

ABSTRAK

Selvia Nur 'Afifah, 1212050162 (2026) “Penerapan Model *Attention, Relevance, Confidence, Stisfaction* (ARCS) Berbantuan *Articulate Storyline* Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan *Resiliensi* Matematis Siswa”

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan pemecahan masalah dan *resiliensi* matematis siswa yang masih perlu ditingkatkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterlaksanaan pembelajaran menggunakan Model *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction* (ARCS) berbantuan *Articulate Storyline*, peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis, serta *resiliensi* matematis siswa dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Penelitian menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain *Nonequivalent Pretest–Posttest Control Group Design* dan *Posttest-Only Control Group Design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN 72 Kota Bandung Tahun Ajaran 2025/2026, dengan sampel kelas VIII-B sebagai kelas eksperimen dan VIII-C sebagai kelas kontrol yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Instrumen penelitian berupa tes kemampuan pemecahan masalah matematis, lembar observasi, dan angket *resiliensi* matematis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlaksanaan aktivitas guru berkategori sangat baik, sedangkan aktivitas siswa berkategori baik. Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh pembelajaran menggunakan Model ARCS berbantuan *Articulate Storyline* lebih baik daripada pembelajaran konvensional. Namun, *resiliensi* matematis siswa tidak lebih baik secara signifikan dibandingkan pembelajaran konvensional, meskipun rata-rata skor kelas eksperimen lebih tinggi. Dengan demikian, Model ARCS berbantuan *Articulate Storyline* efektif meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis, tetapi belum menunjukkan keunggulan yang signifikan dalam meningkatkan *resiliensi* matematis.

Kata Kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, *Resiliensi Matematis*, Model ARCS, *Articulate Storyline*.