

## ABSTRAK

Nurhadi, Hafidin. 3230210011. Pengembangan Model *Reflective Project Based Learning* pada Pembelajaran PAI untuk Meningkatkan Kesadaran Pemeliharaan Lingkungan Hidup (*Penelitian di SMPIT Assyifa Boarding School Wanareja*).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keprihatinan terhadap rendahnya kesadaran pemeliharaan lingkungan hidup di kalangan murid. Penerapan model PjBL pada pembelajaran PAI dinilai belum mampu menyentuh aspek afektif secara mendalam sehingga diperlukan pengembangan model pembelajaran yang lebih reflektif dan transformatif. Oleh karena itu, penelitian ini menawarkan pengembangan model *Reflective Project Based Learning* (RPBL) sebagai solusi untuk meningkatkan kesadaran pemeliharaan lingkungan hidup murid.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kondisi pembelajaran PAI menggunakan PjBL, menganalisis landasan filosofis pengembangan model RPBL, mengembangkan desain model RPBL, menerapkan model tersebut dalam pembelajaran PAI, serta menguji efektivitasnya dalam meningkatkan kesadaran pemeliharaan lingkungan hidup murid di SMPIT Assyifa Boarding School Wanareja. Penelitian ini diharapkan mampu menghasilkan model pembelajaran inovatif yang tidak hanya meningkatkan pengetahuan, tetapi juga kesadaran dan keterampilan murid dalam menjaga lingkungan hidup.

Kerangka berpikir penelitian didasarkan pada integrasi teori konstruktivisme, Pendidikan Agama Islam, Project Based Learning, Reflective Thinking, Taksonomi Bloom, dan teori kesadaran lingkungan. Model RPBL dikembangkan dengan menggabungkan pembelajaran berbasis proyek dan pembelajaran reflektif agar murid tidak hanya menghasilkan proyek, tetapi juga mampu menghayati nilai-nilai spiritual, moral, dan ekologis secara mendalam. Kesadaran lingkungan diukur berdasarkan indikator UNESCO yang meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik sehingga pembelajaran diarahkan pada perubahan perilaku yang nyata.

Penelitian ini menggunakan pendekatan mixed method, metode R&D dengan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Penelitian dilaksanakan pada murid kelas VIII di SMPIT Assyifa Boarding School Wanareja dengan membandingkan kelas eksperimen yang menggunakan model RPBL dan kelas kontrol yang menggunakan model PjBL. Analisis data kuantitatif dilakukan melalui uji independent sample t-test untuk mengetahui perbedaan rerata hasil belajar dan kesadaran lingkungan antara kedua kelas serta uji N-Gain untuk mengetahui efektivitas dari model RPBL.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan model RPBL efektif dalam meningkatkan kesadaran pemeliharaan lingkungan hidup murid dibandingkan model PjBL biasa. Model RPBL mampu meningkatkan kompetensi kognitif, afektif, dan psikomotorik murid melalui integrasi proyek nyata dan kegiatan refleksi berbasis nilai-nilai Islam. Murid menjadi lebih aktif, memiliki kepedulian ekologis yang lebih tinggi, serta menunjukkan perubahan perilaku dalam menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan. Dengan demikian, model RPBL dapat menjadi alternatif pembelajaran transformatif dalam Pendidikan Agama Islam yang berorientasi pada pembentukan karakter religius dan ekologis.

## **Abstract**

Nurhadi, Hafidin. 3230210011. Development of the Reflective Project Based Learning Model in PAI Education to Enhance Environmental Awareness (Research at SMPIT Assyifa Boarding School Wanareja).

This research is motivated by concern over the low awareness of environmental preservation among students. The application of the PjBL model in PAI learning is considered to have not yet deeply addressed the affective aspect, thus requiring the development of a more reflective and transformative learning model.

Therefore, this research offers the development of the Reflective Project Based Learning (RPBL) model as a solution to enhance students' awareness of environmental preservation. This study aims to describe the condition of PAI learning using PjBL, analyze the philosophical foundation for the development of the RPBL model, develop the design of the RPBL model, implement the model in PAI learning, and test its effectiveness in increasing students' awareness of environmental preservation at SMPIT Assyifa Boarding School Wanareja. This research is expected to produce an innovative learning model that not only enhances knowledge but also raises students' awareness and skills in environmental conservation.

The research framework is based on the integration of constructivism theory, Islamic Religious Education, Project-Based Learning, Reflective Thinking, Bloom's Taxonomy, and environmental awareness theory. The RPBL model is developed by combining project-based learning and reflective learning so that students not only produce projects but also deeply internalize spiritual, moral, and ecological values. Environmental awareness is measured based on UNESCO indicators that encompass cognitive, affective, and psychomotor aspects, so that learning is directed toward real behavioral change.

This research uses a mixed-method approach with the ADDIE development model (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Data collection techniques were carried out thru observation, interviews, documentation, and tests. The research was conducted on eighth-grade students at SMPIT Assyifa Boarding School Wanareja by comparing the experimental class using the RPBL model and the control class using the PjBL model. Quantitative data analysis was performed using an independent sample t-test to determine the difference in average learning outcomes and environmental awareness between the two classes, as well as an N-Gain test to determine the effectiveness of the RPBL model.

The research results show that the development of the RPBL model is effective in increasing students' environmental maintenance awareness compared to the regular PjBL model. The RPBL model is capable of enhancing students' cognitive, affective, and psychomotor competencies thru the integration of real projects and reflection activities based on Islamic values. Students become more active, have a higher ecological awareness, and show behavioral changes in maintaining cleanliness and environmental preservation. Thus, the RPBL model can serve as a transformative learning alternative in Islamic Religious Education that focuses on the formation of religious and ecological character.

## مُلخَص

نور هادي، حافظين. 3230210011. تطوير نموذج التعلم القائم على المشاريع التأملية في تعليم التربية الإسلامية لزيادة الوعي بالحفاظ على البيئة) بحث في مدرسة SMPIT Assyifa Boarding School Wanareja).

تستند هذه الدراسة إلى القلق بشأن انخفاض الوعي بالحفاظ على البيئة بين الطلاب. تطبيق نموذج PjBL في تعليم PAI يُعتبر غير قادر على التطرق إلى الجوانب العاطفية بعمق، مما يستدعي تطوير نموذج تعليمي أكثر تأملاً وتحولاً. لذلك، تقدم هذه الدراسة تطوير نموذج التعلم القائم على المشاريع التأملية (RPBL) كحل لزيادة وعي الطلاب بالحفاظ على البيئة.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف حالة تعليم التربية الإسلامية باستخدام طريقة التعلم القائم على المشاريع (PjBL)، وتحليل الأساس الفلسفي لتطوير نموذج التعلم القائم على المشاريع (RPBL)، وتطوير تصميم نموذج RPBL، وتطبيق هذا النموذج في تعليم التربية الإسلامية، واختبار فعاليته في زيادة وعي الطلاب بالحفاظ على البيئة في مدرسة SMPIT Assyifa Boarding School Wanareja. من المتوقع أن ينتج هذا البحث نموذجاً تعليمياً مبتكراً لا يعزز المعرفة فحسب، بل أيضاً الوعي والمهارات لدى الطلاب في الحفاظ على البيئة.

إطار التفكير البحثي يعتمد على دمج نظرية البناء، تعليم الدين الإسلامي، التعلم القائم على المشاريع، التفكير التأملي، تصنيف بلوم، ونظرية الوعي البيئي. تم تطوير نموذج RPBL من خلال دمج التعلم القائم على المشاريع والتعلم التأملي بحيث لا ينتج الطلاب مشاريع فحسب، بل يكونون قادرين أيضاً على استيعاب القيم الروحية والأخلاقية والبيئية بعمق. يتم قياس الوعي البيئي بناءً على مؤشرات اليونسكو التي تشمل الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية، بحيث يتم توجيه التعلم نحو تغيير سلوكي ملموس.

تستخدم هذه الدراسة منهجية مختلطة مع نموذج تطوير ADDIE التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، التقييم. (تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، المقابلات، التوثيق، والاختبارات. أُجري البحث على طلاب الصف الثامن في مدرسة SMPIT Assyifa Boarding School Wanareja من خلال مقارنة الفصل التجريبي الذي يستخدم نموذج RPBL والفصل الضابط الذي يستخدم نموذج PjBL. تم تحليل البيانات الكمية من خلال اختبار t-test للعينة المستقلة لمعرفة الفرق في متوسط نتائج التعلم والوعي البيئي بين الفصلين وكذلك اختبار N-Gain لمعرفة فعالية نموذج RPBL.

أظهرت نتائج البحث أن تطوير نموذج RPBL فعال في زيادة وعي الطلاب بالحفاظ على البيئة مقارنة بنموذج PjBL العادي. نموذج RPBL قادر على تحسين الكفاءة المعرفية والعاطفية والحركية للطلاب من خلال دمج المشاريع الحقيقية والأنشطة التأملية المستندة إلى القيم الإسلامية. أصبح الطلاب أكثر نشاطاً، ولديهم اهتمام بيئي أكبر، وأظهروا تغييرات في السلوك في الحفاظ على النظافة والحفاظ على البيئة. وبالتالي، يمكن أن يكون نموذج RPBL بديلاً تعليمياً تحويلياً في تعليم الدين الإسلامي يركز على تشكيل الشخصية الدينية والبيئية.