

SURAT PERNYATAAN PENULIS

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Gunawan
NIM : 2230040063
Tempat/ Tanggal Lahir : Bekasi, 10 September 1994
Alamat : Kp. Srengseng Kali Abang RT/RW 002/004 Ds.
Sukamulya Kec. Sukatani Kab. Bekasi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh Gelar Megister Pendidikan Agama Islam dari Pascasarjana UIN Sunan Gunung Djati Bandung seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan normanya, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Bila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi lain sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.



Bekasi, Januari 2026

Penulis

Gunawan

Abstrak

Gunawan. Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal Pendidikan Agama Islam Berbasis Moderasi Beragama Dalam Mewujudkan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil A'lamiin di SMAN 2 Cikarang Barat Kabupaten Bekasi.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keberagaman peserta didik di SMAN 2 Cikarang Barat Kabupaten Bekasi yang memerlukan pembelajaran Pendidikan Agama Islam kontekstual untuk menumbuhkan sikap toleran, inklusif, dan moderat. Muatan lokal Pendidikan Agama Islam dikembangkan sebagai upaya mengintegrasikan nilai moderasi sesuai kebutuhan dan karakteristik satuan pendidikan. Penelitian ini bertujuan menganalisis perencanaan, implementasi, evaluasi, serta faktor pendukung dan penghambatnya.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Sumber data terdiri atas kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, guru Pendidikan Agama Islam, dan peserta didik. Data diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi, kemudian dianalisis melalui reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan. NVivo 14 digunakan untuk membantu pengorganisasian data, sedangkan interpretasi didasarkan pada konteks lapangan dan kerangka konseptual.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan melibatkan kepala sekolah, bidang kurikulum, dan guru Pendidikan Agama Islam dengan mempertimbangkan kebijakan, program sekolah, perangkat pembelajaran, serta karakteristik peserta didik. Praktik tersebut selaras dengan prinsip Grass Roots Model Hilda Taba, terutama dalam memperhatikan kebutuhan dan keterlibatan guru. Pelaksanaannya diwujudkan melalui materi, metode, media, dan pembiasaan yang menanamkan toleransi, penghargaan terhadap perbedaan, saling menghormati, serta perilaku sosial harmonis. Evaluasi pembelajaran mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik, sementara evaluasi kurikulum secara kelembagaan masih perlu diperkuat pada instrumen, dokumentasi, dan siklusnya. Faktor pendukung meliputi dukungan kepala sekolah, koordinasi kurikulum, keterlibatan guru, pengembangan profesional, dan MGMP. Adapun penghambatnya berkaitan dengan kompetensi guru, keterbatasan waktu, dan kesinambungan refleksi.

Penelitian menyimpulkan bahwa praktik tersebut berlangsung partisipatif dan kontekstual melalui keterhubungan kebijakan sekolah, peran guru, pembelajaran, dan kehidupan sosial. Temuan ini memberikan gambaran empiris mengenai pengembangan muatan lokal Pendidikan Agama Islam berbasis moderasi beragama pada tingkat satuan pendidikan.

Kata Kunci: Kurikulum Muatan Lokal, Pendidikan Agama Islam, Moderasi Beragama, Pengembangan Kurikulum.

ABSTRACT

Gunawan. ***Development of a Religious Moderation-Based Local Content Islamic Religious Education Curriculum at SMAN 2 Cikarang Barat, Bekasi Regency.***

This research was motivated by the diversity of students at SMAN 2 Cikarang Barat, Bekasi Regency, which requires contextual Islamic Religious Education (PAI) learning to foster tolerant, inclusive, and moderate attitudes. Local content PAI is developed as an effort to integrate the values of religious moderation according to the needs and characteristics of the educational unit. This study aims to analyze its planning, implementation, evaluation, and supporting and inhibiting factors.

The research employed a qualitative approach using a case study method. Data sources consisted of the principal, vice principal for curriculum affairs, PAI teachers, and students. Data were obtained through interviews, observations, and documentation, then analyzed through data reduction, data display, and conclusion drawing. NVivo 14 was used to assist in organizing the data, while interpretation was based on the field context and conceptual framework.

The findings indicate that planning involved the principal, curriculum division, and PAI teachers, taking into account policies, school programs, learning devices, and student characteristics. This practice is consistent with the principles of Hilda Taba's Grass Roots Model, particularly in addressing needs and involving teachers. Its implementation was realized through learning materials, methods, media, and habituation that foster tolerance, appreciation of differences, mutual respect, and harmonious social behavior. Learning evaluation covered cognitive, affective, and psychomotor aspects, while institutional curriculum evaluation still requires strengthening in terms of instruments, documentation, and evaluation cycles. Supporting factors included principal support, curriculum coordination, teacher involvement, professional development, and MGMP. Inhibiting factors were related to teacher competence, time limitations, and the continuity of curriculum reflection.

The study concludes that the practice is participatory and contextual through the interconnection of school policies, teacher roles, learning, and students' social life. These findings provide an empirical description of religious moderation-based local content PAI development at the educational-unit level.

Keywords: *Local Content Curriculum, Islamic Religious Education, Religious Moderation, Curriculum Development.*

المخلص

غوناوان: تطوير منهج التربية الإسلامية للمحتوى المحلي القائم على الاعتدال الديني في المدرسة .
الثانوية الحكومية الثانية بتشيكارانغ بارات، مقاطعة بيكاسي

ينطلق هذا البحث من تنوع المتعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بتشيكارانغ بارات، مقاطعة بيكاسي، مما يستلزم تعلم التربية الإسلامية بصورة سياقية لتنمية مواقف التسامح والانفتاح والاعتدال. ويُطوّر المحتوى المحلي للتربية الإسلامية بوصفه جهداً لدمج قيم الاعتدال الديني بما يتناسب مع احتياجات المؤسسة التعليمية وخصائصها. ويهدف البحث إلى تحليل التخطيط والتنفيذ والتقييم، والعوامل الداعمة والمعيقة له.

استخدم البحث المنهج النوعي بأسلوب دراسة الحالة. وشملت مصادر البيانات مدير المدرسة، ونائب المدير لشؤون المناهج، ومعلمي التربية الإسلامية، والمتعلمين. وُجمعت البيانات من خلال المقابلات والملاحظات NVivo 14 والوثائق، ثم حُللت عبر اختزال البيانات وعرضها واستخلاص النتائج. واستُخدم برنامج للمساعدة في تنظيم البيانات، بينما استند التفسير إلى سياق الميدان والإطار المفاهيمي.

أظهرت النتائج أن التخطيط شارك فيه مدير المدرسة وقسم المناهج ومعلمو التربية الإسلامية، مع مراعاة السياسات والبرامج المدرسية وأدوات التعلم وخصائص المتعلمين. وتتوافق هذه الممارسة مع مبادئ نموذج ، ولا سيما في مراعاة الاحتياجات وإشراك المعلمين. (Grass Roots Model) الجذور الشعبية لهيلدا تابا وتحقق التنفيذ من خلال المواد التعليمية والطرائق والوسائط والتعويد على ممارسات تنمي التسامح واحترام الاختلاف والاحترام المتبادل والسلوك الاجتماعي المنسجم. وشمل تقييم التعلم الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية، في حين لا يزال تقييم المنهج على المستوى المؤسسي بحاجة إلى تعزيز من حيث الأدوات والتوثيق ودورات التقييم. وشملت العوامل الداعمة دعم مدير المدرسة، والتنسيق في مجال المناهج، أما العوامل المعيقة فتتعلق بكفاءة المعلمين MGMP ومشاركة المعلمين، والتطوير المهني، ومنتدى ومحدودية الوقت واستمرارية التأمل في المنهج.

ويخلص البحث إلى أن هذه الممارسة تتم بصورة تشاركية وسياقية من خلال الترابط بين سياسات المدرسة وأدوار المعلمين والتعلم والحياة الاجتماعية للمتعلمين. وتقدم هذه النتائج وصفاً ميدانياً لتطوير المحتوى المحلي للتربية الإسلامية القائم على الاعتدال الديني على مستوى المؤسسة التعليمية.

الكلمات المفتاحية: منهج المحتوى المحلي، التربية الإسلامية، الاعتدال الديني، تطوير المنهج

LEMBAR PERSETUJUAN TESIS

PENGEMBANGAN KURIKULUM MUATAN LOKAL PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM BERBASIS MODERASI BERAGAMA DALAM
MEWUJUDKAN PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA
DAN PROFIL PELAJAR RAHMATAN LIL A'LAMIIN

(Penelitian Di SMAN 2 Cikarang Barat Kab. Bekasi)

Oleh:
Gunawan
2230040063

Menyetujui,
Tim Pembimbing

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. H. Hapid Muslih, M. Ag NIP. 197012141994031001	
2.	Dra. Hj. Erni Haryanti, M. A, Ph. D NIP. 196510191993032003	

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Dr. H. Asep Nursobah, M. Ag.
NIP. 197105182000031001

LEMBARAN PENGESAHAN TESIS

PENGEMBANGAN KURIKULUM MUATAN LOKAL PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM BERBASIS MODERASI BERAGAMA DALAM
MEWUJUDKAN PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA
DAN PROFIL PELAJAR RAHMATAN LIL A'LAMIIN

(Penelitian Di SMAN 2 Cikarang Barat Kab. Bekasi)

Oleh:
Gunawan
NIM:2230040063

Lulus di Uji pada Tanggal 14 Januari 2026

Tim Penguji

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. H. Maslani, M. Ag NIP. 196607121997031001	
2.	Dra. Erni Haryanti, M.A, Ph. D NIP. 196510191993032003	
3.	Dr. A. Heris Hermawan, M. Ag NIP. 197609042003121001	
4.	Dr. H. Hasbiyallah, M. Ag NIP. 197809182003121002	

PEDOMAN TRANSLITERASI

A. Konsonan

Table Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Nama Latin	Nama
ا	<i>Alif</i>	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B	Be
ت	<i>Ta</i>	T	Te
ث	<i>Sa</i>	S	Es (dengan titik di atas)
ج	<i>Jim</i>	J	Je
ح	<i>Ha</i>	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	<i>Kha</i>	Kh	Ka dan ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Zal</i>	Z	Zet (dengan titik di atas)
ر	<i>Ra</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sin</i>	S	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy	Es dan ye
ص	<i>Sad</i>	S	Es (dengan titik di bawah)
ض	<i>Dad</i>	D	De (dengan titik di bawah)
ط	<i>Ta</i>	T	te (dengan titik di bawah)

ظ	<i>Za</i>	Z	zet (dengan titik di bawah)
ع	<i>Ain</i>	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	<i>Gain</i>	G	Ge
ف	<i>Fa</i>	F	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q	Ki
ك	<i>Kaf</i>	K	Ka
ل	<i>Lam</i>	L	El
م	<i>Mim</i>	M	Em
ن	<i>Nun</i>	N	En
و	<i>Wau</i>	W	We
ه	<i>Ha</i>	H	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	‘	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y	Ye

B. Vokal

1. Vokal Tunggal

Tabel Transliterasi vocal tunggal

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َ	Fathah	A	A
◌ِ	Kasrah	I	I
◌ُ	Dhammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
------------	------	-------------	------

اَ.ي	Fathah dan ya	Ai	a dan i
اَ.و	Fathah dan wau	Au	a dan u

C. Maddah

Tabel Transliterasi Maddah

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ.أ.ي	Fathah dan alif atau ya	A	a dan garis di atas
اِ.ي	Kasrah dan ya	I	I dan garis di atas
اُ.و	Dammah dan wau	U	u dan garis di atas



Kata Pengantar Dan Ucapan Terimakasih

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan mengucapkan syukur, penulis panjatkan puja dan puji ke hadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan segala rahmat dan karunianya sehingga penulis diberi kemudahan dan kelancaran dalam menyelesaikan tesis ini. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada teladan umat, Nabi Muhammad Saw.

Kepada sahabat, keluarga, dan pengikutnya yang setia sampai akhir zaman. Tesis ini berjudul “PENGEMBANGAN KURIKULUM MUATAAN LOKAL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS MODERASI BERAGAMA DALAMA MEWUJUDKAN PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PROFIL PELAJAR RAHMATAN LIL A 'LAMIIN (Penelitian Di SMAN 2 Cikarang Barat Kab. Bekasi) disusun sebagai salah satu syarat ujian kelulusan Sarjana Program Studi Pendidikan Agama Islam S2 Pasca Sarjana UIN Sunan Gunung Djati Bandung.

Penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, saya ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Rosihon Anwar, M. Ag. Selaku Rektor UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
2. Bapak Prof. Dr. H. Ahmad Sarbini, M. Ag. Selaku Direktur Pasca Sarjana UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
3. Bapak Dr. Asep Nursobah, M. Ag. Selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam yang memberikan semangat serta nasehat kepada peneliti.
4. Bapak Dr. Irfan Zein, M. Ag. Selaku Sekertaris Prodi Pendidikan Agama Islam yang selalu memberikan dorongan kepada peneliti agar terus semangat menuntaskan kewajiban.
5. Dr. H. Hafid Muslih, M. Ag. Selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan saran yang mendukung selama peneliti menyelesaikan studi di program Studi Pendidikan Agama Islam.
6. Dra. Erni Haryanti, MA, Ph. D. Selaku dosen pembimbing II, yang dengan sabar memberikan motivasi, masukan, dan koreksi demi penyempurnaan tesis ini.
7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan dan membekali ilmu di Program Studi Pendidikan Agama Islam.
8. Untuk Istriku tercinta Marliyana, dan anak-anakku tersayang Muhammad Daud Al-Qur'ani dan Muhammad Sulaiman Al Qurthubi. Yang selalu ada

untuk membangkitkan semangat agar dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik.

9. Keluarga besar dari Bapak dan Bapak dan Ibu mertua yang selalu memberikan doa yang tulus sehingga dimudahkan prosesnya oleh Allah Swt.
10. Kepengurusan Yayasan dan keluarga Pembina, Ketua dan staf, serta Guru/Karyawan Yayasan Pendidikan Pendidikan Islam Saduki Sunenti Ash Shiddiqiyah. Yang selalu memberikan kesempatan untuk peneliti dapat menurunkan jenjang pendidik tinggi.
11. Kepala SMAN 2 Cikarang Barat Bapak Drs. H. Akhmad Sayuti, M.M dan seluruh dewan guru di SMAN 2 Cikarang Barat Terkhusus Bapak Ustadz Subada, S. Pd. Gr dan Ustadzah Nabila, S. Pd. Gr atas kebaikan dan kerja samanya dalam proses penelitian.

Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang telah diberikan. Saya berharap tesis ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif dalam pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam.

Bekasi,2026

Penulis



Gunawan
NIM. 2230040063