

Abstrak

Darojat, Jajat. 3230210014. Pendidikan Islam Multikultural Dalam Internalisasi Nilai-Nilai Keberagamaan Inklusif Pada Komunitas Ciramal (Studi Kasus Pada Masyarakat Jamblang Cirebon)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kondisi sosial-keagamaan di Kecamatan Jamblang, Kabupaten Cirebon. Ketika pada tahun 2018 Jamblang dikategorikan sebagai wilayah berzona merah dalam kasus radikalisme. Keberagaman masyarakat Jamblang memiliki potensi konflik yang tinggi apabila tidak dikelola secara bijaksana. Dalam situasi tersebut, kehadiran komunitas Ciramal menjadi signifikan sebagai agen sosial yang berperan menyeimbangkan arus penyebaran radikalisme melalui pendekatan pendidikan Islam multikultural berbasis kearifan lokal.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) menganalisis secara holistik terhadap latar belakang sosial-budaya pada komunitas Ciramal, 2) tujuan dan landasan filosofis pendidikan Islam multikultural. 3) strategi dan implementasi pendidikan Islam multikultural. 4) menemukan fakta hasil Pendidikan Islam multikultural, 5) dan menemukan fakta dampak Pendidikan Islam multikultural pada komunitas Ciramal.

Penelitian ini menggunakan teori *habitus* Pierre Bourdieu guna memahami pembentukan sikap dan tindakan sosial komunitas. Kemudian teori interaksionisme simbolik George Herbert Mead untuk menjelaskan hasil dan dampak pendidikan multikultural terhadap interaksi sosial masyarakat. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan fenomenologi sosial. Analisis data yang dilakukan peneliti mengacu pada tiga model tindakan Alfred Schutz, yaitu model konsistensi tindakan, model interpretasi subjektif, dan model kelayakan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) latar belakang sosial-budaya komunitas Ciramal dan masyarakat Jamblang bersifat sangat heterogen, sehingga memerlukan pengelolaan yang bijak. Kehadiran komunitas Ciramal merupakan respons atas kegelisahan terhadap potensi konflik dalam keberagaman tersebut; (2) tujuan dan landasan filosofis pendidikan yang dikembangkan berakar pada nilai-nilai spiritual dan warisan kultural yang masih dipertahankan masyarakat. Kemudian warisan tersebut dijadikan sebagai modal pengetahuan dalam mentransformasikan nilai keberagaman inklusif; (3) strategi dan implementasi pendidikan Islam multikultural yang dilakukan bersifat adaptif dengan memanfaatkan nilai spiritual dan nilai budaya sebagai media transformasi sosial, sehingga mampu menciptakan iklim yang kondusif dalam membangun sikap inklusif melalui proses transformasi, transaksi, dan transinternalisasi nilai; (4) hasil pendidikan menunjukkan adanya peningkatan keterbukaan sikap masyarakat serta terbentuknya pola hubungan sosial yang bersifat pro-eksistensi, ditandai dengan perubahan sikap sosial yang lebih inklusif di kalangan anggota komunitas dan masyarakat Jamblang secara umum; dan (5) dampak pendidikan multikultural yang diterapkan oleh komunitas Ciramal berkontribusi terhadap terbentuknya kohesi sosial, keharmonisan, serta penguatan kolektivitas masyarakat, yang didorong oleh kesadaran kolektif atas pentingnya memahami keberagaman inklusif di tengah keberagaman masyarakat Jamblang.

Abstract

Darojat, Jajat. 3230210014. Multicultural Islamic Education In The Internalization Of Inclusive Religious Values Within The Ciramal Community (A Case Study of the Jamblang Community, Cirebon)

This study is situated within the socio-religious context of Jamblang District, Cirebon Regency, where, in 2018, the area was designated as a radicalism-prone red zone. The religious and cultural diversity of Jamblang constitutes a potential source of social conflict when not managed through inclusive and constructive approaches. Against this backdrop, the Ciramal Community has emerged as a pivotal social actor, contributing to the mitigation of radicalism by implementing multicultural Islamic education rooted in local wisdom.

This study aims to: (1) holistically analyze the socio-cultural background of the Ciramal community; (2) examine the objectives and philosophical foundations of multicultural Islamic education; (3) investigate the strategies and implementation of multicultural Islamic education; (4) identify the outcomes of multicultural Islamic education; and (5) explore its impacts on the Ciramal community.

This study employs Pierre Bourdieu's theory of habitus to examine the formation of the community's social dispositions and practices. In addition, George Herbert Mead's theory of symbolic interactionism is used to explain the outcomes and impacts of multicultural education on social interactions within the community. The study adopts a qualitative research design with a social phenomenological approach. Data were analyzed based on Alfred Schutz's three models of social action analysis: the consistency model, the subjective interpretation model, and the adequacy model.

The findings reveal that: (1) the socio-cultural backgrounds of both the Ciramal community and the people of Jamblang are highly heterogeneous, thereby requiring prudent and inclusive management. The emergence of the Ciramal community represents a response to concerns regarding the potential for conflict arising from such diversity; (2) the objectives and philosophical foundations of the educational practices developed by the community are rooted in spiritual values and cultural heritage that continue to be preserved by local society. These legacies are subsequently transformed into knowledge capital for promoting the values of inclusive diversity; (3) the strategies and implementation of multicultural Islamic education are adaptive in nature, utilizing spiritual and cultural values as instruments of social transformation. This approach has fostered a conducive climate for cultivating inclusive attitudes through processes of value transformation, transaction, and transinternalization; (4) the educational outcomes demonstrate increased openness among community members and the establishment of social relations characterized by pro-existence patterns, as reflected in the emergence of more inclusive social attitudes among both members of the Ciramal community and the broader Jamblang society; and (5) The impact of multicultural education implemented by the Ciramal community contributes to the formation of social cohesion, harmony, and strengthening of community collectivity, which is driven by collective awareness of the importance of understanding inclusive religiosity amidst the diversity of Jamblang community.

تجريد

جاجات دارجات. ٢٠١٤. ٢٢٣٠٢١٠٠١٤ . التربية الإسلامية متعددة الثقافات في ترسيخ قيم الدين الدامج لدى

مجتمع شيرامال (دراسة حالة في مجتمع جامبلانغ، شيريبون)

تتطلق هذه الدراسة من الواقع الاجتماعي والديني في منطقة جامبلانغ التابعة لمحافظة شيريبون بإندونيسيا، حيث صُنِفَت المنطقة عام 2018 ضمن المناطق الحمراء المرتبطة بحالات التطرف. ونظرًا لما يتميز به مجتمع جامبلانغ من تنوع وتعدد اجتماعي وثقافي، فإن هذا التنوع يحمل في طياته إمكانية عالية لظهور النزاعات إذا لم تتم إدارته بحكمة. وفي هذا السياق، برزت جماعة «تشيرامال» بوصفها فاعلاً اجتماعياً يسهم في موازنة تيارات انتشار التطرف من خلال تبني نهج التربية الإسلامية متعددة الثقافات القائمة على الحكمة المحلية.

وتهدف هذه الدراسة إلى: (1) تحليل الخلفية الاجتماعية والثقافية لجماعة تشيرامال تحليلًا شموليًا؛ (2) الكشف عن الأهداف والأسس الفلسفية للتربية الإسلامية متعددة الثقافات؛ (3) دراسة استراتيجيات تطبيق التربية الإسلامية متعددة الثقافات وآليات تنفيذها؛ (4) الوقوف على نتائج هذه التربية؛ و(5) الكشف عن آثارها وانعكاساتها على جماعة تشيرامال.

اعتمدت هذه الدراسة على نظرية الهابيتوس (Habitus) التي طوّرها بيير بورديو لفهم كيفية تشكّل المواقف والسلوكيات الاجتماعية لدى أفراد المجتمع. كما استندت إلى نظرية التفاعلية الرمزية لجورج هربرت ميد لتفسير نتائج التربية متعددة الثقافات وآثارها في التفاعل الاجتماعي داخل المجتمع. واعتمدت الدراسة المنهج الكيفي (النوعي) من خلال مقارنة الفينومينولوجيا الاجتماعية. أما تحليل البيانات، فقد استند إلى النماذج الثلاثة للفاعل الاجتماعي عند ألفرد شوتس، وهي: نموذج اتساق الفعل، ونموذج التفسير الذاتي، ونموذج الملاءمة. وأظهرت نتائج الدراسة أن: (1) الخلفية الاجتماعية والثقافية لكلٍّ من جماعة تشيرامال ومجتمع جامبلانغ تتسم بدرجة عالية من التعدد والتنوع، الأمر الذي يستوجب إدارة حكيمة وشاملة لهذا التنوع، وأن ظهور جماعة تشيرامال جاء استجابةً للمخاوف من احتمالات الصراع الناشئة عن هذا التعدد؛ (2) أن الأهداف والأسس الفلسفية للتربية التي تطورها الجماعة تركز على القيم الروحية والتراث الثقافي الذي لا يزال المجتمع يحافظ عليه، وقد جرى توظيف هذا الإرث بوصفه رأس مال معرفيًا لنقل وترسيخ قيم التعددية الشاملة؛ (3) أن استراتيجيات تطبيق التربية الإسلامية متعددة الثقافات اتسمت بالمرونة والتكيف، من خلال توظيف القيم الروحية والثقافية بوصفها وسائل للتحويل الاجتماعي، مما أسهم في إيجاد بيئة مواتية لبناء المواقف المنفتحة والشاملة عبر عمليات تحويل القيم وتبادلها واستبطانها؛ (4) أن نتائج العملية التربوية تمثلت في تنامي الانفتاح الفكري والاجتماعي لدى أفراد المجتمع، وتشكّل أنماط من العلاقات الاجتماعية القائمة على التعايش الإيجابي، وهو ما انعكس في بروز مواقف اجتماعية أكثر شمولاً وانفتاحاً لدى أعضاء جماعة تشيرامال ومجتمع جامبلانغ عمومًا؛ و(5) أسهمت التربية متعددة الثقافات التي تطبقها جماعة سيرامال في تكوين التماسك الاجتماعي، وتعزيز الانسجام، وتقوية روح الجماعة بين أفراد المجتمع، وذلك انطلاقاً من الوعي الجمعي بأهمية استيعاب الدين الشامل القائم على الاحتواء في ظلّ التنوع الذي يتميز به مجتمع جامبلانغ.