

ABSTRAK

Farhan Abdurohim Pamungkas. 2230040055. 2026, Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) *Cooperative Learning* untuk Meningkatkan Pemahaman dan Sikap Siswa dalam Menghindari Perilaku Tercela pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak (Penelitian pada kelas X MA Al-Mukhlisin).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kondisi pembelajaran Akidah Akhlak di MA Al-Mukhlisin yang belum sepenuhnya berhasil menanamkan pemahaman mendalam kepada peserta didik. Khususnya, pemahaman terkait pentingnya menghindari perilaku tercela seperti licik, tamak, dan dzalim. Hal ini dipengaruhi oleh pendekatan pembelajaran yang selama ini digunakan, di mana pendekatan tersebut belum sepenuhnya efektif dalam membentuk kesadaran moral siswa di sekolah.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) menganalisis pengaruh penggunaan LKPD berbasis *Cooperative Learning* terhadap peningkatan pemahaman siswa; (2) menganalisis pengaruhnya terhadap peningkatan sikap siswa; (3) menganalisis pengaruhnya terhadap pemahaman dan sikap siswa secara simultan; (4) mengukur tingkat efektivitas penggunaan LKPD berbasis *Cooperative Learning* dalam meningkatkan pemahaman dan sikap siswa.

Penelitian ini dibangun di atas kerangka berpikir bahwa metode *Cooperative Learning* yang didukung oleh LKPD sistematis mampu mendorong siswa menjadi lebih aktif, baik secara kognitif, afektif, maupun sosial. Dengan demikian, hipotesis alternatif dalam penelitian ini menyatakan bahwa LKPD berbasis *Cooperative Learning* efektif untuk membentuk pemahaman dan sikap siswa agar menghindari perilaku tercela.

Dalam pelaksanaannya, penelitian ini menggunakan pendekatan *Mixed Methods Research* dengan model *sequential explanatory* (urutan pembuktian). Sampel yang dilibatkan mencakup 53 siswa kelas X di MA Al-Mukhlisin. Sampel tersebut kemudian dibagi ke dalam dua kelompok, yakni kelas eksperimen yang terdiri dari 26 siswa dan kelas kontrol yang terdiri dari 27 siswa. Untuk mendapatkan hasil yang komprehensif, teknik pengumpulan data dilakukan melalui berbagai cara, yaitu observasi, wawancara, angket (kuesioner), tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian secara kuantitatif menunjukkan bahwa penerapan LKPD berbasis *Cooperative Learning* terbukti memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap peningkatan pemahaman siswa. Tercatat, nilai rata-rata *post-test* pada kelas eksperimen mencapai angka 75,62 (meningkat sebesar 16,43 poin dari hasil *pre-test*), yang mana hasil ini melampaui kelas kontrol dengan rata-rata *post-test* sebesar 67,04. Capaian nilai akademik yang tinggi (data kuantitatif) merupakan dampak langsung dari proses pembelajaran yang interaktif (data kualitatif), seperti kolaborasi, diskusi dialektis, dan rasa saling menghargai yang difasilitasi oleh struktur LKPD. Berdasarkan hasil penelitian di atas, direkomendasikan kepada guru mata pelajaran Akidah Akhlak untuk menerapkan dan mengembangkan LKPD berbasis *Cooperative Learning* yang lebih interaktif dan kontekstual, memperkuat pendampingan guru dalam mengelola dinamika kelompok, serta memperbarui aktivitas dan kasus pembelajaran sesuai dengan kehidupan siswa.

Kata Kunci: **LKPD, *Cooperative Learning*, Akidah Akhlak, Perilaku Tercela**

ABSTRACT

Farhan Abdurohim Pamungkas. 2230040055. 2025, *The Development of Cooperative Learning Student Worksheets (LKPD) to Improve Students' Understanding and Attitudes in Avoiding Despicable Behavior in the Subject of Akidah Akhlak (A Study in Grade X of MA Al-Mukhlisin)*

This research is motivated by the condition of Akidah Akhlak (Islamic Theology and Morals) learning at MA Al-Mukhlisin, which has not been fully successful in instilling a deep understanding in students. Specifically, this relates to the understanding of the importance of avoiding despicable behaviors such as deceit, greed, and cruelty (dzalim). This issue is driven by the learning approach used so far, which has not been entirely effective in shaping students' moral awareness at school.

This study aims to: (1) analyze the effect of using Cooperative Learning-based Student Worksheets (LKPD) on improving students' understanding; (2) analyze its effect on improving students' attitudes; (3) analyze its simultaneous effect on both students' understanding and attitudes; and (4) measure the level of effectiveness of Cooperative Learning-based LKPD in improving students' understanding and attitudes in avoiding despicable behavior

in the Akidah Akhlak subject at MA Al-Mukhlisin. This research is built upon a conceptual framework that the Cooperative Learning method, supported by systematic LKPD, is capable of encouraging students to be more active cognitively, affectively, and socially. Thus, the alternative hypothesis in this study states that Cooperative Learning-based LKPD is effective in shaping students' understanding and attitudes to avoid despicable behaviors.

In its implementation, this study applied a Mixed Methods Research approach with a sequential explanatory design. The sample involved 53 tenth-grade students at MA Al-Mukhlisin. The sample was divided into two groups: the experimental class consisting of 26 students and the control class consisting of 27 students. To obtain comprehensive results, data collection techniques were conducted through various methods, including observation, interviews, questionnaires, tests, and documentation.

The quantitative results showed that the application of Cooperative Learning-based LKPD proved to have a positive and significant effect on improving students' understanding. It was recorded that the average post-test score in the experimental class reached 75.62 (an increase of 16.43 points from the pre-test results), which surpassed the control class with an average post-test score of 67.04. This success was also evidenced by hypothesis testing, which resulted in a Sig. (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$, as well as an N-Gain score of 0.426, categorized as Moderate. Furthermore, in qualitative terms, the use of this Cooperative Learning-based LKPD not only impacted academic scores but also had a positive effect on changes in students' attitudes. These changes were clearly visible from student interactions in the classroom during the learning process. This was demonstrated by an increase in collective responsibility, the establishment of better collaboration, and students' improved ability to respect the opinions of others. Based on the research findings above, it is recommended that Akidah Akhlak teachers implement and develop more interactive and contextual Cooperative Learning-based Student Worksheets (LKPD), strengthen teacher guidance in managing group dynamics, and update learning activities and cases in accordance with students' daily lives.

Keywords: Student Worksheets (LKPD); Cooperative Learning; Akidah Akhlak; Despicable Behavior; Students' Character.

الملخص

القائمة على التعلم التعاوني لترقية فهم الطلاب ومواقفهم في تجنب السلوكيات المذمومة في مادة تطوير أوراق عمل الطلاب العقيدة والأخلاق

(بحث في الصف العاشر بالمدرسة العالية المخلصين)

ينطلق هذا البحث من خلفية ظروف تعلم مادة العقيدة والأخلاق في المدرسة العالية "المخلصين" التي لم تنجح بالكامل في غرس الفهم العميق لدى الطلاب. وخاصة الفهم المتعلق بأهمية تجنب السلوكيات المذمومة مثل المكر، والطمع، والظلم. ويرجع ذلك إلى المقاربة التعليمية المستخدمة حالياً، حيث أن هذا النهج لم يكن فعالاً بالكامل في تشكيل الوعي الأخلاقي للطلاب في المدرسة القائمة على التعلم التعاوني في ترقية فهم يهدف هذا البحث إلى تحليل التأثير وقياس فعالية استخدام أوراق عمل الطلاب الطلاب ومواقفهم بشكل متزامن

يُبنى هذا البحث على إطار فكري مفاده أن طريقة التعلم التعاوني المدعومة بأوراق عمل منهجية قادرة على تشجيع الطلاب ليصبحوا أكثر نشاطاً، سواء من الناحية المعرفية، أو الوجدانية، أو الاجتماعية. وبالتالي، تنص الفرضية البديلة في هذا البحث على أن أوراق عمل الطلاب القائمة على التعلم التعاوني فعالة في تشكيل فهم الطلاب ومواقفهم لتجنب السلوكيات المذمومة وشملت العينة 53 طالباً من الصف بنموذج التفسير التتابعي من الناحية المنهجية، استخدم هذا البحث منهج البحث المختلط العاشر في المدرسة العالية "المخلصين". ثم قُسمت هذه العينة إلى مجموعتين، وهما الفئة التجريبية وتتكون من 26 طالباً، والفئة الضابطة وتتكون من 27 طالباً. وللحصول على نتائج شاملة، تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات بعدة طرق، وهي: الملاحظة، والمقابلة، والاستبانة، والاختبار، والتوثيق

أظهرت نتائج البحث الكمية أن تطبيق أوراق عمل الطلاب القائمة على التعلم التعاوني أثبت تأثيره الإيجابي وذو دلالة إحصائية على ترقية فهم الطلاب. حيث سُجل أن متوسط درجات الاختبار البعدي في الفئة التجريبية بلغ (بزيادة قدرها نقطة عن نتائج الاختبار القبلي)، متجاوزة بذلك الفئة الضابطة التي بلغ متوسط الاختبار البعدي فيها. كما ثبت هذا النجاح من خلال اختبار البالغة والتي تقع في الفئة المتوسطة. ، بالإضافة إلى الحصول على درجة البالغة الفرضيات الذي أسفر عن قيمة الدلالة وعلاوة على ذلك، من الناحية النوعية، فإن استخدام أوراق عمل الطلاب هذه لا يؤثر فقط على الدرجات الأكاديمية، بل يؤثر أيضاً بشكل إيجابي على تغيير مواقف الطلاب. ويظهر هذا التغيير جلياً من تفاعل الطلاب داخل الفصل أثناء عملية التعلم. ويتجلى ذلك من خلال زيادة الشعور بالمسؤولية وتحسن قدرة الطلاب على احترام آراء الآخرين (LKPD) استناداً إلى نتائج البحث المذكورة أعلاه، يُوصى لمعلمي مادة العقيدة والأخلاق بتطبيق وتطوير أوراق عمل للطلاب القائمة على التعلم التعاوني بصورة أكثر تفاعلية وسياقية، وتعزيز توجيه المعلم في إدارة ديناميكيات المجموعات، وتحديث الأنشطة والحالات التعليمية بما يتناسب مع الحياة اليومية للطلاب

أوراق عمل الطلاب، التعلم التعاوني، العقيدة والأخلاق، السلوكيات المذمومة: الكلمات المفتاحية