

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1

INSTRUMEN PENELITIAN

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS GAME EDUKASI *WORDWALL* DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

(Penelitian Quasi Eksperiment terhadap siswa kelas IV SDIT Al-Mumtaz Cileunyi)

No	Variabel	Indikator	Teknik Pengumpulan Data	Sumber
1.	Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Wordwall	- Akses Website https://wordwall.net/ - Dan Buat Akun - Pilih Opsi “<i>Create Activity</i>” - Berikan Judul dan Deskripsi untuk Kuis yang Akan Di Buat - Isi Materi dan pilih “<i>Done</i>” - Selesai, Bagikan	Observasi dan Dokumentasi	Siswa Proses Pembelajaran
2.	Motivasi Belajar	- Durasi kegiatan - Frekuensi Kegiatan - Persistensi atau gigih - Ketabahan dan keuletan - Pengabdian - Tingkat aspirasi - Tingkat kualifikasi - Arah sikap terhadap sasaran kegiatan	Angket	Siswa

3.	Hasil Belajar	Kemampuan Kognitif • Pengetahuan • Pemahaman • Penerapan • Analisis • Sintesis • Evaluasi	Tes	Siswa
----	---------------	--	-----	-------



Lampiran 2

INSTRUMEN OBSERVASI**Identitas Pengamat**

Nama :

Hari/Tanggal :

Kelas :

Waktu :

Mata Pelajaran :

Petunjuk Pengisian

1. Lembar observasi ini digunakan untuk mengamati penerapan media pembelajaran berbasis game edukasi *wordwall* selama pembelajaran berlangsung.
2. Amati kegiatan pembelajaran di kelas dan nilai setiap indikator menggunakan skala 1-4, dengan kriteria sebagai berikut:
 - Skor 1 : Sangat Tidak Sesuai
 - Skor 2 : Tidak Sesuai
 - Skor 3 : Sesuai
 - Skor 4 : Sangat Sesuai
3. Setelah selesai memberikan skor pada seluruh indikator, gunakan bagian catatan tambahan untuk menjelaskan lebih lanjut hasil pengamatan secara naratif atau menuliskan temuan yang tidak tercakup dalam indikator.

No	Aspek yang Diamati	Indikator	skor				keterangan
			1	2	3	4	
1	Akses Website https://wordwall.net/ Dan Buat Akun	Guru mengakses website Wordwall (https://wordwall.net/) dan menyiapkan akun sebelum				√	Guru telah mengakses website Wordwall (https://wordwall.net/) dan menyiapkan akun

No	Aspek yang Diamati	Indikator	skor				keterangan
			1	2	3	4	
		pembelajaran dimulai					sebelum pembelajaran dimulai sehingga media siap digunakan tanpa kendala teknis.
2	Pilih Opsi "Create Activity"	Guru memilih menu Create Activity sesuai tujuan pembelajaran			√		Guru memilih menu Create Activity yang sesuai dengan tujuan pembelajaran PAI sehingga aktivitas Wordwall mendukung tercapainya kompetensi yang diharapkan.
3	Berikan Judul dan Deskripsi untuk Kuis yang Akan Di Buat	Guru memberikan judul dan deskripsi kuis sesuai materi PAI			√		Guru memberikan judul dan deskripsi kuis yang sesuai dengan materi PAI sehingga siswa memahami tujuan permainan yang akan dilaksanakan.

No	Aspek yang Diamati	Indikator	skor				keterangan
			1	2	3	4	
		Materi/soal yang dimasukkan ke Wordwall sesuai dengan indikator pembelajaran				√	Materi dan soal yang dimasukkan ke dalam Wordwall telah disesuaikan dengan indikator pembelajaran sehingga mendukung pencapaian tujuan pembelajaran.
		Guru memilih jenis permainan Wordwall yang sesuai dengan karakteristik siswa				√	Guru memilih jenis permainan Wordwall yang menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa kelas IV sehingga siswa lebih aktif dan antusias selama pembelajaran berlangsung.
4	Isi Materi dan pilih “Done”	Guru menyelesaikan pembuatan kuis dengan memilih opsi Done dan				√	Guru telah menyelesaikan penyusunan materi dan soal pada Wordwall,

No	Aspek yang Diamati	Indikator	skor				keterangan
			1	2	3	4	
		membagikannya kepada siswa					kemudian memilih opsi Done serta membagikan aktivitas kepada siswa sehingga pembelajaran dapat berlangsung sesuai dengan rencana.
5	Selesai, Bagikan	Siswa dapat mengakses dan memainkan Wordwall dengan mudah			√		Siswa dapat mengakses dan memainkan Wordwall dengan mudah. Sebagian besar siswa mengikuti permainan secara aktif, antusias menjawab soal, serta mampu menyelesaikan aktivitas yang diberikan oleh guru

A Catatan Tambahan

Secara umum, penerapan media pembelajaran berbasis game edukasi Wordwall berlangsung dengan sangat baik. Guru telah melaksanakan setiap tahapan

penggunaan Wordwall mulai dari mengakses akun, memilih aktivitas, menyusun materi dan soal, hingga membagikan permainan kepada siswa. Siswa terlihat antusias, aktif berpartisipasi dalam setiap kegiatan, serta mampu menggunakan Wordwall dengan baik. Penggunaan media Wordwall menjadikan proses pembelajaran PAI lebih menarik, interaktif, dan menyenangkan sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.



Lampiran 3

INSTRUMEN ANGKET

A Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar

variabel	Indikator	Sub Indikator	No Butir
Motivasi Belajar	Durasi Kegiatan	Lamanya waktu belajar	1, 12
		Lamanya konsentrasi pada saat belajar	2, 3
	Frekuensi Kegiatan	Sering membaca buku pelajaran	4,5
		Sering melakukan kegiatan belajar	6,7
	Persistensi	Kerja keras dalam mencapai tujuan belajar	8
		Ketetapan dalam mencapai tujuan belajar	9
	Ketabahan dan keuletan	Kemampuan menghadapi kesulitan	10, 18
		Ulet dalam mencapai tujuan	11
	Pengabdian	Pengorbanan untuk mencapai tujuan belajar	14,29
		Semangat dalam kondisi apapun	15,16
	Tingkat Aspirasinya	Memiliki cita-cita yang tinggi	17, 13
		Memiliki keinginan untuk kualitas diri	27,28

	Tingkat Kualifikasi Prestasi	Memiliki prestasi yang memuaskan	20,21
		Memiliki Keterampilan	19,30
	Arah sikap terhadap sasaran kegiatan	Sikap yang baik terhadap pelajaran	22,23
		Sikap yang baik terhadap guru	24,25,26

B Lembar Angket

ANGKET PENELITIAN

Nama :

Kelas :

Pilihlah jawaban yang tersedia menurut pendapat anda dengan cara memberi tanda ceklis (√) pada salah satu jawaban yang tersedia: **(SL) : Selalu; (S) : Sering; (K) :Kadang- kadang; (TP) : Tidak Pernah; (TPSS) : Tidak Pernah Sama Sekali.**

No	Pernyataan	Jawaban				
		SL	S	K	TP	TPSS
1	Saya belajar dalam waktu yang cukup setiap hari					
2	Saya mampu berkonsentrasi dengan baik saat belajar di kelas					
3	saya lebih fokus memperhatikan selama pelajaran PAI pada materi aku anak sholeh					
4	Saya membaca buku pelajaran walaupun tidak disuruh guru					
5	Saya membaca buku pelajaran di kelas sebelum pembelajaran dimulai					

No	Pernyataan	Jawaban				
		SL	S	K	TP	TPSS
6	Saya mengulang kembali pelajaran yang sudah dipelajari di sekolah					
7	Saya belajar setiap hari dirumah selepas pulang sekolah					
8	Saya berusaha keras agar mendapatkan nilai yang baik					
9	Saya bertanya kepada guru ketika saya belum paham dengan materi aku anak sholeh					
10	Saya mengerjakan soal sampai selesai walaupun soalnya sulit					
11	saya terus mencoba sampai memahami pelajaran dengan baik					
12	Ketika ada waktu senggang saya gunakan untuk mengerjakan latihan soal aku anak sholeh					
13	Saya semangat belajar setiap hari agar saya menjadi juara kelas					
14	Saya bersedia meluangkan waktu bermain untuk belajar					
15	Saya semangat belajar materi aku anak sholeh walaupun sedang berpuasa					
16	Saya tetap semangat belajar walaupun saya sedang sakit ringan					
17	Saya berusaha mencapai hasil yang maksimal demi tercapainya prestasi					
18	Saya tetap belajar walaupun mengalami kesulitan dalam memahami materi.					

No	Pernyataan	Jawaban				
		SL	S	K	TP	TPSS
19	Saya ingin menjadi siswa yang lebih baik dan lebih pintar					
20	Saya mendapat hadiah dari orang tua saya ketika saya mendapatkan prestasi di sekolah					
21	Saya mendapatkan pujian dan ucapan selamat dari guru ketika saya mendapatkan nilai yang baik					
22	Saya lebih mudah memahami materi pelajaran aku anak sholeh ketika menggunakan media pembelajaran wordwall					
23	Saya dapat menerapkan contoh dari materi aku anak sholeh dalam kehidupan sehari-hari					
24	Saya menghormati guru ketika mengajar dikelas					
25	Saya mengucapkan salam dan mencium tangan ketika berpapasan dengan guru disekolah					
26	saya memperhatikan penjelasan guru saat pembelajaran berlangsung					
27	Saya tertantang dan yakin dapat mengerjakan tugas dengan baik pada materi Aku Anak Sholeh					
28	Setelah mengikuti pembelajaran, Pemahaman saya akan materi aku anak sholeh meningkat					

No	Pernyataan	Jawaban				
		SL	S	K	TP	TPSS
29	Saya membeli buku pelajaran di toko buku					
30	Hasil belajar saya meningkat setelah penerapan media <i>wordwall</i> dalam pembelajaran PAI materi Aku Anak Sholeh					



Lampiran 4

INSTRUMEN TES

A. Modul Ajar

IDENTITAS MODUL AJAR

Satuan Pendidikan	: SD/MI
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/fase	: IV/Fase B
Semester	: Genap (II)
Materi Pokok	: Aku Anak Shaleh
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A Komponen Umum	
Kompetensi Awal	Dapat memahami tata cara menjadi anak yang saleh
Profil Pelajar Pancasila	Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlakul karimah, bernalar kritis, dan kreatif.
Sarana dan Prasarana	Media: Laptop, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Media <i>Wordwall</i> Sumber Belajar: Buku siswa PAIBP, Artikel dan lainnya
Target Peserta Didik	Umum
Model Pembelajaran	<i>Cooperative Learning</i>
B Komponen Inti	
Tujuan Pembelajaran	Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran peserta didik dapat: a. Menjelaskan makna salam dengan baik.

	b. Membuat paparan mengenai salam dengan baik. c. Menjelaskan sikap senang menolong orang lain dengan baik. d. Membuat paparan mengenai sikap senang menolong orang lain dengan baik. e. Menjelaskan ciri-ciri munafik dengan baik. f. Membuat paparan mengenai ciri-ciri munafik dengan baik. g. Menunjukkan sikap toleran dan simpati dengan dilandasi pemahaman akidah yang kuat sebagai cerminan dari iman.
Pemahaman Bermakna	Dapat menerapkan sikap suka menolong dan salam dalam kehidupan sehari-hari, serta dapat memahami ciri-ciri orang yang memiliki sikap munafik
Kata kunci	Saleh, Salam, Munafik, Tolong Menolong
Pertanyaan Pemantik	Apakah yang kalian lakukan untuk menjadi anak yang saleh? Apa yang kalian lakukan ketika ada teman yang butuh bantuan?
Kegiatan pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan	

- Sebelum masuk ke kelas guru menyiapkan media pembelajaran
- Guru masuk ke kelas dengan tersenyum pada jam yang telah ditentukan
- Guru memberikan salam, dan menyapa siswa yang ada di kelas
- Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa bersama sebelum memulai pembelajaran hari ini.
- Guru mengabsen siswa menggunakan cara yang kreatif untuk memantik semangat siswa
- Guru melakukan apresepasi untuk pembelajaran sebelumnya
- Guru mengajukan pertanyaan pemantik, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran sebelum memulai pembelajaran hari ini

Kegiatan Inti

Fase 1: Penyajian Materi

- Guru menyampaikan materi “Aku Anak Shaleh”.
- Guru menampilkan media Wordwall melalui infocus.
- Guru menjelaskan konsep dengan bantuan tampilan interaktif Wordwall.
- Guru memberikan kesempatan setiap siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami

Fase 2: Demonstrasi Penggunaan Media

- Guru membuka website <https://wordwall.net>
- Guru mempersiapkan akun dan memilih aktivitas yang telah dibuat sebelumnya (jenis kuis: *flash card*, *open the box*), penyajian kuis interaktif.
- Setelah itu, guru membagi siswa menjadi 3 kelompok
- Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok
- Setiap kelompok mendapatkan tugas dan mendiskusikan dengan kelompoknya, kemudian mempresentasikan.
- Guru menjelaskan peraturan dari permainan menggunakan media Wordwall

• Setelah itu, setiap kelompok maju ke depan untuk memilih soal dan membaca soal yang tertera dibalik kotak, • Siswa yang sudah maju bergantian dengan siswa sebelum, hal ini dilakukan secara terus menerus, sampai pertanyaan selesai • terakhir, guru menilai jawaban dan kecepatan dari setiap kelompok • Guru memberikan kesimpulan dan apresiasi bagi kelompok yang paling semangat dan unggul dari kelompok lain	
Kegiatan Penutup	
▪ Setelah itu, guru menunjuk siswa secara acak untuk mengetes pematangan pemahaman mereka tentang pembelajaran hari ini, atau guru mengajukan pertanyaan apakah ada yang belum dipahami dari materi hari ini (refleksi) ▪ Guru membimbing seluruh siswa untuk menyimpulkan pembelajaran pada hari ini. ▪ Setelah itu, melatih ketua kelas memimpin teman-teman untuk menutup pembelajaran hari ini dengan doa <i>khafartul majelis</i>. ▪ Guru menutup pembelajaran dengan salam dan sebelumnya ▪ mengajak seluruh siswa untuk mengapresiasi diri masing-masing dengan tepuk tangan dan mengucapkan terima kasih.	
Asesmen	1) Asesmen Awal: Untuk mengukur pengetahuan dan keterampilan peserta didik pertanyaan kepada siswa mengenai konsep aku anak saleh, baik secara lisan atau tulisan (pre-test) sebelum belajar tentang aku anak saleh, 2) Asesmen Formatif: Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat

	siswa melakukan kegiatan diskusi, dan penilaian sikap. 3) Asesmen Sumatif: (post- test) test pilihan ganda.
Pengayaan dan remedial	▪ Pengayaan: Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran. Guru memberikan pertanyaan yang bervariasi dan mendalam materi. Program pengayaan dapat dilakukan di luar jam belajar efektif. ▪ Remedial: Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran. Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara atau metode yang berbeda sesuai dengan kondisi siswa, dan menggunakan pendekatan yang memberikan kesan mereka merasa diperhatikan. Program remedial dapat dilakukan di luar jam belajar efektif.

B. Kisi- kisi Instrumen Tes

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas/Semester : IV/Genap

Materi : Aku Anak Shaleh

No	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Menjelaskan makna, hukum, dan tata cara salam dalam kehidupan sehari-hari	Pilihan Ganda	1-7
2	Menjelaskan dan mengidentifikasi perilaku saling menolong dalam kehidupan sehari-hari	Pilihan Ganda	8-13
3	Menyebutkan dan mengidentifikasi ciri-ciri orang munafik	Pilihan Ganda	14-18
4	Menjelaskan dan mengidentifikasi perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari	Pilihan Ganda	19-22
5	Menjelaskan dan mengidentifikasi perilaku amanah dalam kehidupan sehari-hari	Pilihan Ganda	23-26
6	Menganalisis perilaku yang mencerminkan nilai anak shaleh (salam, menolong, jujur, amanah) dalam kehidupan sehari-hari	Pilihan Ganda	27-30

Lampiran 5 Test dengan wordwall

test aku anak sholeh

Date: _____

Name: _____

1. Secara Bahasa Salam berarti, kecuali...
 A ☐ Doa B ☐ Damai
 C ☐ Keselamatan D ☐ Pujian
2. Hukum memberi salam adalah ...
 A ☐ Wajib B ☐ Sunnah
 C ☐ Makruh D ☐ Haram
3. hukum menjawab salam adalah
 A ☐ Sunnah B ☐ Wajib
 C ☐ Mubah D ☐ Makruh
4. cara menyampaikan salam yang baik adalah
 A ☐ Pelan dan tidak jelas
 B ☐ Sambil bercanda
 C ☐ Dengan suara jelas dan sopan
 D ☐ Sambil tertawa keras
5. ketika masuk kelas kita hendaknya mengucapkan
 A ☐ Selamat pagi B ☐ Permissi
 C ☐ Assalamu'alaikum D ☐ Halo
6. saat bertemu guru di jalan kita sebaiknya....
 A ☐ Diam saja
 B ☐ Menyapa dengan salam
 C ☐ Berlari
 D ☐ Menghindar
7. salah satu manfaat salam adalah
 A ☐ Memecah persahabatan
 B ☐ Mendapat pujian
 C ☐ Mempererat persaudaraan
 D ☐ Membuat takut
8. tolong menolong artinya
 A ☐ Membantu dalam kebaikan
 B ☐ Ikut campur
 C ☐ Mengganggu
 D ☐ Memerintah
9. ketika teman jatuh, kita sebaiknya...
 A ☐ Menertawakan B ☐ Membantu
 C ☐ Membiarkan D ☐ Menghindar
10. contoh tolong menolong di rumah adalah
 A ☐ Bermain sendiri B ☐ Membantu ibu
 C ☐ Tidur D ☐ Menonton TV
11. Adit beragama Islam. Rumah saudaranya yang beragama Hindu kebanjiran. Bagaimana sebaiknya Adit bersikap?
 A ☐ Tidak membantu karena beda agama
 B ☐ Mengejeknya
 C ☐ Membantu sebagai bentuk tolong-menolong
 D ☐ Membiarkannya sendiri
12. saat ujian teman meminta jawaban, sikap yang benar adalah
 A ☐ Memberi jawaban B ☐ Menolak dengan baik
 C ☐ Membiarkan D ☐ Ikut menyontek
13. mendapat kembalian lebih dari penjual, kita harus...s
 A ☐ Diam B ☐ Mengambilnya
 C ☐ Mengembalikan D ☐ Membaginya
14. salah satu ciri orang munafik adalah
 A ☐ Jujur B ☐ Berdusta
 C ☐ Amanah D ☐ Rajin
15. jika berjanji lalu tidak ditepati disebut
 A ☐ Amanah B ☐ Munafik
 C ☐ Jujur D ☐ Baik

16. sikap yang bukan mencerminkan perilaku munafik adalah ...

- A ☐ berkata bohong B ☐ menepati janji
C ☐ Munafik D ☐ Berbuat kecurangan

17. berbohong kepada teman adalah contoh sifat ...

- A ☐ Amanah B ☐ Munafik
C ☐ Jujur D ☐ Baik

18. mengingkari janji termasuk perilaku ...

- A ☐ Terpuji B ☐ Mulia
C ☐ Munafik D ☐ Baik

19. jujur artinya

- A ☐ Berkata sesuai kenyataan
B ☐ Berbohong
C ☐ Menipu
D ☐ Mengada-ada

20. saat istirahat tomi dan wayan makan Bersama dikantin. Mereka tidak lupa membayar makanan dan minuman yang mereka ambil. Perilaku tomi, wayan dan teman-temannya menunjukkan sikap ...

- A ☐ curang B ☐ Munafik
C ☐ jujur D ☐ menepati janji

21. saat ulangan tidak menyontek termasuk sikap ...

- A ☐ Munafik B ☐ Jujur
C ☐ Bohong D ☐ Curang

22. mengatakan yang sebenarnya walau pahit disebut ...

- A ☐ Amanah B ☐ Jujur
C ☐ Munafik D ☐ Bohong

23. secara bahasa Amanah memiliki arti ...

- A ☐ Berkhianat B ☐ Dapat dipercaya
C ☐ Berdusta D ☐ Ingkar

24. jika temanmu menitipkan uang atau barang padamu, bagaimana kamu bersikap ...

- A ☐ Menggunakannya
B ☐ Menyimpannya baik-baik
C ☐ Membaginya
D ☐ Mengabaikan

25. mengembalikan barang pinjaman tepat waktu adalah sikap ...

- A ☐ Munafik B ☐ Amanah
C ☐ Bohong D ☐ Curang

26. tidak menyalahgunakan tugas termasuk sikap ...

- A ☐ Amanah B ☐ Munafik
C ☐ Malas D ☐ Lalai

27. rian mengucapkan salam dengan sopan dan jelas. Sikap Rian menunjukkan ...

- A ☐ Munafik B ☐ Sombong
C ☐ Anak sholeh D ☐ Curang

28. budi menolak membantu temannya karena pernah bertengkar. Sikap Budi seharusnya ...

- A ☐ Dibiarkan B ☐ Dibalas
C ☐ Tetap membantu D ☐ Dimusuhi

29. andi berjanji akan datang tepat waktu tetapi tidak datang tanpa alasan. Sikap Andi termasuk

- A ☐ Amanah B ☐ Munafik
C ☐ Jujur D ☐ Rajin

30. dina menemukan dompet lalu menyerahkannya kepada guru. Sikap Dina menunjukkan ...

- A ☐ Munafik B ☐ Amanah dan jujur
C ☐ Curang D ☐ Takut

Lampiran 6

INSTRUMEN DOKUMENTASI**A. Identitas Instrumen**

Nama Instrumen : Dokumentasi
 Subjek : Siswa kelas IV dan guru mata pelajaran PAI
 Kegunaan : mengumpulkan data sekunder berupa nilai hasil belajar, kehadiran siswa, perangkat pembelajaran, dan data administratif lain yang relevan.

B. Tujuan Penggunaan Instrumen

Untuk mendukung data kuantitatif mengenai:

1. Hasil Belajar siswa (variabel Y)
2. Penerapan Media Pembelajaran *Wordwall* (Variabel X1)
3. Indikasi motivasi belajar melalui kehadiran dan partisipasi siswa (Variabel X2)

C. Petunjuk Penggunaan

1. Peneliti mencatat dan mengumpulkan data dari sumber resmi sekolah
2. Semua dokumen digunakan hanya untuk kepentingan penelitian dan dijaga kerahasiannya
3. Data yang diperoleh dianalisis untuk mendukung variabel hasil belajar dan pelaksanaan media pembelajaran.

D. Format Lembar Dokumentasi

No	Jenis Dokumen	Sumber	Bentuk Data	Tanggal Akses	Keterangan
1.	Nilai hasil belajar	Siswa	Angka	11 mei 2026	Data nilai tugas harian
2.	Modul Ajar	Guru PAI	Dokumen Modul	11 mei 2026	Untuk mengetahui penerapan media

No	Jenis Dokumen	Sumber	Bentuk Data	Tanggal Akses	Keterangan
					pembelajaran <i>wordwall</i> di kelas
3.	Daftar kehadiran siswa	Guru PAI	Persentase	11 mei 2026	Untuk menganalisis keterkaitan kehadiran dengan motivasi belajar
4.	Jadwal pelajaran PAI	Wakasek Kurikulum	Jadwal Mingguan	11 mei 2026	Untuk memverifikasi jam pelajaran PAI
5.	Profil Sekolah	Tata Usaha	Biodata	11 mei 2026	Untuk melihat data pendukung; visi, misi, latar belakang, struktur organisasi, jumlah siswa, kegiatan intra dan ekstrakurikuler, serta sarana dan prasarana sekolah.

Lampiran 7 hasil angket siswa

ANGKET MOTIVASI BELAJAR KELAS EKSPERIMEN																										
SISWA	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	27	28	29	30	Jumlah		
1	3	3	5	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	5	4	5	4	5	5	93		
2	3	3	5	3	4	5	3	4	3	3	3	5	4	5	3	3	5	3	3	5	4	5	3	86		
3	1	1	3	1	4	3	1	2	1	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	2	1	2	60		
4	3	3	3	5	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	3	2	3	5	5	3	5	5	3	91		
5	3	3	3	3	5	4	4	3	5	3	3	3	3	5	4	3	3	3	4	5	4	2	3	81		
6	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	4	5	5	4	5	3	1	4	86		
7	1	1	1	1	5	3	1	1	3	3	3	5	5	5	3	1	5	4	5	5	5	3	4	73		
8	5	3	3	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	4	103		
9	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	5	2	3	4	3	3	2	3	67		
10	3	4	5	5	5	5	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	86		
11	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	5	4	5	2	2	2	3	5	3	3	2	2	73		
12	4	2	2	3	5	3	2	2	3	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	3	4	5	5	89		
13	5	5	5	3	5	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	5	3	3	3	5	3	5	4	92		
14	2	2	2	2	5	3	2	5	3	4	4	5	5	5	3	3	2	3	5	4	4	2	2	77		
15	4	3	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	2	5	3	4	5	5	5	1	3	94		
16	3	3	4	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3	1	3	92		
17	3	3	4	3	4	4	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	96		
18	4	3	5	3	3	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	5	4	5	3	4	3	5	96		
19	3	3	3	3	4	5	3	3	5	5	3	4	3	4	3	3	3	5	5	3	3	5	3	84		
20	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	4	94		
21	3	2	4	4	5	3	4	5	3	5	4	5	3	5	3	3	4	5	5	5	5	3	5	93		
22	3	2	4	5	5	5	3	3	3	4	5	4	5	5	3	5	3	4	4	5	5	3	4	92		
23	3	3	5	3	5	5	3	5	3	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	101		
24	3	3	4	3	5	4	2	3	3	3	3	5	5	5	2	3	3	4	4	5	5	3	4	84		
25	5	4	3	2	5	4	3	5	3	5	5	3	5	4	3	4	3	3	4	3	5	4	3	88		
26	2	2	3	3	5	5	3	4	3	5	5	4	5	5	3	3	4	5	5	4	5	2	3	88		

Angket motivasi kelas kontrol																										
SISWA	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	27	28	29	30	Jumlah		
1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	46		
2	3	2	3	1	3	5	5	4	3	4	2	5	3	3	5	4	3	3	4	3	3	4	4	79		
3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	4	5	5	5	3	86		
4	2	2	2	2	4	5	3	3	2	3	5	4	3	4	4	2	3	5	4	3	4	2	2	73		
5	2	1	1	1	5	5	2	4	3	2	3	4	2	5	3	4	2	4	3	4	2	1	1	64		
6	3	3	4	3	5	5	2	2	2	2	3	2	3	5	5	4	3	3	4	3	4	4	3	77		
7	1	2	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	4	5	5	5	3	5	95		
8	2	3	3	3	5	4	3	3	3	4	4	5	5	5	5	3	2	3	5	5	5	5	2	87		
9	3	3	3	1	4	5	3	1	4	3	2	5	5	5	3	3	2	3	5	5	3	3	4	78		
10	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	80		
11	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	5	1	1	1	3	3	3	3	3	3	62		
12	2	1	3	2	5	3	1	5	1	2	1	3	4	5	1	1	1	3	5	4	5	4	3	65		
13	4	3	5	4	5	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	104		
14	2	3	2	3	5	5	3	3	2	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	79		
15	1	1	3	5	4	3	1	3	3	3	2	3	1	5	3	3	3	2	4	3	4	3	3	66		
16	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	5	1	2	2	2	5	3	2	3	3	64		
17	3	2	3	3	3	5	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	5	4	5	4	5	1	82		
18	3	3	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	3	2	5	99	
19	3	2	3	3	5	4	2	3	3	5	5	5	4	4	3	2	3	5	5	2	4	3	5	83		
20	2	3	4	5	4	5	3	3	4	4	5	4	4	3	5	3	1	3	4	4	3	2	1	79		
21	3	2	3	3	5	3	2	5	3	4	3	5	4	5	4	3	2	4	5	5	4	3	4	84		
22	1	2	1	3	4	2	1	2	1	3	4	2	2	3	1	3	3	3	5	4	3	2	2	57		
23	5	3	3	3	4	5	3	4	3	4	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	3	95		
24	2	3	3	2	5	5	3	2	3	2	2	3	4	4	5	5	4	4	3	3	4	2	4	77		
25	3	3	4	4	5	5	3	5	3	5	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	5	4	97		
26	3	3	4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	98		
27	2	2	3	1	4	5	1	3	2	3	5	4	3	5	3	3	3	4	3	4	4	4	4	75		

Lampiran 8 deskripsi data angket

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Skor_Total	53	58	46	104	82.83	12.801
Valid N (listwise)	53					

Kategorisasi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tinggi	18	34.0	34.0	34.0
	Sedang	22	41.5	41.5	75.5
	Rendah	13	24.5	24.5	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

kelas eksperimen		
siswa	jumlah	kategori motivasi
1	93	Tinggi
2	86	Sedang
3	60	Rendah
4	91	Tinggi
5	81	Sedang
6	86	Sedang
7	73	Rendah
8	103	Tinggi
9	67	Rendah
10	86	Sedang
11	73	Rendah
12	89	Sedang
13	92	Tinggi
14	77	Sedang
15	94	Tinggi

kelas eksperiment		
siswa	jumlah	kategori motivasi
16	92	Tinggi
17	96	Tinggi
18	96	Tinggi
19	84	Sedang
20	94	Tinggi
21	93	Tinggi
22	92	Tinggi
23	101	Tinggi
24	84	Sedang
25	88	Sedang
26	88	Sedang

KELAS KONTROL		
Siswa	Jumlah	kategori Motivasi
1	46	Rendah
2	79	Sedang
3	86	Sedang
4	73	Rendah
5	64	Rendah
6	77	Sedang
7	95	Tinggi
8	87	Sedang
9	78	Sedang
10	80	Sedang
11	62	Rendah
12	65	Rendah
13	104	Tinggi
14	79	Sedang
15	66	Rendah
16	64	Rendah
17	82	Sedang
18	99	Tinggi
19	83	Sedang
20	79	Sedang
21	84	Sedang
22	57	Rendah
23	95	Tinggi

KELAS KONTROL									
Siswa	Jumlah			kategori Motivasi					
24	77			Sedang					
25	97			Tinggi					
26	98			Tinggi					
27	75			Rendah					

Lampiran 9 uji validitas angket

Correlations																																
	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28	Item29	Total		
Item1	Pearson Correlation	1	-.185	-.117	-.173	-.144	-.081	.303	.006	.118	-.150	-.213	-.163	.055	-.156	.262	.288	-.082	.048	-.215	-.187	-.179	.197	.055	-.081	-.237	-.165	-.185	.317	.189	-.187	.819
	Sig. (2-tailed)		.355	.563	.389	.474	.689	.125	.977	.557	.458	.287	.418	.784	.438	.187	.143	.647	.812	.283	.324	.371	.326	.794	.853	.234	.410	.331	.187	.321	.596	.825
Item2	Pearson Correlation	-.185	1	.077	-.145	.131	.034	.136	.381	-.063	.314	.205	.083	.259	.173	.163	.571	.271	.236	.167	.202	.088	.022	.233	.370	.079	.595 ^{**}	.485 ^{**}	.235	-.095	-.003	.359
	Sig. (2-tailed)	.355		.704	.471	.516	.865	.487	.128	.756	.168	.336	.680	.192	.380	.415	.005	.171	.230	.405	.311	.883	.813	.242	.658	.696	.007	.010	.239	.637	.987	.967
Item3	Pearson Correlation	-.117	.077	1	.626	.169	.193	.007	.085	-.086	.277	.217	.260	.111	.262	.176	.017	.368	.222	.412	.052	-.132	.005	.075	-.018	-.236	.120	.246	.309	.227	.308	.287
	Sig. (2-tailed)	.563	.704		.896	.400	.699	.970	.873	.743	.161	.278	.143	.581	.643	.379	.835	.059	.265	.033	.788	.510	.980	.789	.328	.236	.551	.134	.117	.255	.119	.132
Item4	Pearson Correlation	-.173	-.145	.131	1	.565 ^{**}	.814 ^{**}	.119	.178	.328	.221	.357	.412	.278	.268	.264	.168	.378	.484 ^{**}	.314	.481 ^{**}	.488 ^{**}	.213	.281	.273	.030	.025	.339	.297	.485 ^{**}	.298	.576 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.389	.471	.896		.002	.006	.555	.372	.066	.269	.080	.033	.154	.305	.151	.254	.058	.008	.111	.015	.010	.286	.140	.168	.881	.983	.093	.196	.014	.194	.002
Item5	Pearson Correlation	-.144	.131	.169	.567 ^{**}	1	.827 ^{**}	.348	.328	.335	.231	.434	.534 ^{**}	-.015	.340	.317	.381	.382	.647 ^{**}	.151	.527 ^{**}	.468 ^{**}	.382	.083	.283	-.157	.345	.288	.245	.364	.178	.819 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.474	.516	.400	.002		.005	.077	.084	.888	.247	.024	.004	.940	.083	.188	.127	.126	.000	.434	.005	.016	.126	.756	.309	.436	.078	.146	.218	.082	.375	.001
Item6	Pearson Correlation	-.081	.034	.193	.814 ^{**}	.827 ^{**}	1	.537 ^{**}	.404	.136	-.117	.266	.425	.275	.425	.467 ^{**}	.254	.412 ^{**}	.481 ^{**}	.371	.687 ^{**}	.424	.336	.144	.387	.824	.245	.354	.457 ^{**}	.595 ^{**}	.477 ^{**}	.715 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.689	.865	.609	.006	.005		.004	.037	.386	.377	.038	.027	.054	.013	.088	.281	.033	.098	.057	.001	.024	.087	.474	.042	.034	.218	.079	.018	.004	.012	.003
Item7	Pearson Correlation	.303	.136	.007	.118	.348	.833 ^{**}	1	.258	-.148	-.028	.189	.333	.339	.311	.328	.187	.179	.148	.243	.198	.189	-.078	.389 ^{**}	.011	.235	.287	.215	.134	.052	.408	
	Sig. (2-tailed)	.125	.497	.970	.555	.077	.004		.187	.471	.488	.891	.344	.084	.084	.057	.087	.585	.373	.482	.221	.323	.389	.711	.039	.856	.238	.381	.281	.555	.797	.034
Item8	Pearson Correlation	.006	.301	.085	.178	.328	.484	.258	1	-.086	.284	.316	.080	.435	.171	.239	.143	.360	.344	.486 ^{**}	.263	.265	.303	.193	.387 ^{**}	.372	.215	.283	.433 ^{**}	.240	.184	.547 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.977	.128	.673	.372	.084	.037	.187		.970	.137	.188	.265	.023	.384	.211	.475	.051	.079	.008	.139	.182	.124	.324	.040	.058	.282	.138	.024	.227	.398	.084
Item9	Pearson Correlation	.118	-.063	-.066	.328	.335	.176	-.145	-.088	1	.321	.142	.189	.018	-.037	.072	.157	.083	.519 ^{**}	-.089	.130	.149	.419 ^{**}	.462	.055	-.142	.027	.183	.368 ^{**}	.315	.167	.345
	Sig. (2-tailed)	.557	.756	.745	.095	.088	.380	.471	.679		.102	.481	.344	.828	.853	.719	.435	.087	.005	.059	.016	.458	.030	.081	.785	.479	.893	.380	.046	.159	.405	.078
Item10	Pearson Correlation	-.150	.216	.277	.221	.231	.177	-.140	.284	.321	1	.143	.041	.197	.018	.038	.189	.387	.389 ^{**}	.327	-.052	.144	.387	.491 ^{**}	.156	.065	.068	.482	.238	.077	.194	.384
	Sig. (2-tailed)	.456	.108	.181	.289	.247	.377	.488	.137	.102		.476	.839	.324	.924	.851	.388	.119	.045	.088	.788	.473	.119	.018	.438	.747	.738	.015	.249	.781	.687	.062
Item11	Pearson Correlation	-.213	.205	.217	.357	.434 ^{**}	.396 ^{**}	-.029	.314	.142	.143	1	.567 ^{**}	.160	.515 ^{**}	.385	.390 ^{**}	.512 ^{**}	.452 ^{**}	.200	.696 ^{**}	.444 ^{**}	.337	.348	-.131	-.024	.194	.329	.286	.241	.957	.587 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.387	.306	.278	.088	.024	.039	.891	.188	.481	.476		.002	.425	.008	.100	.044	.006	.024	.317	.001	.020	.085	.015	.514	.987	.339	.083	.188	.226	.771	.001
Item12	Pearson Correlation	-.163	.083	.260	.412 ^{**}	.534 ^{**}	.425 ^{**}	.189	.081	.565	1	.340	.659 ^{**}	.482	.281	.473 ^{**}	.482 ^{**}	.038	.581 ^{**}	.371	.350	.275	.158	.021	.272	.289	.072	.253	.217	.621 ^{**}	.217	.821 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.416	.880	.143	.033	.084	.027	.344	.785	.344	.839	.002		.083	.000	.011	.188	.013	.009	.850	.087	.057	.074	.164	.432	.917	.170	.130	.721	.283	.277	.001
Item13	Pearson Correlation	.005	.209	.111	.278	.181	.375	.333	.437	.018	.187	.180	.340	1	.318	.427 ^{**}	.216	.480 ^{**}	.334	.388 ^{**}	.288	.187	.160	.286	.485 ^{**}	.183	.086	.386 ^{**}	.339	.218	.287	.585 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.784	.192	.581	.164	.040	.054	.060	.023	.828	.324	.425	.083		.107	.028	.283	.011	.138	.046	.286	.435	.425	.142	.036	.382	.783	.047	.082	.274	.146	.003
Item14	Pearson Correlation	-.158	.172	.282	.285	.340	.475 ^{**}	.339	.171	-.037	.018	.515 ^{**}	.659	.318	1	.468	.371	.613 ^{**}	.464	.283	.555 ^{**}	.389 ^{**}	.243	.323	.210	-.134	.089	.449 ^{**}	.088	-.017	.377	.815 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.436	.390	.043	.305	.083	.012	.084	.384	.853	.834	.006	.000	.187		.044	.057	.001	.015	.210	.003	.039	.222	.101	.039	.129	.624	.933	.052	.001	.001	.001
Item15	Pearson Correlation	.187	.415	.378	.151	.188	.856	.057	.231	.719	.881	.150	.011	.026	.014	1	.008	.001	.915	.855	.134	.736	.847	.889	.828	.823	.732	.181	.825	.014	.138	.888
	Sig. (2-tailed)	.27	.27	.27	.27	.27	.001	.27	.27	.27	.27	.27	.27	.27	.27		.27	.27	.27	.27	.27	.27	.27	.27	.27	.27	.27	.27	.27	.27	.27	.27
Item16	Pearson Correlation	.289	.521 ^{**}	.017	.185	.381	.254	.328	.143	.157	.189	.391 ^{**}	.281	.210	.371	.518 ^{**}	1	.382	.345	-.049	.425 ^{**}	.288	.419 ^{**}	.812 ^{**}	.178	-.286	.058	.280	.323	.113	.188	.572 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.143	.005	.935	.354	.127	.281	.097	.475	.435	.389	.044	.188	.283	.057	.001		.083	.078	.809	.027	.178	.029	.001	.379	.383	.775	.157	.188	.575	.683	.002
Item17	Pearson Correlation	-.182	.271	.389	.378	.382	.412	.187	.380	.003	.387	.512 ^{**}	.473	.485	.613 ^{**}	.612 ^{**}	.382	1	.889 ^{**}	.313	.431 ^{**}	.210	.193	.321	.373	.033	.088	.582 ^{**}	.338	.282	.447 ^{**}	.886 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.647	.171	.089	.088	.128	.033	.566	.881	.987	.118	.006	.013	.011	.001	.001		.003	.084	.111	.025	.284	.417	.183	.888	.870	.671	.088	.082	.153	.821	.003
Item18	Pearson Correlation	.048	.239	.222	.496 ^{**}	.647 ^{**}	.493 ^{**}	.178	.344	.519 ^{**}	.389 ^{**}	.432	.492 ^{**}	.283	.464	.485	.345	.888 ^{**}	1	.249	.382 ^{**}	.240	.278	.310	.489 ^{**}	-.149	.464 ^{**}	.538 ^{**}	.529 ^{**}	.485 ^{**}	.341	.777 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.812	.238	.285	.008	.008	.009	.373	.079	.005	.045	.024	.088	.138	.015	.015	.078	.011		.211	.489	.228	.180	.115	.014	.457	.015	.004	.085	.015	.081	.008
Item19	Pearson Correlation	-.215	.167	.412 ^{**}	.314	.151	.371	.148	.486 ^{**}	-.088	.327	.200	.038	.387	.303	.037	-.049	.393	.249	1	.037	.071	.022	.017	.287	-.022	.347	.481 ^{**}	.373	.354	.328	.488 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.283	.485	.033	.111	.454	.057	.452	.009	.859	.396	.217	.850	.048	.170	.855	.888	.111	.211		.883	.725	.915	.830	.288	.913	.078	.015	.055	.070	.183	.038
Item20	Pearson Correlation	-.187	.002	.052	.485 ^{**}	.521 ^{**}	.603 ^{**}	.423 ^{**}	.243	.263	.138	-.052	.097	.209	.555 ^{**}	.383	.425 ^{**}	.431 ^{**}	.382 ^{**}	.027	1	.789 ^{**}	.495 ^{**}	.319	.076	-.012	-.086	.249	.317	.214	.185	.055
	Sig. (2-tailed)	.324	.977	.788	.015	.005	.001	.221	.138	.516	.788	.001	.007	.286	.003	.124	.027	.025	.049	.883		.000	.036	.186	.785	.853	.670	.211	.187	.284	.328	.008
Item21	Pearson Correlation	-.237	.271	.389	.378	.382	.412	.187	.380	.003	.387	.512 ^{**}	.473	.485	.613 ^{**}	.612 ^{**}	.382	.889 ^{**}	.313	.431 ^{**}	.2											

Lampiran 10 hasil tes hasil belajar kelas control dan eksperimen

Nama	Pre-test Kelas Kontrol																											
	1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	20	21	22	24	25	26	28	Jumlah				
S1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	10				
S2	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	12				
S3	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	13				
S4	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	14				
S5	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	11				
S6	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	14				
S7	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	11				
S8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	19				
S9	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	15				
S10	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20				
S11	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21				
S12	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	12				
S13	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	20				
S14	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20				
S15	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	15				
S16	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	14				
S17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	21				
S18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	19				
S19	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14				
S20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	20				
S21	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20				
S22	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	10				
S23	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21				
S24	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22				
S25	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20				
S26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	20				
S27	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	13				

Nama	Post Test kelas kontrol																											
	1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	20	21	22	24	25	26	28	Jumlah				
S1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	13				
S2	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	15				
S3	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	17				
S4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	19				
S5	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	14				
S6	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	16				
S7	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20				
S8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23				
S9	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20				
S10	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20				
S11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21				
S12	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	17				
S13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23				
S14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22				
S15	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	17				
S16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	16				
S17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23				
S18	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20				
S19	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	18				
S20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22				
S21	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	20				
S22	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	12				
S23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22				
S24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23				
S25	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21				
S26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23				
S27	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	15				

Nama	Pre-test Kelas Eksperimen																								Jumlah
	1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	20	21	22	24	25	26	28		
S1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
S2	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
S3	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	16	
S4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	19	
S5	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	18	
S6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
S7	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	17	
S8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
S9	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
S10	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
S11	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	17	
S12	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20	
S13	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	
S14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	20	
S15	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20	
S16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22	
S17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
S18	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
S19	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	14	
S20	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	20	
S21	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	
S22	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	14	
S23	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	16	
S24	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	18	
S25	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	16	
S26	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	

Lampiran 11 uji validitas tes

			Correlations																															
			Ses_01	Ses_02	Ses_03	Ses_04	Ses_05	Ses_06	Ses_07	Ses_08	Ses_09	Ses_10	Ses_11	Ses_12	Ses_13	Ses_14	Ses_15	Ses_16	Ses_17	Ses_18	Ses_19	Ses_20	Ses_21	Ses_22	Ses_23	Ses_24	Ses_25	Ses_26	Ses_27	Ses_28	Ses_29	Ses_30	Total	
Ses_01	Person Correlation		1	267	373	690	361	-346	-612	341	373	187	187	261	-346	-262	676	145	679	617	122	361	-169	462	-659	452	653	161	-163	167	-691	-126	429	
	Sig (2-tailed)		148	655	689	650	677	954	662	655	351	351	650	677	167	667	617	667	617	667	633	543	128	418	616	762	618	762	617	418	351	689	502	628
Ses_02	Person Correlation	267	1	229	267	168	166	-162	126	657	629	267	168	168	236	-162	664	166	114	267	112	342	-112	-166	-229	112	126	-152	-126	168	643	673	407	
	Sig (2-tailed)	148	250	148	561	563	420	531	776	687	147	591	353	229	634	675	632	639	581	581	581	581	581	581	581	581	581	581	581	581	581	581	581	
Ses_03	Person Correlation	373	229	1	213	412	-265	271	406	667	667	667	667	667	667	667	667	667	667	667	667	667	667	667	667	667	667	667	667	667	667	667	667	
	Sig (2-tailed)	655	250	266	613	135	171	636	660	1000	209	502	135	652	659	624	663	168	569	788	648	638	1000	776	620	652	490	502	1000	431	616			
Ses_04	Person Correlation	690	267	213	1	-607	679	-168	653	373	167	426	-607	679	-617	679	-617	679	-617	679	122	361	-236	426	267	341	-163	-163	-167	191	-135	411		
	Sig (2-tailed)	689	148	266	266	672	667	640	762	655	351	627	672	667	667	667	667	667	667	667	667	667	667	667	667	667	667	667	667	667	667	667	667	
Ses_05	Person Correlation	361	168	412	-607	1	-169	227	-135	412	436	-135	616	-169	-255	338	227	616	-169	-255	338	227	616	-169	-255	338	227	616	-169	-255	338	227	616	437
	Sig (2-tailed)	650	591	613	672	320	256	502	613	622	502	626	320	200	665	256	730	458	618	256	643	167	601	591	250	368	643	626	368	643	626	368	643	
Ses_06	Person Correlation	-686	166	-265	679	-169	1	-654	-158	-265	-147	-164	-169	413	279	-174	-104	-120	647	-614	-104	-162	-271	-164	-542	-118	-223	476	-169	626	496	645		
	Sig (2-tailed)	377	168	135	667	320	1	606	518	165	463	357	320	632	158	368	606	582	617	632	606	665	172	357	634	548	216	413	320	660	614	625		
Ses_07	Person Correlation	-612	-162	271	-168	227	-164	1	369	168	217	-627	-227	-320	-341	328	365	112	-369	342	-112	256	342	461	606	676	328	-150	227	-641	686	364		
	Sig (2-tailed)	654	420	171	403	256	686	656	580	217	663	256	104	639	665	661	576	734	661	579	198	661	616	675	667	6								
Ses_08	Person Correlation	341	126	407	652	-135	-118	369	1	100	100	350	226	-118	-159	-118	369	266	622	436	676	-655	436	350	126	-660	-169	-655	226	-151	632	423		
	Sig (2-tailed)	662	591	639	762	562	558	559	630	620	620	624	259	558	452	558	558	157	616	622	763	623	674	591	642	345	676	345	642	676	628	676	628	
Ses_09	Person Correlation	373	657	667	373	412	-265	108	100	1	250	250	-135	-265	-189	560	271	-674	158	657	-654	277	229	250	657	407	567	-139	-158	-169	-316	440		
	Sig (2-tailed)	655	776	680	655	613	135	590	620	209	209	502	135	345	601	171	715	431	776	788	161	250	209	776	639	602	490	502	345	108	616			
Ses_10	Person Correlation	167	629	600	167	436	-147	217	620	209	1	250	436	-147	604	164	-627	-147	158	367	461	555	629	250	629	350	604	-669	436	674	676	407		
	Sig (2-tailed)	351	667	1000	261	622	463	277	1000	209	209	622	463	639	367	663	463	431	174	616	603	667	298	667	474	639	731	622	639	666	616			
Ses_11	Person Correlation	167	267	250	426	135	184	-627	369	250	250	1	-169	184	694	-147	-627	184	158	367	217	-569	629	250	267	-100	694	-669	-169	694	-676	406		
	Sig (2-tailed)	351	147	266	627	562	357	663	674	209	209	401	367	639	463	660	367	431	147	277	731	667	298	147	620	639	731	601	639	666	639			
Ses_12	Person Correlation	361	168	-135	-607	616	-169	227	229	-135	406	-169	1	-169	-626	676	227	368	148	367	622	411	367	136	367	229	-625	-663	266	-625	-640	461		
	Sig (2-tailed)	650	591	562	672	629	320	256	250	502	622	401	320	660	276	256	665	458	167	661	633	167	582	167	250	660	643	660	660	633	611			
Ses_13	Person Correlation	-146	166	-265	679	-169	412	-130	-158	-265	-147	-164	-169	1	279	-174	-104	-120	647	-616	-104	-162	-271	-164	-542	-118	-223	476	-169	626	496	645		
	Sig (2-tailed)	377	168	135	667	320	620	1	606	518	165	463	357	320	632	158	368	606	582	617	632	606	665	172	357	634	548	216	413	320	660	614	625	
Ses_14	Person Correlation	-262	238	-378	-681	-265	276	-641	-151	-169	694	694	-625	279	1	629	-641	629	660	238	-341	367	-347	694	-152	169	-671	-165	-625	-671	-120	614		
	Sig (2-tailed)	167	231	652	686	260	159	639	452	345	639	639	660	159	660	639	660	767	231	639	660	676	639	490	345	723	663	660	723	553	637			
Ses_15	Person Correlation	167	-642	369	679	338	-114	328	-118	560	154	-147	670	174	623	1	329	120	647	-642	-104	676	614	184	168	266	667	-662	670	-223	-163	413		
	Sig (2-tailed)	667	634	659	667	665	368	665	558	601	357	463	730	366	629	329	655	552	617	634	606	613	632	357	157	660	665	730	264	414	625			
Ses_16	Person Correlation	145	606	624	-612	227	-164	365	369	271	-627	-627	-227	-320	-341	329	1	329	240	606	147	256	174	217	606	369	328	256	227	-641	-669	427		
	Sig (2-tailed)	472	675	624	654	256	686	661	658	171	663	663	256	104	639	665	665	628	675	616	198	365	277	675	658	665	198	256	639	734	613			
Ses_17	Person Correlation	679	414	147	679	670	120	112	260	474	-147	184	338	120	628	120	329	1	256	168	-282	168	-147	168	-118	628	-662	338	628	647	613			
	Sig (2-tailed)	667	632	463	667	730	552	578	715	463	665	665	665	665	665	665	665	665	665	665	665	665	665	665	665	665	665	665	665	665	665	665	665	
Ses_18	Person Correlation	617	369	316	320	148	647	-669	632	158	158	158	149	647	660	647	240	256	1	673	364	219	-254	-679	-691	316	-120	-175	341	660	100	423		
	Sig (2-tailed)	633	639	168	168	458	617	734	676	431	431	431	458	617	767	617	228	167	719	642	272	261	665	653	168	553	361	662	767	620	628			
Ses_19	Person Correlation	122	112	-115	122	-161	614	342	436	667	267	267	167	168	238	-162	660	166	114	1	174	362	112	545	-112	126	643	-127	361	643	238	520		
	Sig (2-tailed)	543	579	569	543	618	622	683	683	683	683	683	683	683	683	683	683	683	683	683	683	683	683	683	683	683	683	683	683	683	683	683	683	
Ses_20	Person Correlation	361	342	-654	361	227	-184	-112	676	-654	461	217	622	-112	-641	-184	647	328	364	174	1	256	666	-627	342	369	-235	-150	622	328	-666	526		
	Sig (2-tailed)	128	681	788	128	256	686	579	707	788	616	277	601	578	639	668	616	665	642	365	198	675	663	661	658	259	454	601	665	734	605			
Ses_21	Person Correlation	-163	-127	-139	237	-693	-682	256	-655	277	655	-669	411	-682	367	470	256	-682	219	302	256	1	-137	555	-137	693	367	-638	411	-155	-175	466		
	Sig (2-tailed)	418	527	460	235	643	665	198	733	161	603	731	633	665	663	663	663	663	663	663	663	663	663	663	663	663	663	663	663	663	663	663	663	
Ses_22	Person Correlation	452	-666	461	-268	367	-271	342	436	229	629	629	367	-271	-347	414	174	166	-254	112	606	-137	1	629	461	-184	626	-137	168	-152	673	366		
	Sig (2-tailed)	618	744	638	266	167	172	681	623	250	667	667	167	172	676	632	365	353	261	579	675	537	667	614	359	602	527	591	450	719	645			
Ses_23	Person Correlation	-663	-228	600	426	-169	184	461	369	250	250	250	135																					

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

^{***} Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 12 uji normalitas

Case Processing Summary

	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Standardized Residual for hasil_belajar	53	100.0%	0	0.0%	53	100.0%

Descriptives

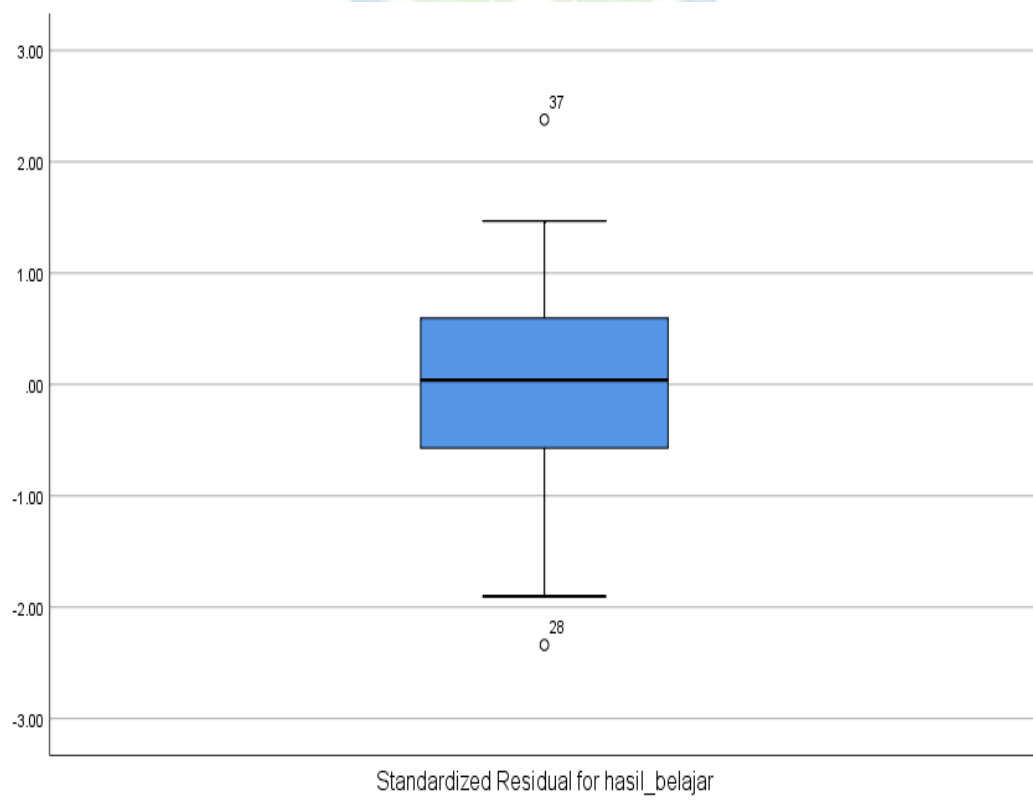
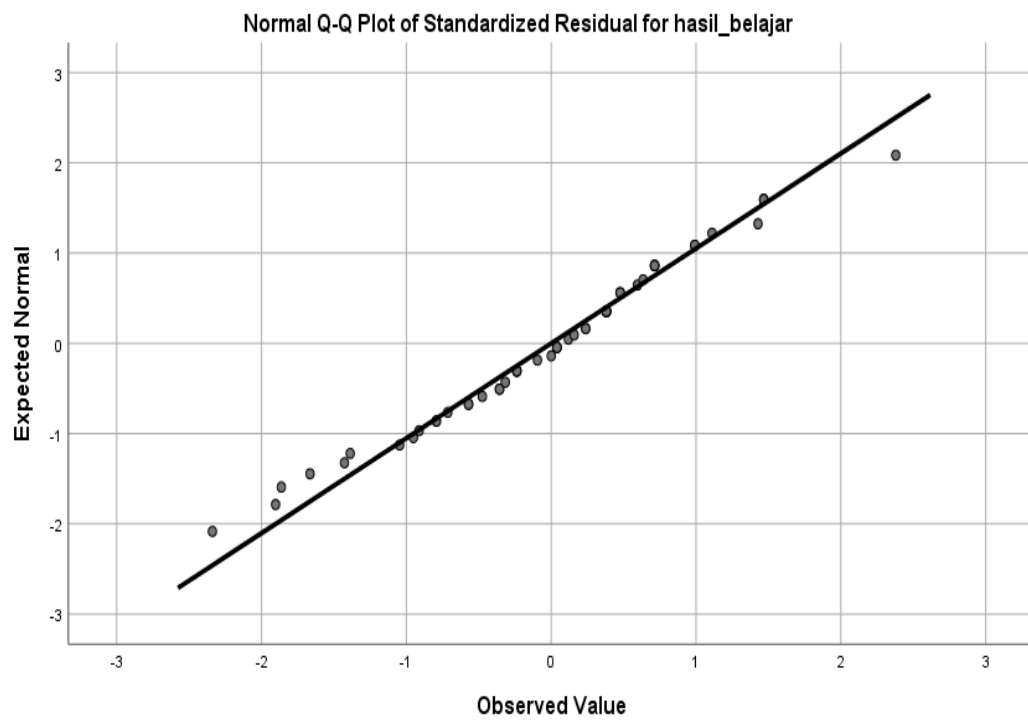
		Statistic	Std. Error
Standardized Residual for hasil_belajar	Mean	.0000	.13059
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	-.2620
		Upper Bound	.2620
	5% Trimmed Mean	.0137	
	Median	.0397	
	Variance	.904	
	Std. Deviation	.95071	
	Minimum	-2.34	
	Maximum	2.38	
	Range	4.72	
	Interquartile Range	1.19	
	Skewness	-.221	.327
	Kurtosis	.250	.644

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Standardized Residual for hasil_belajar	.075	53	.200 [*]	.985	53	.747

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran 13 uji ANOVA 2 JALUR

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
Kelas	1	Eksperiment	26
	2	Kontrol	27
Motivasi_Belajar	1	Tinggi	18
	2	Sedang	22
	3	Rendah	13

Descriptive Statistics

Dependent Variable: Hasil_Belajar

Kelas	Motivasi_Belajar	Mean	Std. Deviation	N
Eksperiment	Tinggi	22.17	1.193	12
	Sedang	22.20	1.135	10
	Rendah	20.75	.957	4
	Total	21.96	1.216	26
Kontrol	Tinggi	21.50	1.378	6
	Sedang	19.92	2.843	12
	Rendah	16.00	2.872	9
	Total	18.96	3.357	27
Total	Tinggi	21.94	1.259	18
	Sedang	20.95	2.478	22
	Rendah	17.46	3.307	13
	Total	20.43	2.939	53

Levene's Test of Equality of Error Variances^{a,b}

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil_belajar	Based on Mean	2.362	5	47	.054
	Based on Median	1.824	5	47	.126
	Based on Median and with adjusted df	1.824	5	28.517	.140
	Based on trimmed mean	2.383	5	47	.052

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Dependent variable: hasil_belajar

b. Design: Intercept + kelas + motivasi + kelas * motivasi

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Hasil_Belajar

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	254.586 ^a	5	50.917	12.308	.000
Intercept	18899.267	1	18899.267	4568.484	.000
Kelas	74.631	1	74.631	18.040	.000
Motivasi_Belajar	83.230	2	41.615	10.059	.000
Kelas * Motivasi_Belajar	27.293	2	13.646	3.299	.046
Error	194.433	47	4.137		
Total	22579.000	53			
Corrected Total	449.019	52			

a. R Squared = ,567 (Adjusted R Squared = ,521)

Lampiran 14 SK Pembimbing



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG
NOMOR : 1025/Un.05/IV/PP.00.9/07/2025
REVISI
TENTANG
PENETAPAN JUDUL DAN PEMBIMBING TESIS
DIREKTUR PASCASARJANA UIN SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG

Menimbang :

- Bahwa dalam rangka menunjang kelancaran pelaksanaan penyusunan Tesis mahasiswa Pascasarjana UIN Sunan Gunung Djati Bandung perlu ditetapkan judul dan Pembimbing Tesis;
- Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam surat keputusan ini dipandang mampu dan memenuhi syarat untuk menjadi Pembimbing Tesis mahasiswa Pascasarjana UIN Sunan Gunung Djati Bandung;

Mengingat :

- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- Peraturan Presiden RI Nomor 57 Tahun 2005 tentang Perubahan IAIN ke UIN SGD;
- Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Sunan Gunung Djati Bandung;
- Keputusan Menteri Keuangan RI, Nomor 251/KMK.05/2003 tentang Penetapan UIN Sunan Gunung Djati Bandung sebagai Instansi Pemerintah yang Menetapkan Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
- Keputusan Rektor UIN Sunan Gunung Djati Bandung Nomor 178/Un.05/I/PP.00.9/07/2016 tentang Predikat Kehulusan Yudicium Jenjang S2 dan S3;
- Keputusan Menteri Agama No. 14 Tahun 2015 tentang STATUTA UIN SGD Bandung;
- Surat Keputusan Dirjen Pendidikan Islam Nomor 2084 Tahun 2013 Tentang Izin Pembukaan Program Studi Pendidikan Agama Islam Jenjang S2 Pascasarjana UIN Sunan Gunung Djati Bandung;
- Keputusan BAN-PT Depdiknas BAN-PT No. 9171/SK/BAN-PT/Akred/M/VI/2021 tentang Hasil dan Peringkat Akreditasi Prodi Program Magister di Perguruan Tinggi;
- Keputusan Rektor UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 136/Un.05/L/PP.00.9/07/2019 tentang Pemberlakuan Pedoman Kurikulum UIN Sunan Gunung Djati Bandung Mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT);
- Keputusan Rektor UIN Sunan Gunung Djati Bandung Nomor 325/Un.05/II.2/KP.07.6/08/2023, tentang Pengangkatan dan Pemberhentian Direktur Pascasarjana UIN Sunan Gunung Djati Bandung;
- Keputusan Direktur Pascasarjana UIN Sunan Gunung Djati Bandung No.5262/Un.05/IV/PP.00.9/12/2023 tentang Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi.

M E M U T U S K A N

Diperhatikan : Hasil Seminar Proposal Tesis tanggal 15 Mei 2025 dan perbaikan proposal

Ditetapkan : Terhitung mulai tanggal 21 Juli 2025 mengangkat :

- Dr. Hj. Andewi Sohartini, M.Ag.
NIP. 197104162003122002
- Dr. H. Irfan Ahmad Zain, M.Pd.
NIP. 197906292003121001

Sebagai Pembimbing penyusunan Tesis mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Lisha Amelia
 NIM : 2230040014
 Prog. Pendidikan : Magister (S2)
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
 Judul Tesis : Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Wordwall dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti (Penelitian Quasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas IV SDIT Al-Muntaz Cileunyi)

Dengan ketentuan:

- Keputusan ini berlaku mulai tanggal ditetapkan hingga lulus ujian munaqasyah;
- Kepada pembimbing diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
- Segala sesuatu akan diubah sebagaimana mestinya apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini;
- Surat keputusan ini disampaikan kepada pembimbing dan mahasiswa yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bandung
 Tanggal : 05 November 2025


 Dr. H. Ahmad Serbini, M.Ag.
 NIP. 196801121993031003

Lampiran 15 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG
PASCASARJANA

Jalan Soekarno-Hatta Kel. Cimincrang Kec. Gedebage Telp. (022) 7800525 Fax. (022) 7802844
 Website : www.pps.uinsgd.ac.id e-mail : pps@uinsgd.ac.id

Nomor : 838/Un.05/IV/PPs/PP.00.9/02/2026 Bandung, 06 Februari 2026
 Lampiran :
 Perihal : Pengantar Izin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala SDIT Al Mumtaz
 Jln Pesantren Ds Cimekar Kec Cileunyi, Kabupaten Bandung.

di
 tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dipermaklumkan dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data/penelitian untuk penulisan tesis dengan judul "*Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Wordwall dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti (Penelitian Quasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas IV SDIT Al-Mumtaz Cileunyi)*" pada Pascasarjana UIN Sunan Gunung Djati Bandung, mahasiswa kami :

Nama : **Liska Amella**
 NIM : **2230040014**
 Program : **Magister (S2)**
 Prodi/Kons. : **Pendidikan Agama Islam**
 Semester : **V (lima)**
 Alamat : **Cibiru Hilir, Kecamatan Cileunyi, Kabupaten Bandung**
 No. HP : **081389028584**

bermaksud melakukan penelitian di tempat yang Bapak/Ibu pimpin, sehubungan dengan ini, kami mohon kiranya Bapak/ibu dapat memberikan bantuan informasi yang dibutuhkan .

Demikian, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


Prof. Dr. H. Ahmad Sarbini M.Ag.
 NIP. 196801121993031003



Lampiran 16 Surat Keterangan Penelitian

Yayasan Ummu Al Mumtaza
Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Mumtaz
TERAKREDITASI "A"



SURAT KETERANGAN

NO. 151/SDIT-AM/K/V/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : TEPY ACHMAD FAUZY, SE
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa nama yang tertera di bawah ini telah melaksanakan Penelitian/Pengambilan Data dalam rangka melaksanakan **Penelitian Quasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas IV SDIT Al Mumtaz Cileunyi.**

Mahasiswa yang melakukan Penelitian/Pengambilan Data

Nama : LISKA AMELIA
 NIM : 2230040014
 Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar digunakan sebagaimana mestinya.



Bandung, 12 Mei 2026
 Kepala Sekolah

Tepy Achmad Fauzy, SE



Lampiran 17 Media Pembelajaran Wordwall

Wordwall Buat pelajaran yang lebih baik dengan lebih cepat. Q Masyarakat Aktivitas Saya Hasil Saya Buat Aktivitas liskaamelia85

◀ 9 of 13 ▶

Contoh Perilaku

Membantu ibu menyapu rumah.	Berbagi bekal dengan teman.	Bersedekah untuk anak panti asuhan.
-----------------------------	-----------------------------	-------------------------------------

Flip Next

materi pembelajaran aku anak shaleh

Daftar Putar Baru

Beralih ke templat

- Kartu flash
- Putar rodanya
- Kartu bicara
- Buka kotaknya
- Pasangan yang cocok

Tampilkan semua

Wordwall Buat pelajaran yang lebih baik dengan lebih cepat. Q Masyarakat Aktivitas Saya Hasil Saya Buat Aktivitas liskaamelia85

0:30 Tap one to open ✓ 0

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	
16	17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30	

tee aku anak shaleh

Daftar Putar Baru

Beralih ke templat

- Buka kotaknya
- Kuis
- Putar rodanya
- Anagram
- Kartu bicara

Tampilkan semua

Wordwall Buat pelajaran yang lebih baik dengan lebih cepat. Q Masyarakat Aktivitas Saya Hasil Saya Buat Aktivitas liskaamelia85

0:25 ✓ 0

12 contoh tolong menolong di rumah adalah

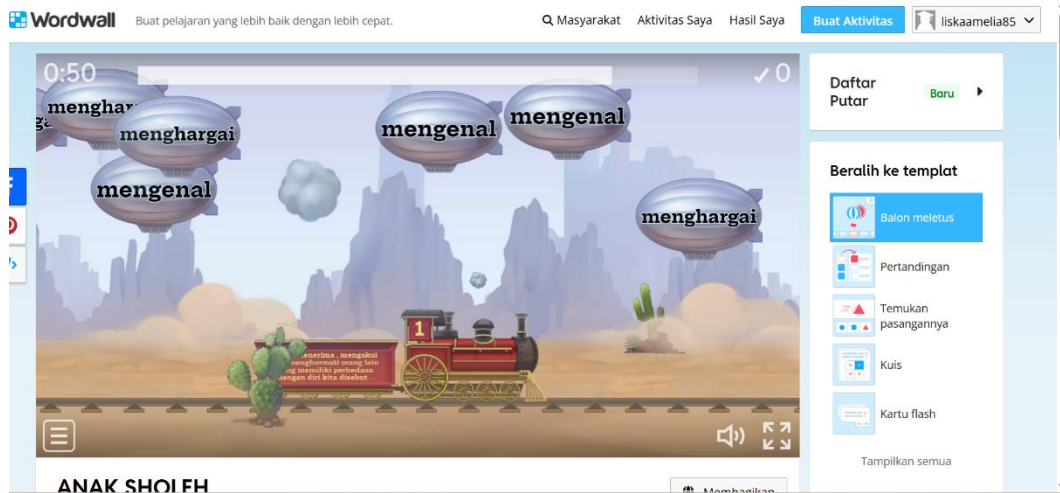
A Bermain sendiri	B Membantu ibu
C Tidur	D Menonton TV

Daftar Putar Baru

Beralih ke templat

- Buka kotaknya
- Kuis
- Putar rodanya
- Anagram
- Kartu bicara

Tampilkan semua



Lampiran 18 Dokumentasi







RIWAYAT HIDUP



Penulis Bernama Liska Amelia, lahir di Karawang, pada 20 September 1999. Penulis merupakan anak kedua dari dua bersaudara, putri dari pasangan Alm bapak H. Guntur dan Almh ibu Sarminah. Penulis bertempat tinggal di jln singaperbangsa, krajan barat, desa pasirukem, kecamatan cilamaya kulon, kab. Karawang, Prov. Jawa Barat. Penulis memulai jenjang Pendidikan Formal dimulai dari Sekolah Dasar (SD) Negeri Pasirukem 1 dan lulus pada tahun 2011. Kemudian, penulis melanjutkan Pendidikan menengah pertama di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Asshiddiqiyah 3 karawang dan lulus pada tahun 2014, sebelum melanjutkan Pendidikan menengah atas penulis menempuh intensive class pada tahun 2015 dan penulis menyelesaikan Pendidikan menengah atas (SMA) pada tahun 2018 di Pondok Pesantren La Tansa Banten. Selanjutnya, penulis melanjutkan Pendidikan keperguruan tinggi yaitu Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Gunung Djati Bandung, pada program studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, dan berhasil menyelesaikan pada tahun 2022. Saat ini penulis sedang melanjutkan Pendidikan pada Program Magister (S2) di Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Gunung Djati Bandung, Program Studi Pendidikan Agama Islam, sejak tahun 2023 dan selesai pada tahun 2026.