

ABSTRAK

Husen Abdullah (2220040065): Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Dampaknya terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik (Penelitian di MAN 2 Bandung Kabupaten Bandung).

Pembelajaran berdiferensiasi merupakan pendekatan yang mengakomodasi keberagaman kesiapan belajar, minat, dan profil belajar peserta didik. Menurut Carol Ann Tomlinson, diferensiasi dapat dilakukan melalui penyesuaian konten, proses, dan produk. Dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits, pendekatan ini diharapkan mampu menciptakan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan mendukung motivasi belajar.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan dampak pembelajaran berdiferensiasi terhadap motivasi belajar peserta didik di MAN 2 Bandung. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Menurut John W. Creswell, studi kasus digunakan untuk mengeksplorasi secara mendalam suatu program, kejadian, proses, atau aktivitas dalam suatu kasus yang dibatasi oleh waktu dan aktivitas. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles, Huberman, dan Saldaña, sedangkan keabsahan data dilakukan melalui triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan dilakukan melalui pemetaan kebutuhan peserta didik, pelaksanaan melalui diferensiasi konten, proses, dan produk, sedangkan evaluasi dilakukan melalui asesmen diagnostik, formatif, dan sumatif yang ditindaklanjuti dengan umpan balik, remedial, dan pengayaan. Penerapan pembelajaran berdiferensiasi menunjukkan dampak positif terhadap motivasi belajar peserta didik, yang terlihat dari meningkatnya keaktifan, antusiasme, kepercayaan diri, keberanian berpendapat, dan tanggung jawab dalam pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian, pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MAN 2 Bandung telah diterapkan secara adaptif dan berpusat pada kebutuhan peserta didik serta menunjukkan kontribusi positif terhadap motivasi belajar.

Kata kunci: pembelajaran berdiferensiasi, Al-Qur'an Hadits, motivasi belajar, studi kasus, Creswell, Tomlinson.

ABSTRACT

Husen Abdullah (2220040065): Differentiated Learning in Al-Qur'an Hadith Subject and Its Impact on Students' Learning Motivation (A Study at Madrasah Aliyah Negeri 2 Bandung, Bandung Regency).

Differentiated learning is an approach that accommodates students' diverse readiness levels, interests, and learning profiles. According to Carol Ann Tomlinson, differentiation can be implemented through adjustments in content, process, and product. In Al-Qur'an Hadith learning, this approach is expected to create learning experiences that meet students' needs and support their learning motivation.

This study aims to describe the planning, implementation, evaluation, and impact of differentiated learning on students' learning motivation at MAN 2 Bandung. This research employed a qualitative approach using a case study method. According to John W. Creswell, a case study is used to explore a program, event, process, or activity in depth within a bounded case. Data were collected through observation, interviews, and documentation. Data analysis followed the Miles, Huberman, and Saldaña model, while data validity was established through triangulation.

The findings show that planning was conducted through mapping students' learning needs, implementation through differentiation of content, process, and product, and evaluation through diagnostic, formative, and summative assessments followed by feedback, remedial activities, and enrichment. The implementation of differentiated learning showed a positive impact on students' learning motivation, as reflected in increased participation, enthusiasm, self-confidence, willingness to express opinions, and responsibility in learning.

Based on the findings, differentiated learning in Al-Qur'an Hadith at MAN 2 Bandung has been implemented adaptively and centered on students' needs, contributing positively to their learning motivation.

Keywords: differentiated learning, Al-Qur'an Hadith, learning motivation, case study, Creswell, Tomlinson.

المُلخَص

حسين عبد الله (2220040065): التعليم المتمايز في مادة القرآن والحديث وأثره في دافعية تعلم الطلبة (دراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونغ، مقاطعة باندونغ).

يُعدّ التعليم المتمايز أحد الأساليب التعليمية التي تراعي تنوع مستويات استعداد الطلبة للتعلم وميولهم وأنماط تعلمهم. ووفقاً لـ كارول آن توملينسون (Carol Ann Tomlinson) ، يمكن تطبيق التعليم المتمايز من خلال تكييف المحتوى والعملية والمنتج التعليمي وفقاً لاحتياجات الطلبة. وفي تعليم مادة القرآن والحديث، يُتوقع أن يسهم هذا الأسلوب في توفير تجربة تعليمية تتناسب مع احتياجات الطلبة وتدعم دافعتهم للتعلم.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف تخطيط التعليم المتمايز وتنفيذه وتقويمه وأثره في دافعية تعلم الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونغ. واستخدمت الدراسة المنهج النوعي بأسلوب دراسة الحالة. ووفقاً لـ جون و. كريسويل (John W. Creswell) ، تُستخدم دراسة الحالة لاستكشاف برنامج أو حدث أو عملية أو نشاط بصورة عميقة ضمن حالة محددة ومحدودة. وُجمعت البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق، وحُللت باستخدام نموذج مايلز وهوبيرمان وسالدانا، بينما تم التحقق من صحة البيانات من خلال التثليث.

أظهرت نتائج الدراسة أن التخطيط للتعليم المتمايز تم من خلال تحديد احتياجات الطلبة، وتنفيذه من خلال تمايز المحتوى والعملية والمنتج، بينما تم التقويم من خلال التقويم التشخيصي والتكويني والختامي، مع تقديم التغذية الراجعة والأنشطة العلاجية والإثرائية. كما أظهر تطبيق التعليم المتمايز أثراً إيجابياً في دافعية تعلم الطلبة، تمثل في زيادة المشاركة والحماس والثقة بالنفس والجرأة في التعبير عن الآراء وتحمل المسؤولية في التعلم.

وبناءً على نتائج الدراسة، فإن التعليم المتمايز في مادة القرآن والحديث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونغ قد طُبّق بصورة تكيفية تتمحور حول احتياجات الطلبة، وأسهم بصورة إيجابية في تعزيز دافعتهم للتعلم.

الكلمات المفتاحية: التعليم المتمايز، القرآن والحديث، دافعية التعلم، دراسة الحالة، جون و. كريسويل، كارول آن توملينسون.