

ABSTRAK

Nurul Khoirunnisa (2249100036) : Studi Implementasi Manajemen Kurikulum Integratif Ilmu Alam Islami dalam Pengembangan Kesadaran Ekologis Peserta Didik Sekolah Dasar di Sekolah Alam Bandung.

Penelitian ini bertujuan menganalisis implementasi manajemen kurikulum integratif Ilmu Alam-Islam dalam pengembangan kesadaran ekologis peserta didik Sekolah Dasar di Sekolah Alam Bandung berdasarkan empat fungsi manajemen Henry Fayol yaitu perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus intrinsik. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan studi dokumentasi, analisis tematik Braun dan Clarke dengan bantuan NVivo 15. Hasil penelitian menunjukkan: (1) Perencanaan dilakukan secara sistematis melalui analisis kebutuhan berbasis visi-misi Al-Qur'an dan Sunnah, perumusan tujuan lima pilar (Akhlak Karimah, Falsafah Ilmu Pengetahuan, Kepemimpinan, Kewirausahaan, *Green Lifestyle*), desain *model webbed*, dan penyusunan rencana induk partisipatif; (2) Pengorganisasian berlangsung melalui struktur organisasi jelas dengan sistem guru kelas yang mengintegrasikan nilai-nilai Islam, koordinasi berkelanjutan, optimalisasi lingkungan alam sebagai sumber belajar, kemitraan eksternal, dan pengembangan kapasitas guru berjenjang; (3) Pelaksanaan menerapkan siklus *experiential learning* Kolb (pengalaman konkret, observasi reflektif, konseptualisasi abstrak, eksperimen aktif) yang terintegrasi dengan nilai-nilai Islam (*amānāh, mīzān, khalīfah, larangan ifṣād*), pendekatan *student-centered*, serta program unggulan Tani Ternak, bank sampah, dan *outdoor learning*; (4) Pengawasan dilaksanakan melalui mekanisme berlapis berkelanjutan dengan instrumen autentik dan siklus perbaikan berkelanjutan. Penelitian ini menghasilkan model konseptual baru berupa Model Manajemen Kurikulum Integratif Ilmu Alam-Islam Berbasis *Experiential Learning* untuk Pengembangan Kesadaran Ekologis. Simpulan penelitian menegaskan bahwa implementasi manajemen kurikulum integratif yang sistematis, kolaboratif, dengan penguatan fondasi filosofis, konsistensi *experiential learning*, dan keterlibatan seluruh pemangku kepentingan, terbukti efektif mengembangkan kesadaran ekologis multidimensi peserta didik yang mencakup aspek kognitif, afektif, konatif, dan spiritual.

Kata Kunci : Manajemen Kurikulum, Kurikulum Integratif Ilmu Alam-Islam, Kesadaran Ekologis, *Experiential Learning*, Sekolah Alam Bandung.

ABSTRACT

Nurul Khoirunnisa (2249100036) : A Study on the Implementation of Integrative Curriculum Management Islamic Natural Sciences in Developing Ecological Awareness Among Elementary Students at Sekolah Alam Bandung.

This study aims to analyze the implementation of integrative Natural Science-Islamic curriculum management in developing ecological awareness among elementary school students at Sekolah Alam Bandung, focusing on Henry Fayol's four management functions: planning, organizing, implementing, and controlling. Using a qualitative approach with an intrinsic case study design, data were collected through in-depth interviews, participant observation, and document study, analyzed using Braun and Clarke's thematic analysis with NVivo 15. The findings reveal: (1) Planning is conducted systematically through needs analysis based on Al-Qur'an and Sunnah vision-mission, goal formulation through five pillars (Akhlak Karimah, Philosophy of Science, Leadership, Entrepreneurship, Green Lifestyle), webbed model design, and participatory master plan development; (2) Organizing occurs through a clear structure with a classroom teacher system integrating Islamic values, continuous coordination, optimization of natural environment as learning resource, external partnerships, and tiered teacher capacity development; (3) Implementation consistently applies Kolb's experiential learning cycle (concrete experience, reflective observation, abstract conceptualization, active experimentation) integrated with Islamic values (amānāh, mīzān, khalīfah, prohibition of ifṣād), student-centered approaches, and flagship programs (Farming and Livestock, waste bank, outdoor learning); (4) Controlling is conducted through layered continuous mechanisms with authentic assessment instruments (portfolio, project, test, observation) and continuous improvement cycles. This research produces a new conceptual model: the Integrated Science-Islamic Curriculum Management Model Based on Experiential Learning for Ecological Consciousness Development. The study concludes that systematic and collaborative implementation of integrative curriculum management, reinforced by philosophical foundations, consistency in experiential learning, and stakeholder involvement, effectively develops students' multidimensional ecological awareness encompassing cognitive, affective, conative, and spiritual aspects.

Keyword : Curriculum Management, Integrative Natural Science-Islamic Curriculum, Ecological Awareness, Experiential Learning, Sekolah Alam Bandung.

الملخص

نورول خويرونيسا (2249100036): دراسة تنفيذ إدارة المنهج التكاملي للعلوم الطبيعية والإسلام في تنمية الوعي البيئي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مدرسة الطبيعة باندونغ.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تنفيذ إدارة المنهج التكاملي للعلوم الطبيعية والإسلام في تنمية الوعي البيئي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مدرسة الطبيعة باندونغ، استنادًا إلى الوظائف الأربع للإدارة عند هنري فايول وهي: التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، والرقابة. استخدمت الدراسة المنهج النوعي بتصميم دراسة الحالة الجوهرية. وشملت تقنيات جمع البيانات المقابلات المتعمقة، والملاحظة بالمشاركة، ودراسة الوثائق، بينما جرى تحليل البيانات باستخدام التحليل الموضوعي وفق براون وكلارك بمساعدة برنامج NVivo 15.

وأظهرت نتائج الدراسة ما يأتي: ١ (تم تنفيذ التخطيط بصورة منهجية من خلال تحليل الاحتياجات القائم على رؤية ورسالة مستمدة من القرآن والسنة، وصياغة الأهداف القائمة على خمسة محاور، وهي الأخلاق الكريمة وفلسفة العلوم، والقيادة، وريادة الأعمال، ونمط الحياة الأخضر، وتصميم نموذج شبكي، وإعداد الخطة الرئيسية بصورة تشاركية)؛ ٢ (تم تنفيذ التنظيم من خلال هيكل تنظيمي واضح يعتمد نظام معلم الصف الذي يدمج القيم الإسلامية، والتنسيق المستمر، والاستفادة المثلى من البيئة الطبيعية بوصفها مصدرًا للتعليم، وبناء الشراكات الخارجية، وتنمية قدرات المعلمين بصورة تدريجية)؛ ٣ (تم تنفيذ المنهج من خلال تطبيق دورة التعلم بالخبرة عند كولب، التي تشمل الخبرة الملموسة، والملاحظة التأملية، والتصور المجرد، والتجريب النشط، مع دمجها بالقيم الإسلامية المتمثلة في الأمانة، والميزان، والخلافة، والنهي عن الإفساد، إلى جانب اعتماد التعلم المتمركز حول المتعلم، وتنفيذ البرامج المتميزة، ومنها الزراعة وتربية الحيوانات، وبناء النفائات، والتعلم في الهواء الطلق)؛ ٤ (تم تنفيذ الرقابة من خلال آلية متعددة المستويات ومستدامة، باستخدام أدوات التقويم الأصيل ودورة التحسين المستمر).

وأُسفرت الدراسة عن نموذج مفاهيمي جديد يتمثل في نموذج إدارة المنهج التكاملي للعلوم الطبيعية والإسلام القائم على التعلم بالخبرة لتنمية الوعي البيئي. وتؤكد نتائج الدراسة أن تنفيذ إدارة المنهج التكاملي بصورة منهجية وتعاونية، مع تعزيز الأسس الفلسفية، والاتساق في تطبيق التعلم بالخبرة، ومشاركة جميع أصحاب المصلحة، يسهم بصورة فعالة في تنمية الوعي البيئي متعدد الأبعاد لدى التلاميذ، والذي يشمل الجوانب المعرفية، والوجدانية، والسلوكية، والروحية.

الكلمات المفتاحية: إدارة المنهج، المنهج التكاملي للعلوم الطبيعية والإسلام، الوعي البيئي، التعلم بالخبرة، مدرسة الطبيعة باندونغ.