

ABSTRAK

AJI MUHAMMAD IQBAL NIM. 3.210.2.2.0004. 2024. Manajemen Pengembangan Kurikulum Sufistik pada Pondok Pesantren (Penelitian di Pondok Pesantren Al-Istiqomah dan Pondok Pesantren Al-Falah Biru Kabupaten Garut).

Penelitian berangkat dari fenomena berkembangnya model pendidikan pesantren dengan nama dan corak yang bervariasi. Pesantren dihadapkan pada dua masalah penting dalam menyesuaikan tuntutan zaman yaitu masalah pengembangan tata kelola pesantren tanpa meninggalkan tradisi serta jati diri pesantren dalam mencetak generasi berakhlakulkarimah.

Tujuan penelitian untuk melakukan mengidentifikasi manajemen pengembangan kurikulum sufistik pada pondok pesantren meliputi; 1) Perencanaan kurikulum, 2) Pengorganisasian kurikulum, 3) Pelaksanaan kurikulum, 4) Evaluasi kurikulum dan 5) Dampak manajemen pondok pesantren dalam pengembangan kurikulum sufistik di Pondok Pesantren Al-Istiqomah dan Pondok Pesantren Al-Falah Biru Kabupaten Garut.

Kerangka pemikiran penelitian berangkat dari teori manajemen George R. Terry (1973) yakni empat fungsi manajemen yaitu: 1) *Planning*, 2) *Organizing*, 3) *Actuating*, 4) *Controlling*. Adapun teori kurikulum menggunakan model pengembangan kurikulum Ralph W. Tyler pengembangan kurikulum dilakukan dengan tahapan yang sistematis yaitu; *Objectives, Selecting Learning Experiences, Organizing Learning Experiences, Evaluation*. Dalam mengembangkan kurikulum pesantren berdampak pada akhlak santri, sebagaimana menurut Syekh Musthafa Al-Ghalayini bahwa Implikasi nilai-nilai akhlak sufistik memberikan kontribusi dalam membentuk perilaku.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan metode *Etnografi*. Teknik pengambilan data dilakukan melalui wawancara, observasi dan analisis dokumentasi. Adapun teknik analisis data menggunakan teknik analisis *Miles and Huberman*. Sedangkan uji keabsahan dilakukan dengan validitas data dengan melakukan uji; *credibility, transferability, dependability, dan confirmability*.

Hasil penelitian ditemukan bahwa manajemen pengembangan kurikulum pondok pesantren dalam menyiapkan generasi berakhlak suci: *Pertama*, Kurikulum pondok pesantren termasuk pada model tradisional mazhab, yaitu dengan menunjukkan wataknya yang tradisional dan mazhab. *Kedua*, Pengorganisasian isi kurikulum terdiri dari isi kurikulum, data, konsep, generalisasi, dan materi pelajaran di Pondok Pesantren. *Ketiga*, Pengembangan kurikulum dikategorikan *Model grass roots* dimana terdapat inisiatif dan upaya datang dari bawah, yaitu ustadz-ustadz dan pondok pesantren dalam mengembangkan kurikulum yang didesain sendiri untuk mencetak generasi berakhlak suci. *Keempat*, Evaluasi kurikulum mengacu pada model Evaluasi *Model Obyektif* (model tujuan) dilakukan pada akhir pengembangan kurikulum, kegiatan penilaian ini sering disebut evaluasi sumatif. *Kelima*, Dampak manajemen kurikulum pada tingkat akhlak ditunjukkan dengan sifat istiqomah, *self control*, mengedepankan *ukhuwah islamiyah dan basyariyah*, toleran, jujur, Ikhlas, istiqomah, sabar, Syukur, sopan santun dan tolong menolong. *Keenam*, Model Manajemen Hipotetik Tradisionalis Mazhab.

Kata Kunci; Manajemen Kurikulum, Kurikulum Pesantren, Akhlak Sufi.

ABSTRACT

AJI MUHAMMAD IQBAL NIM. 3.210.2.2.0004. 2024. Management of Sufistic Curriculum Development in Islamic Boarding Schools (Research at Al-Istiqomah Islamic Boarding School and Al-Falah Biru Islamic Boarding School, Garut Regency).

The research departs from the phenomenon of the development of Islamic boarding school education models with varying names and styles. Islamic boarding schools are faced with two important problems in adapting to the demands of the times, namely the problem of developing Islamic boarding school governance without abandoning tradition and the Islamic boarding school's identity in producing a generation with good morals.

The research objectives are to identify the management of Sufistic curriculum development in Islamic boarding schools including; 1) Curriculum planning, 2) Curriculum organization, 3) Curriculum implementation, 4) Curriculum evaluation and 5) Impact of Islamic boarding school management in developing the Sufistic curriculum at Al-Istiqomah Islamic Boarding School and Al-Falah Biru Islamic Boarding School, Garut Regency.

The research framework departs from George R. Terry's (1973) management theory, namely four management functions, namely: 1) Planning, 2) Organizing, 3) Actuating, 4) Controlling. The curriculum theory uses the Ralph W curriculum development model. Tyler curriculum development is carried out in systematic stages, namely; Objectives, Selecting Learning Experiences, Organizing Learning Experiences, Evaluation. Developing the Islamic boarding school curriculum has an impact on the morals of the students, as according to Sheikh Musthafa Al-Ghalayini, the implications of Sufistic moral values contribute to shaping behavior.

This study uses a qualitative approach using the Ethnography method. Data collection techniques are carried out through interviews, observations and documentation analysis. The data analysis technique uses the Miles and Huberman analysis technique. While the validity test is carried out with data validity by conducting tests; credibility, transferability, dependability, and confirmability.

The results of the study found that the management of the development of the Islamic boarding school curriculum in preparing a generation with Sufi morals: First, the Islamic boarding school curriculum is included in the traditionalist model of the school, namely by showing its traditional and school character. Second, the organization of the curriculum content consists of the contents of the curriculum, data, concepts, generalizations, and subject matter at the Islamic Boarding School. Third, Curriculum development is categorized as a grass roots model where there are initiatives and efforts coming from below, namely ustadz and Islamic boarding schools in developing a curriculum that is designed by themselves to produce a generation with Sufi morals. Fourth, Curriculum evaluation refers to the Objective Model Evaluation model (objective model) carried out at the end of curriculum development, this assessment activity is often called summative evaluation. Fifth, The impact of curriculum management on the level of morals is shown by the nature of istiqomah, self-control, prioritizing Islamic and basyariyah brotherhood, tolerance, honesty, sincerity, istiqomah, patience, gratitude, politeness and helping each other. Sixth, Traditionalist Hypothetical Management Model of the School.

Keywords; Curriculum Management, Islamic Boarding School Curriculum, Sufi Morals.

المخلص

آجي محمد إقبال نيم 3.210.2.2.0004، 2024. إدارة تطوير المناهج الصوفية في المدارس الداخلية الاسلامية (بحث في معهد الاستقامة الاسلامية ومعهد الفلاح ييرو الاسلامي بولاية جاروت).

يعتمد البحث على ظاهرة تطور نماذج التعليم في المدارس الداخلية الاسلامية بسمياتها وخصائصها المتنوعة. تواجه المدارس الداخلية الاسلامية مشكلتين مهمتين في التكيف مع متطلبات العصر وهما مشكلة تطوير إدارة المدارس الداخلية الاسلامية دون التخلي عن التقاليد وهوية المدارس الداخلية الاسلامية في إنتاج جيل يتمتع بالأخلاق الحميدة.

يهدف هذا البحث إلى التعرف على إدارة تطوير المناهج الصوفية في المدارس الداخلية الاسلامية والتي تتضمن: ١) تخطيط المناهج ٢) تنظيم المناهج ٣) تنفيذ المناهج ٤) تقييم المناهج ٥) تأثير إدارة المدرسة الداخلية الاسلامية في تطوير منهج التصوف في مدرسة الاستقامة الاسلامية الداخلية ومدرسة الفلاح ييرو الاسلامية الداخلية مقاطعة جاروت.

يعتمد الاطار البحثي على نظرية الإدارة لجورج آر تيري (1973) أي أربع وظائف إدارية وهي: ١) التخطيط ٢) التنظيم ٣) التنفيذ ٤) الرقابة. تستخدم نظرية المنهج نموذج تطوير المناهج الذي وضعه رالف ديلبو. يتم تنفيذ تطوير منهج تأييل في مراحل منهجية وهي: الأهداف اختيار الخبرات التعليمية تنظيم الخبرات التعليمية التقييم وفي تطوير منهج المدارس الدينية الداخلية أثر على أخلاق الطلاب إذ يرى الشيخ مصطفى الغلاييني أن مضمين القيم الأخلاقية الصوفية تساهم في تشكيل السلوك.

يعتمد هذا البحث على المنهج الكيفي باستخدام أسلوب الاستقصاء. وتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات وتحليل الوثائق. تم استخدام تقنية تحليل البيانات وهي تقنية تحليل مابلز وهويرمان. وفي الوقت نفسه يتم إجراء اختبار صحة البيانات عن طريق إجراء اختبارات المصادقة وقابلية النقل والموثوقية والقدرة على التأكيد.

وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن إدارة تطوير مناهج المدارس الداخلية الاسلامية في إعداد جيل يتحل بالأخلاق الصوفية: أولاً:

يندرج مناهج المدارس الداخلية الاسلامية ضمن نموذج المدرسة التقليدية وذلك من خلال إظهار طابعها التقليدي والمدرسي. ثانياً يتكون

تنظيم محتوى المناهج من محتوى المناهج والبيانات والمفاهيم والتعميمات والمواد التعليمية في المدارس الداخلية الاسلامية ثالثاً يصنف تطوير

المناهج الدراسية على أنه نموذج شعبي حيث تأتي المبادرات والجهود من الأسفل أي المعلمين والدينيين والمدارس الداخلية الاسلامية في تطوير منهج

مصمم بأنفسهم لانتاج جيل يتمتع بالأخلاق الصوفية. رابعاً يشير تقييم المناهج إلى نموذج التقييم الموضوعي (نموذج الهدف) الذي يتم تنفيذه في نهاية

تطوير المناهج وغالباً ما يطلق على نشاط التقييم هذا اسم التقييم التلخيصي. خامساً: إن تأثير إدارة المناهج على الأخلاق يتجلى في طبيعة

الانساق وضبط النفس وإعطاء الأولوية للأخوة الاسلامية والاساسية والتسامح والصدق والاخلاص والانساق والصبر والشكر والأدب

ومساعدة بعضنا البعض. سادساً: إن التقليد هو الذي يفرض على الطلاب أن يلتزموا بالمنهج وأن يلتزموا به. نموذج افتراضي لإدارة المدرسة. الكلمات المفتاحية: إدارة المناهج مناهج

المدارس الداخلية الاسلامية الأخلاق الص



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG