

## الباب الأول

### المقدمة

#### الفصل الأول: خلفية البحث

تعد اللغة العربية إحدى اللغات الدوليات التي تتمتع بمكانة هامة في مجالات التربية والدين والثقافة، لاسيما في الدول ذات الأغلبية المسلمة. وفي إندونيسيا، تعتبر اللغة العربية مادة دراسية إجبارية في المراحل المدرسية؛ نظرا لدورها كوسيلة لفهم المصادر العلمية الإسلامية المختلفة، وتنمية الكفاءة اللغوية لدى الطلاب (Habib, ٢٠٢٥). وبناء على ذلك، فإن تعليم اللغة العربية يتطلب أن يقدم منذ مرحلة المدرسة الابتدائية؛ كأساس للطلاب في تطوير مهاراتهم اللغوية بشكل تدريجي.

يهدف تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية إلى تمكين الطلاب من إتقان المهارات اللغوية الأربع، وهي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، بما يتناسب مع مرحلة نموهم. ومع ذلك، فإن خصائص اللغة العربية التي تمتلك نظاما صوتيا، ومفردات، وتركيبا جمليا يختلف عن اللغة الإندونيسية، غالبا ما تشكل تحديا للطلاب. وتؤدي هذه الفروقات إلى مواجهة بعض الطلاب صعوبات في فهم المادة الدراسية، مما يؤثر على تحصيل نتائج تعلمهم للغة العربية (Arani. et al., ٢٠٢٤).

تعد نتائج التعلم إحدى المؤشرات التي توضح مستوى نجاح الطلاب بعد مشاركتهم في عملية التعليم. ولا تعكس نتائج التعلم مدى إتقان المادة المدروسة فحسب، بل تصور أيضا نجاح عملية التعليم التي ينفذها المعلم. ويتأثر ارتفاع نتائج التعلم أو انخفاضها بعوامل مختلفة، سواء أكانت عوامل داخلية أم خارجية. ومن بين العوامل الخارجية التي تلعب دورا هاما: استخدام الوسائل التعليمية التي تساعد المعلم على تقديم المادة بشكل أكثر فاعلية، وتسهيل على الطلاب فهم المادة المدروسة.

وفي الممارسة العملية، لا تزال عملية تعليم اللغة العربية في المدارس تستخدم فيها في كثير من الأحيان الطريقة التقليدية، مثل: المحاضرة، واستخدام السبورة، والكتب المدرسية كوسائل رئيسية للتعليم. ورغم أن هذه الطريقة لا تزال

ملائمة للاستخدام، إلا أن التعليم الذي يسير بشكل رتيب يميل إلى جعل الطلاب أقل نشاطاً، ويشعرون بالملل بسهولة، ويقل اهتمامهم بمتابعة عملية التعليم. ويمكن أن يؤدي هذا الوضع إلى انخفاض مشاركة الطلاب أثناء التعليم، مما يجعل نتائج التعلم التي يحصلون عليها غير مثالية (Novita & Munawir, ٢٠٢٢)

أدى تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلى إحداث تغييرات في عالم التربية، ومن بينها من خلال استخدام الوسائل التعليمية الرقمية. ويتوقع أن يؤدي استخدام الوسائل التعليمية الرقمية إلى إيجاد عملية تعليم أكثر تفاعلية وجذابة وتمكيناً للطلاب كمركز للتعلم. وإحدى الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا التي بدأ تطبيقها على نطاق واسع في المدارس هي السبورة الذكية، وهي سبورة رقمية تجمع بين الحاسوب، وجهاز العرض، والشاشة التي تعمل باللمس، مما يتيح للمعلم والطلاب التفاعل مباشرة مع المادة الدراسية (Sidgi, ٢٠٢١)

وإن استخدام السبورة الذكية في المدارس يتوافق أيضاً مع جهود الحكومة في دعم التحول التربوي الرقمي. ومن خلال البرامج المختلفة لتحويل التعليم إلى النظام الرقمي، توفر الحكومة وسائل تعليمية قائمة على التكنولوجيا للمدارس، بما في ذلك توفير السبورة الذكية كوسيلة تعليمية تفاعلية. ويهدف هذا البرنامج إلى ترقية جودة التعليم من خلال استخدام التكنولوجيا القادرة على إيجاد بيئة تعليمية أكثر ابتكاراً وفاعلية ومتوافقة مع متطلبات العصر. وتعد المدرسة الثانية الابتدائية الحكومية بمدينة باندونج إحدى المدارس التي حصلت على تسهيلات السبورة الذكية، مما يجعل لديها إمكانية لتحسين التعليم القائم على التكنولوجيا. وإن استخدام السبورة الذكية في المدارس يتوافق أيضاً مع جهود الحكومة في دعم التحول التربوي الرقمي. ومن خلال البرامج المختلفة لتحويل التعليم إلى النظام الرقمي، توفر الحكومة وسائل تعليمية قائمة على التكنولوجيا للمدارس، بما في ذلك توفير السبورة الذكية كوسيلة تعليمية تفاعلية. ويهدف هذا البرنامج إلى ترقية جودة التعليم من خلال استخدام التكنولوجيا القادرة على إيجاد بيئة تعليمية أكثر ابتكاراً وفاعلية ومتوافقة مع متطلبات العصر. وتعد المدرسة الثانية

الابتدائية الحكومية بمدينة باندونج إحدى المدارس التي حصلت على تسهيلات السبورة الذكية، مما يجعل لديها إمكانية لتحسين التعليم القائم على التكنولوجيا. وبناء على الملاحظة الأولية التي أجراها الباحث في المدرسة الثانية الابتدائية الحكومية بمدينة باندونج، تم استخدام السبورة الذكية في تعليم اللغة العربية، لاسيما في الصف السادس. ويستغل المعلم السبورة الذكية لعرض المواد، وإسماع نطق المفردات العربية، وعرض الصور والمقاطع المرئية الدائمة، إضافة إلى تقديم التدريبات التفاعلية من خلال الاختبارات التعليمية. ويظهر استخدام هذه الوسيلة أن السبورة الذكية قد أصبحت جزءا من عملية تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة.

تظهر الدراسات السابقة المختلفة أن استخدام السبورة الذكية له علاقة بعملية التعليم ونتائجه. فقد وجدت (Fitriyah & Mutammiroh, ٢٠٢٥) أن استخدام السبورة التفاعلية يرتبط بزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية. كما أشارت دراسة (Hanifansyah. et al., ٢٠٢٥) إلى أن استغلال السبورة الذكية يدعم مهارتي القراءة والكتابة في اللغة العربية لدى الطلاب في البيئة المعهدية. وفي الوقت نفسه، سجلت (Wahyuni & Nasution, ٢٠٢٤) وجود علاقة إيجابية بين استخدام السبورة الذكية ونتائج تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية في مادة الرياضيات.

ومع ذلك، فإن تلك الدراسات لا تزال تحتوي على بعض القيود. فقد أجريت معظم الدراسات في مراحل تعليمية مختلفة، مثل: الجامعات والمعاهد الإسلامية، أو ركزت على مواد دراسية أخرى غير اللغة العربية. إضافة إلى ذلك، فإن الدراسات السابقة ناقشت بشكل أكبر دافعية التعلم، وإدراك المعلمين، أو فاعلية استخدام الوسائل التعليمية، بينما لا تزال الدراسات التي تبحث بشكل خاص العلاقة بين استخدام وسيلة السبورة الذكية ونتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الابتدائية باستخدام المنهج الكمي محدودة نسبيا. وبناء على ذلك، فلا تزال هناك فجوة بحثية تتطلب مزيدا من الدراسة..

وبناء على هذا البيان، أُجريت هذه الدراسة لتحليل العلاقة بين استخدام وسيلة السبورة الذكية ونتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السادس بالمدرسة الثانية الابتدائية الحكومية بمدينة باندونج. ومن المتوقع أن تقدم هذه الدراسة صورة إمبيريقية عن العلاقة بين استخدام وسيلة السبورة الذكية ونتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب، وأن تكون في الوقت نفسه إحدى المراجع في تطوير تعليم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا في البيئة المدرسية.

### الفصل الثاني: تحقيق البحث

وبناء على عرض خلفية البحث السابقة، فقد تمت صياغة تحقيق البحث استناداً إلى الأسئلة البحثية التالية:

١. كيف استخدام وسيلة السبورة الذكية في تعليم اللغة العربية في الصف السادس بالمدرسة الثانية الابتدائية الحكومية بمدينة باندونج؟
٢. كيف نتائج تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف السادس بالمدرسة الثانية الابتدائية الحكومية بمدينة باندونج؟
٣. كيف العلاقة بين استخدام وسيلة السبورة الذكية ونتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السادس بالمدرسة الثانية الابتدائية الحكومية بمدينة باندونج؟

### الفصل الثالث: أهداف البحث

وبناء على الأسئلة البحثية الموضحة سابقاً، فإن أهداف هذا البحث هي كالتالي:

١. لمعرفة استخدام وسيلة السبورة الذكية في تعليم اللغة العربية في الصف السادس بالمدرسة الثانية الابتدائية الحكومية بمدينة باندونج.
٢. لمعرفة نتائج تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف السادس بالمدرسة الثانية الابتدائية الحكومية بمدينة باندونج.

٣. لمعرفة العلاقة بين استخدام وسيلة السبورة الذكية ونتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السادس بالمدرسة الثانية الابتدائية الحكومية بمدينة باندونج.

#### الفصل الرابع: فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد، سواء كانت نظرية أم عملية في مجال التربية، لاسيما في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية.

١. الفوائد النظرية

الفوائد النظرية المرجوة من هذا البحث هي كالتالي:

- أ. يرجى أن تضيف نتائج هذا البحث إلى الخزانة العلمية في مجال تعليم اللغة العربية، لاسيما ما يتعلق باستخدام الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا، مثل السبورة الذكية.
- ب. يتوقع أن يساهم هذا البحث في تطوير الدراسات المتعلقة باستخدام الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية وعلاقتها بنتائج تعلم الطلاب.
- ج. يرجى أن تكون نتائج هذا البحث مرجعا للباحثين القادمين الذين سيجرون بحثا عن استخدام وسيلة السبورة الذكية أو غيرها من الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية.

#### ٢. الفوائد العملية

الفوائد العملية المرجوة من هذا البحث هي كالتالي:

- أ. الفوائد للطلاب
- يرجى أن تقدم نتائج هذا البحث صورة عن العلاقة بين استخدام وسيلة السبورة الذكية ونتائج تعلم اللغة العربية، بما يساهم في تحفيز إنشاء عملية تعليمية أكثر جذبا وتفاعلا ودعم مشاركة الطلاب في أنشطة التعلم.

### ب. الفوائد للمعلمين

يرجى أن تكون نتائج هذا البحث مادة معلوماتية ومفكورا فيها للمعلمين في استغلال وسيلة السبورة الذكية كأحدى الوسائل التعليمية البديلة للغة العربية، وكذلك مادة تقييمية في تطوير تعليم أكثر ابتكارا ومتوافقا مع احتياجات الطلاب.

### ج. الفوائد للمدرسة

يرجى أن تكون نتائج هذا البحث مادة مدخلة للمدرسة في تحسين استغلال تسهيلات السبورة الذكية كوسيلة تعليمية، وكذلك مادة مفكورا فيها في ترقية جودة التعليم القائم على التكنولوجيا في المدرسة.

### د. أ. الفوائد للباحثة

يرجى أن تزيد هذه الدراسة من معرفة الباحثة وخبرتها وآفاقها حول البحث الكمي في مجال تعليم اللغة العربية، لاسيما ما يتعلق بالعلاقة بين استخدام وسيلة السبورة الذكية ونتائج تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يرجى أن يكون هذا البحث زادا للباحثة في تطوير البحوث المستقبلية.

## الفصل الخامس: الإطار الفكري

إن تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية هو تعليم لغة أجنبية يتطلب فهم المفردات، وتركيب الجمل، إضافة إلى مهارتي القراءة والكتابة البسيطتين. وفي مرحلة التعليم الابتدائي، لا يزال الطلاب في مرحلة التفكير المادي (الملموس)، مما يجعلهم بحاجة إلى وسائل تعليمية قادرة على تقديم المواد بشكل واضح، وجذاب، وسهل الفهم. ومع ذلك، ففي الممارسة التعليمية داخل الفصل، لا تزال اللغة العربية تدرس غالبا باستخدام الوسائل التقليدية، مثل: السبورة العادية والكتب المدرسية، مما يجعل التعليم يميل إلى أن يكون أقل جاذبية ويجعل الطلاب أقل نشاطا.

تعد نتائج تعلم اللغة العربية إحدى مؤشرات نجاح عملية التعليم. وتظهر نتائج التعلم مستوى استيعاب الطلاب للمهارات التي تم دراستها بعد المشاركة في الأنشطة التعليمية. ويتأثر ارتفاع نتائج التعلم أو انخفاضها بعوامل مختلفة، من أهمها استخدام الوسائل التعليمية. ومن المتوقع أن تساعد الوسائل التعليمية التي تتناسب مع خصائص المادة واحتياجات الطلاب المعلم في تقديم المادة بشكل أكثر فاعلية، مما يجعل استيعابها أيسر على الطلاب (Nurkhofifah, ٢٠٢٢)

يوفر تطور تكنولوجيا التعليم فرصا للمعلمين لاستغلال الوسائل التعليمية القائمة على النظام الرقمي. وإحدى الوسائل التي يمكن استخدامها هي السبورة الذكية. والسبورة الذكية هي سبورة رقمية يمكنها عرض النصوص، والصور، والتسجيلات الصوتية، ومقاطع الفيديو، إضافة إلى الأنشطة التفاعلية المختلفة، مما يدعم عملية تعليم أكثر جاذبية وتشاركية. ويتيح استخدام السبورة الذكية للمعلم تقديم مادة اللغة العربية بشكل أكثر تنوعا، إضافة إلى إعطاء الفرصة للطلاب للتفاعل المباشر مع المادة التعليمية (Rahayu & Makmur, ٢٠٢٤)

يساهم استخدام السبورة الذكية في التعليم في إيجاد بيئة تعليمية أكثر تفاعلية. إن تقديم المواد من خلال العرض البصري، والصوتي، والأنشطة التعليمية المختلفة يجعل الطلاب أكثر اهتماما بمتابعة التعليم وأكثر نشاطا أثناء سير عملية التعلم. وتظهر هذه الحالة أن السبورة الذكية لديها إمكانية لدعم تنفيذ تعليم أكثر فاعلية مقارنة باستخدام الوسائل التقليدية (Aini et al., ٢٠٢٤)

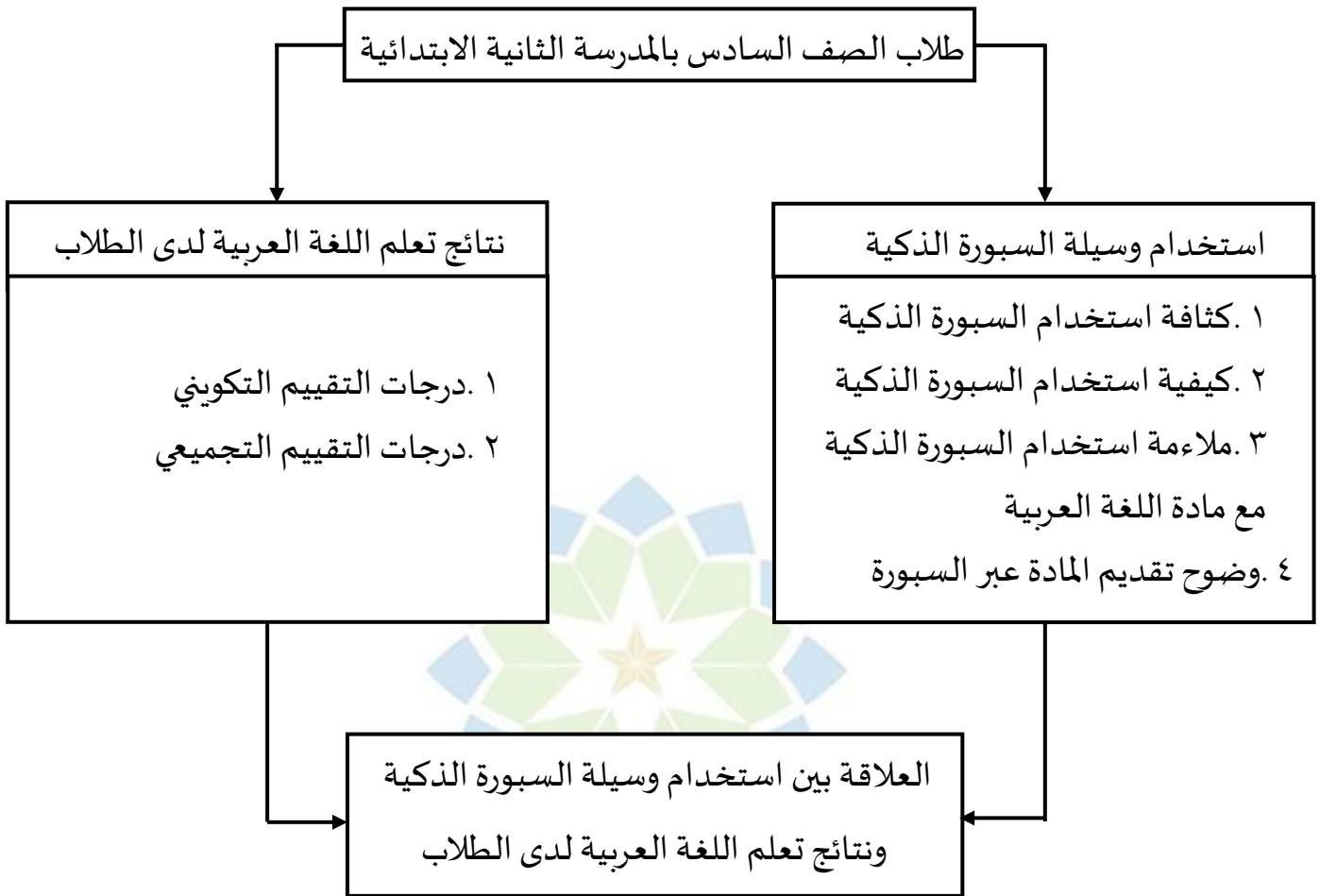
وتشير الدراسات المختلفة إلى أن استخدام السبورة الذكية له علاقة إيجابية ببرامج نتائج تعلم الطلاب. وقد أفيد بأن استغلال وسيلة السبورة الذكية في التعليم يرتبط بنتائج التعلم في مختلف جوانب التعليم، بحيث تعتبر السبورة الذكية إحدى الوسائل التي يمكن أن تدعم عملية التعليم (Haj H, Mujab M, ٢٠٢٥)

وتظهر هذه النتائج أن للسبورة الذكية إمكانية للاستخدام في مختلف المواد الدراسية، بما في ذلك اللغة العربية.

في هذا البحث، يصنف استخدام وسيلة السبورة الذكية كمتغير مستقل (X). ويقاس هذا المتغير بناء على إدراك الطلاب من خلال أربعة مؤشرات، وهي: كثافة استخدام السبورة الذكية في التعليم، واستغلال السبورة الذكية في التعليم، وملائمة استخدام السبورة الذكية مع مادة اللغة العربية، إضافة إلى وضوح تقديم المادة عبر السبورة الذكية. وتستخدم هذه المؤشرات الأربعة لوصف مستوى استخدام وسيلة السبورة الذكية في تعليم اللغة العربية في الصف السادس بالمدرسة الثانية الابتدائية الحكومية بمدينة باندونج.

وبينما تصنف نتائج تعلم اللغة العربية كمتغير تابع (Y). ويقاس هذا المتغير بناء على توثيق نتائج تعلم الطلاب التي تشمل درجات التقييم التكويني ودرجات التقييم التجميعي. وتستخدم هذه البيانات لوصف مستوى إنجاز نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بعد المشاركة في عملية التعليم.

وبناء على البيان السابق، يعتبر استخدام وسيلة السبورة الذكية أحد العوامل التي ترتبط بنتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. وبناء على ذلك، أُجريت هذه الدراسة لمعرفة العلاقة بين استخدام وسيلة السبورة الذكية ونتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السادس بالمدرسة الثانية الابتدائية الحكومية بمدينة باندونج. واستناداً إلى الإطار الفكري، يمكن توضيح العلاقة بين متغيرات البحث كما يلي:



الصورة ١،١ الإطار الفكري

### الفصل السادس: فروض البحث

الفرضية هي تخمين مؤقت حول العلاقة بين متغيرين أو أكثر، تصاغ بناء على الأساس النظري ونتائج الدراسات السابقة. ولا تزال الفرضية ذات طابع مؤقت، مما يجعل صحتها بحاجة إلى إثبات من خلال عملية جمع البيانات وتحليلها. وفي البحث الكمي، تستخدم الفرضية كدليل لإثبات وجود أو عدم وجود علاقة بين المتغيرات

المدرسة (Sugiyono, ٢٠٢٢)

هذا البحث بعنوان: "العلاقة بين استخدام وسيلة السبورة الذكية ونتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السادس بالمدرسة الثانوية الابتدائية الحكومية بمدينة باندونج". ويستخدم هذا البحث المنهج الكمي مع أسلوب دراسة الحالة. وتتكون المتغيرات المستخدمة في هذا البحث من المتغير المستقل (X)، وهو استخدام وسيلة السبورة الذكية، والمتغير التابع (Y)، وهو نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السادس بالمدرسة الثانوية الابتدائية الحكومية بمدينة باندونج.

وبناء على صياغة المتغيرات، تصاغ فرضية البحث كما يلي:

١. الفرضية الصفرية ( $H_0$ ): لا توجد علاقة بين استخدام وسيلة السبورة الذكية ونتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السادس بالمدرسة الثانوية الابتدائية الحكومية بمدينة باندونج.

٢. الفرضية البديلة ( $H_1$ ): توجد علاقة بين استخدام وسيلة السبورة الذكية ونتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السادس بالمدرسة الثانوية الابتدائية الحكومية بمدينة باندونج.

وسيتم اختبار هذه الفرضية باستخدام تحليل الارتباط وفقا لنوع البيانات المحصلة. ويجرى الاختبار لمعرفة وجود أو عدم وجود علاقة بين استخدام وسيلة السبورة الذكية ونتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السادس بالمدرسة الثانوية الابتدائية الحكومية بمدينة باندونج بناء على البيانات المحصلة من خلال الاستبيان وتوثيق نتائج التعلم.

### الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

وبناء على الموضوع المختار في هذا البحث، يدرك الباحث أنه قد أجريت دراسات سابقة متعددة ذات صلة باستخدام وسيلة السبورة الذكية ووسائل التعليم

القائمة على التكنولوجيا في تعليم اللغة. ومن بين الدراسات السابقة الذات الصلة بهذا البحث ما يلي:

١. الدراسة التي أجراها عقبة، وحسنية، والأنصاري، ورشيدة (Uqba et al., )

(٢٠٢٤) بعنوان: "The Role of Technology in Arabic Education: Smartboard

Features and Challenges"، حيث ناقشت دور استخدام وسيلة السبورة

الذكية في تعليم اللغة العربية مع التركيز على زيادة التفاعل الصفّي،

ودافعية التعلم لدى الطلاب، إضافة إلى التحديات في تطبيق السبورة

الذكية. واستخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي، وأظهرت أن

السبورة الذكية قادرة على زيادة اندماج الطلاب في تعليم اللغة العربية.

الأهمية: تدعم هذه الدراسة استخدام وسيلة السبورة الذكية في تعليم

اللغة العربية، وتعزز الأساس النظري بأن الوسائل التفاعلية يمكن أن تدعم

عملية تعليم اللغة.

الفرق: تركز دراسة Uqba et al., على دافعية التعلم، والتفاعل، وتحديات

استخدام السبورة الذكية باستخدام المنهج النوعي، بينما يستخدم هذا

البحث المنهج الكمي مع أسلوب دراسة الحالة لدراسة العلاقة بين استخدام

وسيلة السبورة الذكية ونتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

٢. الدراسة التي أجراها Sholihah & Hamidaturrohman (٢٠٢٥) بعنوان:

"Pengaruh Penggunaan Media Smartboard terhadap Hasil Belajar pada "

"Pembelajaran PPKn Siswa SD"، حيث استخدمت المنهج الكمي مع

التصميم شبه التجريبي لمعرفة تأثير استخدام وسيلة السبورة الذكية على

نتائج تعلم الطلاب. وأظهرت نتائج البحث أن استخدام السبورة الذكية

يعطي تأثيرا إيجابيا على نتائج تعلم التربية الوطنية والمواطنة لدى طلاب المدرسة الابتدائية.

الأهمية: تظهر هذه الدراسة أن استخدام وسيلة السبورة الذكية يرتبط بتحسين نتائج تعلم الطلاب، مما يعزز الأساس النظري حول الاستفادة من وسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا.

الفرق: تستخدم دراسة Sholihah & Hamidaturrohman التصميم شبه التجريبي في مادة التربية الوطنية والمواطنة، بينما يستخدم هذا البحث أسلوب دراسة الحالة لدراسة العلاقة بين استخدام وسيلة السبورة الذكية ونتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السادس بالمدرسة الثانية الابتدائية الحكومية بمدينة باندونج.

٣. الدراسة التي أجراها Aini et al (٢٠٢٤) بعنوان: "Penggunaan Media Smartboard dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Pelajaran PAI di SD Prestige Bilingual School"، حيث ناقشت استخدام وسيلة السبورة الذكية في تعليم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الابتدائية. وأظهرت نتائج البحث أن السبورة الذكية قادرة على زيادة فهم الطلاب للمادة من خلال العرض البصري والتفاعل الجذاب.

الأهمية: تعزز هذه الدراسة أن وسيلة السبورة الذكية يمكن أن تدعم عملية التعليم من خلال تقديم المادة بشكل أكثر جذبا وتفاعلية.

الفرق: تركز دراسة Aini et al على زيادة فهم مادة التربية الدينية الإسلامية، بينما يدرس هذا البحث العلاقة بين استخدام وسيلة السبورة الذكية ونتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

٤. الدراسة الدولية التي أجراها Sidgi (٢٠٢١) بعنوان: "The Effects of Using Smartboard in Teaching and Learning a Foreign Language", حيث بحثت في

استخدام السبورة الذكية في تعليم وتعلم اللغة الأجنبية، ووجدت أن السبورة الذكية يمكن أن تحسن المهارات اللغوية والمشاركة النشطة للطلاب في التعلم.

الأهمية: تعزز هذه الدراسة الأساس النظري بأن السبورة الذكية تعد وسيلة تدعم تعليم اللغة.

الفرق: أُجريت دراسة Sidgi في تعليم اللغة الأجنبية بشكل عام، بينما يدرس هذا البحث بشكل خاص العلاقة بين استخدام وسيلة السبورة الذكية ونتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الابتدائية في إندونيسيا.

٥. الدراسة التي أجراها Fitriyah & Mutammiroh (٢٠٢٥) بعنوان: "Media Pembelajaran Interactive White Board dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa", حيث استخدمت المنهج الوصفي النوعي.

وأظهرت نتائج البحث أن استخدام "السبورة التفاعلية" (Interactive White Board) قادر على زيادة دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الجامعيين من خلال زيادة الانتباه، والثقة بالنفس، وارتباط المادة، والرضا في التعلم.

الأهمية: تظهر هذه الدراسة أن استخدام "السبورة التفاعلية" (Interactive White Board) أو "السبورة الذكية" قادر على زيادة دافعية الطلاب ومشاركتهم في تعلم اللغة العربية.

الفرق: تركز دراسة Fitriyah & Mutammiroh على دافعية تعلم الطلاب الجامعيين باستخدام المنهج النوعي، بينما يدرس هذا البحث العلاقة بين

استخدام وسيلة السبورة الذكية ونتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب  
المدرسة الابتدائية باستخدام المنهج الكمي.

### الجدول ١،١ الأبحاث السابقة

| الموضوع                                                                                                                                      | الفجوة/الحدث                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| The Role of Technology in Arabic Education: <i>Smartboard</i> Features and Challenges (Uqba Al Anshory, & Rasyidah, ٢٠٢٤)                    | تدرس هذه الدراسة استخدام السبورة الذكية في تعليم اللغة العربية بأسلوب وصفي نوعي مع التركيز على الدافعية، والتفاعل، وتحديات التطبيق. بينما يدرس هذا البحث العلاقة بين استخدام وسيلة السبورة الذكية ونتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب باستخدام المنهج الكمي لدى طلاب الصف السادس بالمدرسة الثانية الابتدائية الحكومية بمدينة باندونج. |
| Pengaruh Penggunaan Media <i>Smartboard</i> terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran PPKn Siswa SD (Hamidaturrohman, ٢٠٢٥)                   | تستخدم تلك الدراسة التصميم شبه التجريبي لاختبار تأثير السبورة الذكية على نتائج تعلم التربية الوطنية والمواطنة. بينما يستخدم هذا البحث أسلوب دراسة الحالة لدراسة العلاقة بين استخدام وسيلة السبورة الذكية ونتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.                                                                                         |
| Penggunaan Media <i>Smartboard</i> dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Pelajaran PAI di SD Prestige Bilingual School (Aini et al., ٢٠٢٤) | ترتكز تلك الدراسة على زيادة فهم الطلاب في مادة التربية الدينية الإسلامية. بينما يدرس هذا البحث العلاقة بين استخدام وسيلة السبورة الذكية ونتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>أُجريت تلك الدراسة في تعليم اللغة الأجنبية بشكل عام. بينما يدرس هذا البحث بشكل خاص العلاقة بين استخدام وسيلة السبورة الذكية ونتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الابتدائية في إندونيسيا.</p>                                                                       | <p>The Effects of Using <i>Smartboard</i> in Teaching and Learning a Foreign Language (Sidgi, ٢٠٢١)</p>                                       |
| <p>ترتكز تلك الدراسة على دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الجامعيين باستخدام المنهج النوعي. بينما يدرس هذا البحث العلاقة بين استخدام وسيلة السبورة الذكية ونتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الابتدائية باستخدام المنهج الكمي في صف واحد دون معالجة تجريبية.</p> | <p>Media Pembelajaran Interactive White Board dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa (Fitriyah &amp; Mutammiroh, ٢٠٢٥)</p> |

بناءً على عدة دراسات سابقة تم عرضها، يمكن المعرفة بأن استخدام وسيلة السبورة الذكية في التعليم قد تم بحثه كثيراً، سواء في سياق تعليم اللغة العربية أو في المواد الدراسية الأخرى. ومع ذلك، فإن معظم تلك البحوث تركز بشكل أكبر على دافعية التعلم، والتفاعل التعليمي، وزيادة فهم المادة، أو تستخدم التصميم التجريبي لاختبار تأثير وسيلة السبورة الذكية على نتائج التعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن الدراسات التي تدرس بشكل خاص العلاقة بين استخدام وسيلة السبورة الذكية ونتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الابتدائية ما زالت محدودة نسبياً. وبناءً على ذلك، أُجري هذا البحث لإكمال هذه المحدودية من خلال المنهج الكمي بأسلوب دراسة الحالة.

بناءً على الفجوة البحثية المذكورة، يمتلك هذا البحث حداثة في عدة جوانب. أولاً، يدرس هذا البحث بشكل خاص العلاقة بين استخدام وسيلة

السبورة الذكية ونتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السادس بالمدرسة الثانية الابتدائية الحكومية بمدينة باندونج في مرحلة المدرسة الابتدائية. ثانيا، يستخدم هذا البحث المنهج الكمي بأسلوب دراسة الحالة وتحليل الارتباط لمعرفة العلاقة بين المتغيرين تجريبيًا. ثالثًا، يدرس هذا البحث استخدام وسيلة السبورة الذكية بناءً على جانب كثافة الاستخدام، والاستفادة من السبورة الذكية في التعليم، وملاءمة الاستخدام مع مادة اللغة العربية، ووضوح عرض المادة. وبذلك، يُنتظر من هذا البحث أن يقدم مساهمة أكثر تحديدًا في تطوير تعليم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا في مرحلة المدرسة الابتدائية.

