

ABSTRAK

Gita Hilwa Septiani (1222090062). Penerapan Model *Play Based Learning* Berbantuan *Flashcard Games* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca permulaan Siswa Fase A Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. (Penelitian *Quasi Eksperimen* di MI Al-Huda Arjasari I Kabupaten Bandung).

Penelitian ini dilakukan karena kemampuan membaca permulaan siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia masih tergolong rendah. Hal tersebut terlihat dari hasil observasi yang menunjukkan hampir dari keseluruhan peserta didik fase A kemampuannya masih kurang lancar dalam membaca permulaan, sampai ada yang sama sekali tidak bisa membaca. Permasalahan ini diduga berkaitan dengan penerapan model pembelajaran yang masih kurang bervariasi serta penggunaan media pembelajaran yang belum dimanfaatkan secara maksimal. Selama proses pembelajaran, guru lebih sering menggunakan model konvensional, sehingga kesempatan siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan belajar masih terbatas.

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui kemampuan membaca permulaan siswa yang menerapkan model *Play Based Learning* berbantuan *Flashcard Games* di kelas eksperimen, mengetahui kemampuan membaca permulaan siswa yang menerapkan model konvensional di kelas kontrol, dan mengetahui perbedaan rata-rata peningkatan kemampuan permulaan membaca siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Penelitian ini menerapkan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen menggunakan desain *nonequivalent control group design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas I MI Al-Huda. Sampel penelitian terdiri atas 20 siswa kelas I A yang berperan sebagai kelas eksperimen dan 20 siswa kelas I B sebagai kelas kontrol di MI Al-Huda dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Pengumpulan data dilakukan melalui beberapa teknik, yaitu tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data pada penelitian ini yaitu, uji validitas, reliabilitas, statistika deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, uji *Independent sample t-test*, uji Mann Whitney, dan uji N-Gain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan membaca permulaan siswa pada kelas eksperimen diperoleh rata-rata *pretest* 44,5 dan rata-rata *posttest* 91,25, sedangkan pada kelas kontrol rata-rata *pretest* 43,75 dan rata-rata *posttest* 80,75. Nilai rata-rata N-Gain kelas eksperimen sebesar 0,88 berada pada kategori tinggi dan kelas kontrol sebesar 0,67 berada pada kategori sedang. Hasil uji Mann Whitney data N-Gain menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,002 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya terdapat perbedaan rata-rata peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.