

ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى تحليل واقعية قدرة التلاميذ على التركيب ومهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية قبل وبعد تطبيق وسيلة "Wordwall" من خلال طريقة التدريب والممارسة، واختبار مدى فعالية تطبيق هذه الوسيلة في ترقية هاتين القدرتين لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الجوامع المتوسطة الإسلامية شيلينجي باندونج.

اعتمد البحث على المدخل الكمي بطريقة شبه تجربة بتصميم المجموعة الضبطية غير المتكافئة. بلغت عينة البحث ٤٦ تلميذاً تم تقسيمهم إلى مجموعتين: الصف الثامن (ب) كالفصل التجريبي (٢٢ تلميذاً) والصف الثامن (أ) كالفصل الضبطي (٢٤ تلميذاً). تم جمع البيانات باستخدام الاختبارات (القبلية والبعديّة)، والملاحظة، والمقابلة، والتوثيق، ثم تحليلها إحصائياً بواسطة برنامج الإصدار SPSS ٢٥.٠.

أظهرت نتائج البحث أن واقعية القدرة الابتدائية (الاختبار القبلي) على التركيب لدى التلاميذ كانت في معيار "منخفض" بمتوسطة بلغ ٥٣,١٨ للتجريبي و (٥٥,٠٠) للضبطي، بينما كانت مهارة الكتابة للتجريبي بمتوسط (٤٧,٠٩) في معيار "منخفض جداً" و للضبطي (٥٤,٠٤) في معيار "منخفض". وبعد تقديم المعالجة (الاختبار البعدي)، ارتفعت قدرة التركيب إلى معيار "مرتفع" بمتوسطة (٧٨,٦٤) للتجريبي و (٧٣,٧٥) للضبطي، كما بلغت مهارة الكتابة إلى معيار "مرتفع" بمتوسطة (٧٨,٧٢) للتجريبي و (٧٤,٦٦) للضبطي. وأظهر اختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الفصل التجريبي والفصل الضبطي، بقيمة دلالة Sig. (٢-tailed) بلغت (٠,٠١٧) للتركيب و (٠,٠٠٥) لمهارة الكتابة. وبلغ متوسط *N-Gain* (٠,٥٧) في الفئة "المتوسطة" وهو أعلى من الفصل الضبطي الذي بلغ (٠,٤٣) في الفئة "المتوسطة". وكذلك في مهارة الكتابة، بلغت *N-Gain* للفصل التجريبي (٠,٥٦) مقارنة بالفصل الضبطي (٠,٤٥).

بناءً على هذه النتائج، يستنتج أن تطبيق وسيلة "Wordwall" من خلال طريقة التدريب والممارسة ذو فعالية جوهرية في ترقية قدرة التركيب ومهارة الكتابة لدى بناءً على هذه النتائج، يُستنتج أن تطبيق وسيلة "Wordwall" من خلال طريقة التدريب والممارسة أثبت ترقية جوهرية وفعالة في قدرة التركيب ومهارة الكتابة لدى التلاميذ، حيث تفوقت نتائج المجموعة التجريبية بوضوح على المجموعة الضبطية. ويدل ذلك على أن دمج الوسائط الرقمية التفاعلية مع استراتيجية التدريب المكثف يساهم بشكل مباشر في تذليل صعوبات القواعد النحوية وتعزيز مهارات التعبير الكتابي في تعليم اللغة العربية.

ABSTRAK: Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis realitas kemampuan siswa dalam struktur kalimat (*tarakib*) dan keterampilan menulis (*maharah al-kitabah*) pada pembelajaran bahasa Arab sebelum dan sesudah penerapan media *Wordwall* melalui metode *Drill and Practice*, serta menguji tingkat efektivitas penerapan media tersebut dalam meningkatkan kedua kemampuan siswa kelas VIII di MTs Al-Jawami Cileunyi Bandung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi-eksperimen (*quasi-experimental*) menggunakan desain *non-equivalent control group design*. Sampel penelitian berjumlah 46 siswa yang terbagi menjadi dua kelompok: kelas VIII B sebagai kelas eksperimen (22 siswa) dan kelas VIII A sebagai kelas kontrol (24 siswa). Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes (*pretest* dan *posttest*), observasi, wawancara, dan dokumentasi, yang kemudian dianalisis secara statistik menggunakan bantuan program SPSS versi 20.0.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa realitas kemampuan awal (*pretest*) struktur kalimat siswa berada pada kualifikasi "rendah" dengan rata-rata 03,18 pada kelas eksperimen dan 00,00 pada kelas kontrol. Sedangkan keterampilan menulis kelas eksperimen memperoleh rata-rata 47,09 dengan kualifikasi "sangat rendah" dan kelas kontrol sebesar 04,04 dengan kualifikasi "rendah". Setelah diberikan perlakuan (*posttest*), kemampuan struktur kalimat meningkat ke kualifikasi "tinggi" dengan rata-rata 98,64 pada kelas eksperimen dan 93,75 pada kelas kontrol. Begitu pula dengan keterampilan menulis yang mencapai kualifikasi "tinggi" dengan rata-rata 98,92 pada kelas eksperimen dan 94,66 pada kelas kontrol. Hasil uji-*t* (*independent sample t-test*) menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan secara statistik antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, dengan nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,017 untuk kemampuan struktur kalimat dan 0,000 untuk keterampilan menulis. Nilai rata-rata *N-Gain* kemampuan struktur kalimat kelas eksperimen mencapai 0,95 dengan kategori "sedang", lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 0,43 dengan kategori "sedang". Demikian pula pada keterampilan menulis, nilai *N-Gain* kelas eksperimen sebesar 0,96 dibandingkan kelas kontrol sebesar 0,40.

Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan media *Wordwall* melalui metode *Drill and Practice* terbukti memberikan peningkatan yang signifikan dan efektif terhadap kemampuan struktur kalimat serta keterampilan menulis siswa, di mana hasil kelompok eksperimen secara jelas mengungguli kelompok kontrol. Hal ini menunjukkan bahwa pengintegrasian media digital interaktif dengan strategi latihan intensif (*drill*) berkontribusi secara langsung dalam mengatasi kesulitan tata bahasa (*nahwu*) serta memperkuat keterampilan ekspresi tulis dalam pembelajaran bahasa Arab.

ABSTRACT: This study aims to analyze the reality of students' ability in sentence structure (*tarakib*) and writing skills (*maharah al-kitabah*) in Arabic language learning before and after the implementation of the *Wordwall* media through the *Drill and Practice* method, as well as to examine the effectiveness of applying this media in enhancing both abilities among eighth-grade students at MTs Al-Jawami Cileunyi Bandung.

This study adopted a quantitative approach using a quasi-experimental method with a non-equivalent control group design. The sample consisted of 46 students divided into two groups: Class VIII B as the experimental class (22 students) and Class VIII A as the control class (24 students). Data were collected using tests (*pretest* and *posttest*), observations, interviews, and documentation, and were subsequently analyzed statistically using SPSS version 20.0 software.

The results revealed that the initial reality (*pretest*) of students' sentence structure ability fell into the "low" category, with a mean score of 0.18 for the experimental group and 0.00 for the control group. Meanwhile, writing skills in the experimental group scored a mean of 0.09 in the "very low" category, and the control group scored 0.04 in the "low" category. After the treatment (*posttest*), sentence structure ability rose to the "high" category, with a mean score of 0.86 for the experimental group and 0.83 for the control group. Similarly, writing skills reached the "high" category, with a mean score of 0.88 for the experimental group and 0.87 for the control group. The hypothesis test indicated statistically significant differences between the experimental and control groups, with a *Sig. (2-tailed)* value of 0.000 for sentence structure ability and 0.000 for writing skills. The average *N-Gain* score for sentence structure ability in the experimental class reached 0.69 in the "medium" category, higher than the control class at 0.53 in the "medium" category. Likewise, for writing skills, the *N-Gain* score for the experimental class was 0.66 compared to 0.50 for the control class.

Based on these findings, it is concluded that the implementation of the *Wordwall* media through the *Drill and Practice* method significantly and effectively improves students' sentence structure ability and writing skills, with the experimental group clearly outperforming the control group. This indicates that integrating interactive digital media with an intensive drill strategy directly contributes to overcoming grammatical difficulties and enhancing written expression skills in Arabic language learning.