاقية، الطلاب.

ABSTARCT

Muhamad Rif’at Syadli, Student ID 3190210031: “The Sufistic Thought of ‘Abdus Şamad al-Falimbānī in Sayr al-Sālikīn ilā ‘Ibādah Rabb al-‘Ālamīn and Its Implications for the Moral Education of Islamic Boarding School Students (A Study at Baiturrahman Islamic Boarding School, Cisarua Lembang, Bandung Regency and Darussalam Islamic Boarding School, Dayeuhkolot, Bandung Regency).”

Modern education tends to separate the mastery of knowledge from the development of students’ character and morality. Technological advancement and rapid social change have created challenges for moral education, including in Islamic boarding schools (pesantren). Although pesantren have a strong tradition of moral education, problems such as self-control, consistency in worship, sincerity, and the application of religious values in daily life are still found. In this context, the Sufistic thought of ‘Abdus Şamad al-Falimbānī in Sayr al-Sālikīn offers an educational approach based on tazkiyat al-nafs (purification of the soul) as the foundation of moral formation.

This study aims to analyze al-Falimbānī’s Sufistic thought and its implications for the moral education of pesantren students. The research uses a qualitative field study conducted at Baiturrahman Islamic Boarding School and Darussalam Islamic Boarding School in Bandung Regency. Data were collected through observation, in-depth interviews, and documentation, and analyzed through data reduction, data display, and conclusion drawing.

The findings show that al-Falimbānī’s Sufistic thought emphasizes the purification of the soul through the development of the seven levels of the naifs. Its implementation is carried out through the study of the book, teachers’ role modeling, habituation to worship, dhikr, muhasabah, and the formation of a religious pesantren culture. This implementation contributes to greater self-awareness, emotional control, respect for teachers, responsibility, and social concern among students. The study concludes that al-Falimbānī’s Sufistic thought is relevant to the development of moral education through the integration of learning, habituation, and exemplary conduct.

Keywords: Sufism, *‘Abdus Şamad al-Falimbānī*, *Sayr al-Sālikīn*, *Tazkiyat al-Naifs*, Moral Education, Islamic Boarding School Students.



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG